www.dar-alkotob.com دار الكتب

www.dar-alkotob.com دار الكتب

www.dar-alkotob.com دار الكتب

معجم مصطلحات التربية
لفظاً واصطلاحاً

أستاذ دكتور

فاروق عبده فلية

عميد كلية التربية بدمياط جامعة
المنصورة

دكتور

أحمد عبد الفتاح الزكي

كلية التربية بدمياط جامعة
المنصورة

الناشر
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
تليفاكس ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية

www.dar-alkotob.com دار الكتب

الناشـــــر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
العنـــوان: بلوك ٣ ش ملك حفنـى قبلـى السـكة الحديـد – مسـاكن
دربالـه – فيكتوريا – الإسكندرية.
تليفـــاكس: ٥٢٧٤٤٣٨/ ٠٠٢٠٣ (٢ خط) – موبايل/ ٠١٠١٢٩٣٢٣٣
الرقم البريدى: ٢١٤١١ – الإسكندرية – جمهورية مصر العربية.

E- mail

dwdpress@yahoo.com
dwdpress@biznas.com

Website

http:/ www.dwdpress.com

عنوان الكتاب : معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً
المؤلـــــف: د. فاروق عبده فليه – د. أحمد عبد الفتاح الزكى
رقـم الإيـداع: ٤٢٢٦ / ٢٠٠٤
الترقيم الدولى: 5 - 453- 327 – 977

www.dar-alkotob.com دار الكتب

معجم مصطلحات التربية

لفظاً واصطلاحاً

www.dar-alkotob.com دار الكتب

إهــــداء

إلى المشتغلين بالعلوم الاجتماعية

إلى طلاب الدراسات العليا والباحثين فى مجال التربية

إلى المهتمين بالبحث التربوى والعلوم التربوية

إلى هؤلاء جميعاً

نهدى هذا العمل

آملين أن يجد صدى لديهم

المؤلفان

www.dar-alkotob.com دار الكتب

www.dar-alkotob.com دار الكتب

تقديم:

تشكل قضية المصطلح جانبا مهما في العلوم الاجتماعية عامة والعلوم التربوية بشكل خاص ، فهذه الأخيرة لم تستكمل بنيتها بعد ، وتتسم بقدر غير قليل من عدم التماسك ، وقدر أكبر من اختلاف وجهات النظر التي تصل إلي حد المعارضة ؛ مما أدي إلي تشعب الآراء وتشابك المفاهيم والافتقار إلي نقطة انطلاق موحدة ، بما لذلك من تداعيات علي البحث والباحثين في هذا المجال .

لذلك فإن انتقاء مصطلحات البحث وتحديدها تحديدا دقيقا يعد من أهم خطوات البحث العلمي والتربوي والتي يجب علي الباحثين القيام بها بمجرد اختيار الفكرة والاستقرار عليها ، وتكمن أهمية تلك المصطلحات وتحديدها في أن الباحث سوف يسير علي هديها علي مدار رحلة بحثه .

لهذا عزيزي القارئ كان التفكير في هذا المعجم الذي يأتي لبنة في بناء معرفي مهم وجاد ، سبقتها لبنات وجهود مشكورة في هذا السبيل ، ولا بد أن تأتي بعدها وتتبعها جهود صادقة جديدة ، تساعد نهر المعرفة علي الجريان والعطاء .

والمعجم الذي بين أيدينا الآن يستهدف تيسير السبيل علي الباحثين في مجال التربية والمهتمين بها في التعرف علي المصطلحات التربوية لغة واصطلاحا ، ويسير في سبيل

www.dar-alkotob.com دار الكتب

تحقيق هذا الهدف علي منهج موحد وطريقة ثابتة في عرض تلك المصطلحات ؛ إذ يبدأ بعرض المصطلح كما هو شائع في الأدبيات التربوية موضحا ما يقابله باللغة الإنجليزية ، ثم يبين المعني اللغوي للمصطلح من خلال تحديد المادة التي اشتق منها والمعاني اللغوية المختلفة التي ينطوي عليها ، يلي ذلك بيان للمعني الاصطلاحي لهذا المصطلح والدلالات المختلفة التي يتضمن عليها والتعريفات التربوية التي يقترن بها ، مع الإشارة إلي المعاني الاصطلاحية التي تناولت هذا المصطلح من جوانب متعددة متباينة .

وقد فضل المؤلفان وضع المصطلحات في ترتيبها الأبجدي بدون استخدام أداة التعريف وكذلك بدون تجريد المصطلح إلي حروفه الأصيلة وذلك تسهيلا لعملية البحث بالنسبة للقارئ غير المتخصص في اللغة العربية وتجنبا لتكرار العديد من المصطلحات .

وقد ألحق المؤلفان المعجم بكشاف عربي وآخر أجنبي لجميع المصطلحات الواردة بالمعجم ، وبذلك يستطيع القارئ أن يطلع علي المصطلح الذي يبحث عنه سواء باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية في الكشاف ويحدد الصفحة التي ورد بها ، وبذلك يحصل علي معني المصطلح باللغة العربية أو الإنجليزية ومعني هذا المصطلح لغة واصطلاحا دون مشقة تذكر .

www.dar-alkotob.com دار الكتب

ويبقى أن نوضح أننا بهذا المعجم إنما نستهدف إيجاد وحدة فكرية حول المصطلحات والمفاهيم التربوية ، أو على الأقل إيجاد أكبر مساحة من الفهم المشترك الذي سيؤدي بالضرورة إلى إثراء البحوث وتوحيد الرؤى وتقريب وجهات النظر ورأب الصدع فيما يتعلق بمساحات الاختلاف .

وهذا المعجم يأتي خدمة للمشتغلين بالعلوم الاجتماعية بشكل عام ، وللمشتغلين بالعلوم التربوية على وجه الخصوص ، ولا شك أنه سيفيد جمهرة الباحثين والدارسين وكل المشتغلين والمهتمين بالعلوم التربوية .

وإننا إذ نقدم هذا العمل ليحدونا الأمل في أن يأتي محققا للأهداف التي توخيناها خدمة للبحث والباحثين .

والله من وراء القصد .

المؤلفان

أ.د فاروق عبده فلية

د. أحمد عبد الفتاح الزكي

دمياط في ذي القعدة ١٤٢٤ هـ يناير ٢٠٠٤م

www.dar-alkotob.com دار الكتب

www.dar-alkotob.com دار الكتب

معجم مصطلحات التربية

www.dar-alkotob.com دار الكتب

www.dar-alkotob.com دار الكتب

إبداع [Creativity]:

لغة: (مادة : ب د ع) أبدع الشيء : أنشأه على غير مثال سابق ، والإبداع إيجاد الشيء من العدم .

اصطلاحا: مزيج من المرونة والأصالة والطلاقة للأفكار التى تجعل المفكر قادراً على تغيير طرق تفكيره المألوفة إلى طرق أخرى مختلفة ، ذات إنتاج تتابعى ، وهذه تعطيه رضاً عن نفسه، وأحياناً عن الآخرين.

إثنولوجيا [Ethnology]:

لغةً: كلمة بالإنجليزية تتكون من مقطعين Ethno بمعني أعراق وأجناس وثقافات ومقطع logy بمعني علم .

اصطلاحاً: علم يختص بدراسة ثقافات المجتمعات الموجودة وقت الدراسة وكذلك الحضارات التى انقرضت بشرط توافر تسجيلات مكتوبة لشهود عاشوا فى تلك الحضارات.

أحداث جارية [Current Events]:

لغة: (مادة : ح د ث ، ج ر ي) ، الحدث : وقوع الأمر ، وجارية بمعني تحدث في الوقت الحالي .

اصطلاحا: تطلق على التطورات والأحداث والقضايا والمشكلات التي تحدث على المستوى المحلي أو المستوى القومي أو المستوى العالمي ويطلق عليها عدة مسميات مختلفة مثل القضايا المعاصرة أو الموضوعات والمسائل

www.dar-alkotob.com دار الكتب

الجارية وتهدف إلى توسيع دائرة المعلومات العامة لدى الطلاب وتنمية العادات والاتجاهات المرغوب فيها.

إحصاء [Statistics] :

لغةً : الإحصاء بالإنجليزية كلمة مشتقة من اللفظ اللاتينى [ستاتوس] أو [ستاتو] والذى يستعمل بمعنى الدولة كما يستعمل أيضاً ليشير للمعلومات المتصلة بنظام الدولة ومؤسساتها وأجهزتها المختلفة وأحوالها. ولذلك أطلق على الإحصاء اسم [ستاتستيك] [Statistic] ليدل على مجموعة المعلومات الخاصة بالدولة فى وقت من الأوقات.

اصطلاحاً : هو لغة العدد الشامل لمعلومات رقمية ، وهو إحدى الدعامات التى تقوم عليها الطريقة العلمية فى بحثها للعلوم عامة والعلوم الانسانية خاصة.

أخلاق [Morals/Morality] :

لغة : (مادة : خ ل ق) ، **الخلق :** حال للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال من خير أو شر من غير حاجة إلى فكر وروية .

اصطلاحا : مجموع الصفات الاجتماعية والمحددات السلوكية التى اكتسبها الفرد فى تفاعله مع البيئة الاجتماعية وأصبحت عادة فى السلوك. وهى تتعلق بتنمية اتجاهات الفرد وتوضيح المثل العليا للسلوك الإنساني التى ينبغى أن يحتكم إليها فى علاقاته الاجتماعية.

www.dar-alkotob.com دار الكتب

وهي أيضاً مجموعة القواعد السلوكية التي تحدد السلوك الإنسان وتنظمه ، وينبغي أن يحتذيها الإنسان فكراً وسلوكاً في علاقاته الاجتماعية ومواجهة المشكلات المختلفة ، والتي تمكنه من الاختيار الخلقي في المواقف الأخلاقية ، والتي تبرر المغزى الاجتماعي لسلوكه بما يتفق وطبيعة الآداب والقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه.

وهي مجموعة المبادئ والفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن يتلقنها الطفل ويكتسبها ويعتاد عليها منذ تمييزه وتعقله إلى أن يصبح مكلفاً ثم شاباً ، كما تشير إلي تكامل العادات والاتجاهات والعواطف والمثل العليا بصورة تميل إلى الاستقرار وتصلح للتنبؤ بالسلوك في المستقبل.

أداء جامعي لأعضاء هيئة التدريس :

[Staff Members Performance]

لغة : (مادة : أ د و) ، أدى الشيء : قام به .

اصطلاحا : هو ما يضطلع به أعضاء هيئة التدريس من مهام وما تنطوي عليه هذه المهام من ممارسات وأفعال وأنشطة للقيام بالأداء الجامعي المتوقع في مجال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والمشاركة في الإدارة الجامعية بشرط توفير المتطلبات اللازمة لإنجاز العمل بكفاءة ومن ثم تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها.

www.dar-alkotob.com دار الكتب

أداة بحث [Research Tool] :

لغةً : (مادة : أ د و) ، الأداة : الآلة الصغيرة ، والأداة عند النحويين اللفظة تستعمل للربط بين الكلمات ، جمعها أدوات .

اصطلاحاً : يستخدم هذا المصطلح لتسمية الأداة أو الأدوات التى يستعين بها الباحثون لبلوغ الهدف الذى يسعون إليه. وتتعدد أدوات البحث لتشمل المعالجات الإحصائية ، استمارات الاستبيان ، تحليل الوثائق ، جمع الأدلة المادية... ، ويتوقف استخدام أداة بحث بعينها دون أخرى على طبيعة المشكلة موضوع الدراسة من جانب ، وقدرة الباحث على استخدام أداة البحث من جانب ثان ، وأيضاً على كون الأداة متاحة أو غير متاحة فى اللحظة التى يتعين استخدامها فيها.

إدارة [Administration] :

لغة : (مادة : د و ر) ، أدار الأمور : طلب وجوه مأتاها وعالجها .

اصطلاحا : هى العملية التى تمكن من الاستفادة من المدخلات المتاحة من خلال عمليات التخطيط والتنظيم وتنسيق جهود العاملين والقيادة والرقابة ، عن طريق نظام اتصال جيد بين هذه العناصر ، بحيث يحقق أعلى قدر ممكن من الأهداف المقررة.

www.dar-alkotob.com دار الكتب

إدارة الأزمات [Crisis Management]:

لغة: (مادة : أ ز م) ، أزمة : الضيق والشدة ،وأزمت السنة أى اشتد قحطها .

اصطلاحا: تشير إلى عملية منظمة تضم مجموعة الأسس والقواعد والإجراءات التي تتجاوز الأشكال التنظيمية المألوفة وأساليب الإدارة الروتينية المتعارف عليها وتقوم المؤسسة من خلالها برصد الأزمات التي من الممكن أو المحتمل حدوثها وإجراء تخطيط الاستجابة لمواجهتها مع استكمال الاحتياطات اللازمة لمنعها والتعامل مع الحالات الطارئة عند وقوعها واتخاذ القرارات السوية بشأنها بغرض التحكم في النتائج والتخفيف أو الحد من آثارها والعودة إلى الأوضاع الطبيعية واستخلاص الدروس المستفادة منها مستقبلاً.

إدارة الأزمة التعليمية:

[Educational Crisis Management] :

اصطلاحا: هي عملية منظمة تضم مجموعة من الأسس والإجراءات التي تجتاز الأشكال التنظيمية المألوفة وأساليب الإدارة الروتينية المتعارف عليها وتقوم المؤسسة من خلالها برصد أزمات التعليم التي من الممكن أو المحتمل حدوثها وإجراء تخطيط الاستجابة لمواجهتها مع استكمال الاحتياطات اللازمة لمنعها أو التعامل مع الحالات الطارئة عند وقوعها واتخاذ القرارات السريعة بشأنها بغرض التحكم

في النتائج والتخفيف أو الحد من آثارها أو العودة إلى الأوضاع الطبيعية واستخلاص الدروس المستفادة منها مستقبلاً.

كما يشير إلى إمكانية حل المشكلة أو الأزمة حلاً إدارياً بالدرجة الأولى ويكون هذا الحل نابعاً من اتخاذ قرار ابتكارى غير مألوف بالنسبة للمؤسسة التنظيمية.

إدارة الجودة الشاملة :

[Total Quality Management (TQM)] :

لغة : (مادة : ج و د) ، **أجاد** : أتى بالجيد من القول أو العمل ؛ الجودة ، جعل الشيء جيداً .

اصطلاحا : شكل تعاوني لأداء الأعمال يعتمد على القدرات المشتركة لكل من الإدارة والعاملين بهدف تحسين الجودة وزيادة الإنتاجية بصفة مستمرة من خلال فرق العمل ويؤدي تطبيقها إلى تقليل العمليات الإدارية والمكتبية وتبسيط النماذج وتقليل شكاوى العملاء.

كما تعني العملية التى يمكن من خلالها رفع مستوى أداء الطلاب والمعلمين والنظام والمؤسسة التعليمية فى ضوء توقعات المستفيدين (طلاب -- معلمين – أولياء أمور – مجتمع) من خلال عملية مقننة البناء لحل المشكلات يستطيع النظام تطوير جودة التعليم أو الأداء.

كما تعرف إدارة الجودة الشاملة بأنها نموذج إدارى شامل يقوم على الجودة فكراً وتنظيماً وينطلق من استراتيجية تعاونية ومستمرة للتحسين لضمان تحقيق أهداف الجامعة والمجتمع ، وإرضاء العملاء الداخليين على المدى القصير والطويل.

إدارة الموقف [Situation Management]:

لغة :(مادة : و ق ف) ، **الموقف** : الموضع يقف فيه الإنسان أو الحيوان .

اصطلاحا : هي إدارة مرتبطة بموقف معين أو حادث معين وبالتالي فهي معقدة بطبيعتها حيث تنشأ كرد فعل للمشكلات كما تتميز بالمرونة الفائقة بالتعامل مع التغيير الديناميكي الذي طرأ على بيئة المؤسسة ويتم دراسة وتشخيص الحالة التي عليها الكيان الإداري أو الموقف الذي يواجهه متخذ القرار ، وهناك حاجة لتحليل كل موقف حتى يمكن التعامل معه بنجاح واتخاذ القرار الإداري المناسب له وللظروف المحيطة به.

إدارة بالأزمات [Management by Crisis]:

اصطلاحا : هو أسلوب يعتمد على صناعة الأزمة بصورة حقيقية أو بصورة مفتعلة ويمكن أن يتم ذلك من خلال التخطيط لخلق الأزمة ثم استثمارها لتحقيق بعض الأهداف التي كان يصعب تحقيقها في الظروف العادية والهدف من ذلك هو التمويه والإخفاء للمشكلات الرئيسة

الموجودة بالفعل أو الخروج من الأزمات المزمنة وتحويل الأشخاص أو الجماعات أو الكيانات إلى موقف دفاعي بدلاً من المواقف الهجومية أو لفت نظر الرأي العام أو المستهدفين لقضية يصعب الاهتمام بها في الظروف العادية.

كما تعني افتعال أزمة أو مشكلة من أجل إدارة أمور سياسية أو اقتصادية أو تربوية أو غيرها بمعنى أن الأزمة لا توجد في الأصل ولكن عن طريق الإخلال بالتوازن في الموقف يمكن أن تظهر الأزمة بهدف الوصول إلى أفضل الحلول المناسبة لهذه المشكلة أو الأزمة إذا ما تم التعرض لها مستقبلاً.

إدارة تربوية فى الإسلام :

[Educational Administration in Islam] :

اصطلاحا : هى جميع الجهود والأنشطة والعمليات التى تتم داخل العملية التربوية فى ضوء المبادئ والقيم وطرق التربية والإدارة الإسلامية بغرض إعداد الطالب المسلم ، من جميع النواحى للدين والدنيا معاً وجعله قادراً على التكيف مع مجتمعه الإسلامى وقادراً على إدراك مسئوليته ورسالته لصنع حاضر ومستقبل هذا المجتمع.

إدارة تعليمية [Educational Administration] :

اصطلاحا : هى العملية التى يدار بها نظام التعليم فى مجتمع ما وفقاً لأيديولوجيته وظروفه السياسية والاجتماعية والاقتصادية واتجاهاته الفكرية والتربوية المنشودة وهى تعنى

بالعناصر البشرية والمادية فى إطار مناخ تتوافر فيه علاقات إنسانية سليمة وكذلك الأدوات والأساليب فى مجال الفكر الإداري التربوى للحصول على أفضل النتائج بأقل جهد وبأدنى تكلفة وفى أقصر وقت ممكن.

كما تعني مجموعة من العمليات المتشابكة التى تتكامل فيما بينها فى المستويات الثلاثة للإدارة أى على المستوى القومى (ديوان الوزارة) والمستوى المحلى (المديريات التعليمية) والمستوى الإجرائى (المدرسة) ، لتحقيق الأهداف المنشودة من التربية ، وهى وسيلة وليست غاية.

وتعني الإدارة التعليمية العملية التى يتم بها تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، بأعلى كفاءة وفاعلية فى ظل الظروف البيئية المحيطة من خلال مجموعة من الأنشطة المتكاملة.

والادارة التعليمية هى كل نشاط تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً ، وبمعنى آخر هى العملية التى يتم بها تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، وطرق التدريس والأنشطة المدرسية ، والإشراف الفنى، وتمويل البرامج التعليمية ، وتنظيم العلاقة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع ، وغير ذلك من العوامل التى تؤثر فى العملية التعليمية.

إدارة مدرسية [School Administration] :

اصطلاحا : هي الكيفية التي تدار بها المدارس حتى يمكنها تحقيق أهدافها من أجل إعداد أجيال ناشئة نافعة لأنفسهم ولمجتمعهم ، وهي مجموعة عمليات وظيفية تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها وتؤدي هذه الوظيفة إلى التأثير في سلوك الأفراد وتحقيق أهداف المدرسة.

وهي أيضا كل نشاط منظم مقصود وهادف تتحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة ، أى أنها ليست غاية فى حد ذاتها وانما هى وسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية وهي تشير إلى البيئة التى يرأسها ناظر المدرسة والتى تعمل على تنفيذ السياسة التعليمية العامة وربطها بالبيئة ، والتى تخطط للسياسة المدرسية وتسهر على حسن توجيهها.

ويرى البعض أنها الوحدة القائمة بتنفيذ السياسة وتعتبر العلاقة بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية علاقة التكامل ، فالإدارة المدرسية مكملة للإدارة التعليمية وانعكاس لها.

إدماج [Mainstreaming] :

لغة : (مادة : د م ج) ، دمج الشيء في الشيء دخل واستحكم فيه .

اصطلاحا : يستخدم هذا المصطلح للتعبير عن عملية تعليم المعاقين وتدريبهم وتشغيلهم مع أقرانهم العاديين. كما يعرف الإدماج على أنه تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس العادية بحيث يتم تزويدهم ببيئة طبيعية تضم أطفالاً عاديين ، وبذلك يتخلصون من عزلتهم عن المجتمع.

ويعرف أيضا بأنه نظام يساعد الأطفال المعاقين على الحياة والتعلم والعمل فى أماكن خاصة حيث يجدون فرصة كبيرة للاعتماد على النفس على قدر طاقاتهم وإمكاناتهم.

إدمان [Addiction]:

لغةً : (مادة : د م ن) ، أدمن الشرابي وغيره أدامه، ولم يقلع عنه ويقال أدمن الأمروعليه : واظب .

اصطلاحاً : حالة من التسمم الدورية أو المزمنة تلحق بالفرد والمجتمع وتنتج من تعاطى عقار طبيعى أو مصنع ومن خصائص حالة الإدمان الحاجة القهرية للاستمرار فى تعاطى العقار والميل إلى زيادة الجرعة المتعاطاة منه.

إرشاد تربوي [Educational Guidance]:

لغة : (مادة : ر ش د) ، أرشده : هداه ودله .

اصطلاحا : تلك العملية المنظمة والمخطط لها لمساعدة الطلاب على مواجهة صعوباتهم ومشكلاتهم التي تقلل من

فاعلية العملية التعليمية ومساعدتهم على التخلص من هذه المشكلات والسيطرة عليها .

وهي أيضاً تلك المساعدة التي يمكن أن تقدم إلى التلاميذ منذ التحاقهم بالمدرسة وحتى انتهائهم منها لتساعدهم في التغلب على بعض المشكلات والصعوبات التي تواجههم في دراستهم وبيئتهم المدرسية ومساعدتهم على التكيف معها وعلى اختيار نوعية الدراسة الملائمة ومن ناحية أخرى مساعدتهم على تكوين بيئة مدرسية تقوم على علاقات تربوية إيجابية تسهم في إيجاد حلول لكثير من المشكلات التي تواجههم.

إرهاب [Terrorism] :

لغة : (مادة : ر هـ ب) ، أرهب فلاناً : خوفه وفزعه ، والإرهابي وصف يطلق على كل من يسلك سبل العنف لتحقيق هدفه السياسي .

اصطلاحا : يعني أي فعل يصدر من فرد أو مجموعة أفراد ضد فرد أو ضد المجتمع لأغراض سياسية ، ويعرف أيضاً بأنه استعمال العنف المادي للتأثير على الأفراد أو الجماعات أو الحكومة وخلق مناخ من الاضطراب وعدم الأمن لتحقيق هدف معين يرتبط بتوجهات الجماعات الإرهابية ، ولكنه بصفة عامة يتضمن تأثيراً على المعتقدات أو القيم أو الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والعقابية

والسياسية السائدة التى تم التوافق عليها بين المؤسسات والأفراد فى الدول والتى تمثل مصلحة قومية عليا للوطن .

والإرهاب هو استخدام العنف المادى والأدبى لزعزعة الأمن والاستقرار فى البلاد وإثارة الفوضى والاضطراب فيها ، وتهيئة الجو المناسب لتحقيق أهداف سياسية مثل إضعاف نفوذ الدولة السياسى وتغيير نظام الحكم والاستيلاء على السلطة.

كما يعني الإرهاب استخدام العنف غير القانونى أو التهديد به بأشكاله المختلفة كالاغتيال والتشويه والتعذيب والتخريب والنسف بغية تحقيق هدف سياسي معين مثل كسر روح المقاومة والالتزام عند الأفراد وهدم المعنويات عند الهيئات والمؤسسات ، أو كوسيلة من وسائل الحصول على معلومات أو مال وبشكل عام استخدام الإكراه لإخضاع طرف مناوئ لمشيئة الجهة التي تمارس الإرهاب .

أزمة [Crisis]:

لغة : (مادة : أ ز م) ، أزمة : الضيق والشدة ،وأزمت السنة أى اشتد قحطها .

اصطلاحا : هي حالة من الخلل والاضطراب المفاجئ التي تواجه النظام بطلاقة الأحداث وقصور المعلومات وتؤثر بشكل عميق وسلبي على مقوماته الرئيسة وتهدد استمراريته في تحقيق أهدافه وتتطلب اتخاذ قرار سريع وإجراءات فورية غير تقليدية للحيلولة دون تفاقمها.

أسرة [Family]:

لغة: (مادة : أ س ر) ، **الأسرة** : أهل الرجل وعشيرته ، والجماعة يربطها أمر مشترك .

اصطلاحا: منظومة اجتماعية لها صفة الاستمرارية وتقوم على علاقات بيولوجية واجتماعية هدفها إنجاب الأطفال وتربيتهم إلى جانب أداء بقية الوظائف المختلفة ، والأسرة وسيط أساسي يتلقى من خلاله الأطفال مختلف القيم التى توجد فى المجتمع والخاصة بمختلف الجوانب في الحياة الاجتماعية والأسرة كغيرها من النظم الاجتماعية تؤثر وتتأثر بالمتغيرات السائدة فى المجتمع.

إسقاطات:

لغة: (مادة : س ق ط) ، السقط من كل شيء: طرفه وجانبه ، والسقط : الساقط من كل شيء .

اصطلاحا: تعني النماذج والبيانات الإحصائية التي يتم الحصول عليها من خلال التعرف على الاتجاهات الماضية والحالية ومن ثم مدها إلى المستقبل لفترة زمنية محددة.

أسلوب التنبؤ المورفولوجي [Morphological Prediction]:

لغة: (مادة : ن ب أ) ، التنبؤ : الإخبار عن الشيء قبل وقته .

اصطلاحا : يعد أسلوب التنبؤ المورفولوجي واحدا من الأساليب الاستطلاعية في الدراسات المستقبلية ويقوم باستطلاع الآفاق المستقبلية المختلفة للظاهرة من خلال تتبعها في واقعها وتسلسلها مع الأخذ في الاعتبار جميع التأثيرات المحيطة ثم النفاذ إلي مستقبلها .

أسلوب الدراسات البينية :

[Interdisciplinarity Approach]:

اصطلاحا : هو نوع من التخصص ناتج عن حدوث تفاعل بين تخصصين أو أكثر مرتبطين أو غير مترابطين ، وتتم عملية التفاعل من خلال برامج التعليم والبحث بهدف تكوين هذا التخصص والذى يمتاز باصطلاحات لغوية وعلاقات مختلفة.

كما يعرف على أنه مجموعة من النظم الدراسية يجمعها اهتمام مشترك يحدث بينها تفاعل وينتج عنه تكوين تخصص جديد له مصطلحاته ومفاهيمه وعلاقاته وطرقه البحثية المميزة له والتى لا يمكن أن توجد أو تحدد فى أى تخصص أو نظام من النظم المتفاعلة إذا كانت فى صورتها المتفرقة. كما يستخدم هذا الأسلوب فى مجال البحث العلمى منذ عهد قريب حيث يقوم به عالم أو أكثر يريد أن يحل مشكلة يمكن التوصل إلى حلها عن طريق وضع تخصصات قائمة وتحويلها إلى تخصص جديد وبالتالى يعنى هذا الأسلوب

دراسة الظاهرة أو المشكلة من خلال اهتمام بتكامل التخصصات.

أسلوب العصف الذهني [Brain Storming]:

اصطلاحا : يعتمد هذا الأسلوب علي رصد تصورات مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال معين عن المستقبل المتوقع لهذا المجال ، كما يعتمد علي توليد أفكار جديدة حول ظاهرة ما من خلال إجراء حوار تلقائي بين عدد من الخبراء علي نحو يشجع علي التدفق الحر للأفكار والمعلومات المرتبطة بهذه الظاهرة من وجهات نظر متعددة ثم يتم تسجيل تلك الآراء والأفكار لتستخلص منها الصورة المستقبلية للتربية .

أسلوب النظم [System Approach] :

لغة : (مادة : ن ظ م)،هو التأليف والاتساق والجمع بين شيئين أو أكثر ، وتستخدم كلمة "النظام" للدلالة على جملة من القواعد والمبادئ التى توجه عملية ما لكى تحقق أهدافاً محدده.

اصطلاحاً : طريقة تحليلية تركيبية نظامية تمكننا من التقدم نحو الأهداف التى حددتها مهمة النظام وذلك بواسطة عمل منضبط ومرتب للأجزاء التى يتألف منها النظام كله ، وتتكامل تلك الأجزاء وفقاً لوظائفها التى تقوم بها فى النظام الكلى الذى يحقق الأهداف التى تحددت للمهمة.

أسلوب بيرت : [PERT Technique]

اصطلاحا : كلمة بيرت PERT اختصار للعبارة Program Evaluation and Review Technique ويعني أسلوب تقييم ومراجعة البرنامج ، وينتمي هذا الأسلوب إلي أساليب بحوث العمليات Operation Research ، وهو يقوم علي منطق تقسيم المشروع إلي عدد من الأنشطة المستقلة والتي تتم في تتابع معين إلي أن يتم تنفيذ المشروع كله مع وضع تصور زمني ومنطقي للنشاطات دون حساب لعامل التكلفة في بادئ الأمر .

أسلوب دلفي [Delphi Technique] :

لغة : كلمة يونانية تشير إلي اسم معبد قديم ببلاد اليونان .

اصطلاحا : تعتبر طريقة دلفى أداة مسحية لعقد مناقشات بين الخبراء ، وتقدم من خلال جولات عديدة من الاستبانات لمجموعة منتقاة من الخبراء ، بهدف التوصل إلى درجة من الاتفاق العام "Consensus" بين الخبراء فيما يتعلق بتحديد اتجاهات معينة واحتمالية حدوثها وزمن حدوثها وتأثيرها المتوقع .

وهو أحد أساليب الدراسات المستقبلية ، وهو أسلوب حدسى منظم يعتمد على مشاركة جماعية للتنبؤ بالمستقبل ويستخلص المعلومات من عدة أشخاص من ذوى الكفاءة دون

أن يقع أحدهم تحت التأثيرات التى تحول بينه وبين إبداء الرأى بحرية وموضوعية .

أسلوب شجرة العلاقات : [Relation Tree Method]

اصطلاحا : ويعرف أيضا بأسلوب شجرة العائلة Family Tree Method وتعتمد فكرته في التنبؤ بمستقبل الظاهرة علي تحديد الهدف النهائي المرغوب في تحقيقه مستقبلاً بالنسبة لهذه الظاهرة ثم الرجوع للحاضر للبحث في البدائل المختلفة فيه حتي يتم التوصل إلي رسم صورة كاملة للبدائل المستقبلية المرغوب تحقيقها .

إشراف [Supervision] :

لغةً : (مادة : ش ر ف) ، أشرف على الشيء : تولاه وتعهده .

اصطلاحاً : ينظر إلى الإشراف على أنه مجموعة من الأنشطة التى تصمم بهدف تحسين العملية التعليمية على كافة المستويات فى البرنامج المدرسى، وهى ما يمكن أن تفعله المدرسة مع العاملين ، وكيف تدار الإمكانات والأدوات التى لها تأثير على عمليات التدريس من أجل تحسين أداء التلميذ ، وتعتبر وظيفة الإشراف من أهم الوظائف فى إدارة وتنظيم المدرسة وهى ليست خاصة بأداء معين ، أو وظيفة معينة ، أو إقامة تكنيك معين ويعني ذلك أن الإشراف من الناحية التعليمية موجه فى المقام الأول لتحسين عملية التعليم والتعلم فى المدرسة. والاشراف هو العملية التى يلاحظ من خلالها

العاملون أثناء تأديتهم أو تنفيذهم للأعمال المختلفة ، كما أنه مجموعة الأنشطة التى يقوم بها الأفراد والتى تؤثر على عملية التدريس.

إشراف تربوي [Educational Supervision]:

اصطلاحا: جميع الجهود التي يبذلها القائمون على أمر التعليم بتوفير القيادة اللازمة لتوجيه المعلمين من أجل تحسين التعليم ، ويتضمن إثارة اهتمامهم وتحقيق نموهم المهني واختيار أهداف التربية ووسائل الإشراف وطرق التدريس ومراجعتها وتقويم المعلم.

والإشراف التربوي هو نشاط علمي منظم تقوم به سلطات إشرافية على مستوى عال من الخبرة في مجال الإشراف يهدف إلى تحسين العملية التعليمية ويساعد في النمو المهني للمعلمين من خلال ما تقوم به تلك السلطات من الزيارات المستمرة للمعلمين وإعطائهم النصائح والتوجيهات ومن خلال الدورات التدريبية التي تساعد على تحسين أدائهم.

كما يشير الإشراف التربوي إلي مجموعة من الأنشطة والوظائف التى توجه لتحسين عملية التعليم والتعلم من خلال تحقيق التفاعل البناء بين المعلم والتلميذ والمنهج الدراسى والامكانات المادية المتوفرة ، والمشرف التربوى يتفاعل مع هذه العناصر جميعها ، ويعد التفاعل بين المشرف والمعلم أبرز هذه التفاعلات حيث يركز المشرف على تقويم

أداء المعلم ؛ للوصول به إلى المستوى الذى يمكنه من تقوية إنجاز التلميذ وتحقيق الاستخدام الفعال للإمكانات المتوفرة.

إشراف عام [General Supervision] :

اصطلاحاً : يعنى المظاهر الخاصة بالتنظيم المدرسى والسلوك العام للموجه ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يتضمن البرنامج الإشرافى والإدارة والتنظيم الخاص بالمدرسة ، ويشمل الأنشطة الشخصية التى يقوم بها الموجه والتى ليس لها طابع إدارى ، وبصفة عامة ، يتكون من الأنشطة التى يقوم بها الموجه خارج الفصل.

إشراف فنى [Clinical Supervision] :

اصطلاحاً : يعرف بأنه تنسيق وإثارة اهتمام وتوجيه المعلمين بقصد توجيه نمو التلاميذ ليتمكنوا من المشاركة بصورة فعالة فى بناء المجتمع الذى يعيشون فيه . والإشراف الفنى مجهود منظم ومستمر لتشجيع المعلمين على النمو الذاتى حتى يصبحوا أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف التربوية. ويشمل الإشراف الفنى مجموعة من الأنشطة التى تحدث فى الفصل الدراسى ، فهو يتعلق بتحسين العملية التعليمية وأدوات التعليم من خلال الملاحظة المباشرة للمعلمين والتلاميذ فى تفاعلهم مع البيئة، بالإضافة إلى ذلك ضرورة الاجتماع بأعضاء هيئة التدريس.

كما يعني الإشراف الفنى تنسيق وتوجيه المعلمين بقصد توجيه نمو التلاميذ ؛ ليتمكنوا من المشاركة بصورة

فعالة فى بناء المجتمع الذى يعيشون فيه ، وهو مجهود منظم ومستمر ؛ لتشجيع المعلمين على النمو الذاتى حتى يصبحوا أكثر فعالية فى تحقيق الأهداف التربوية.

إشراف مدرسى [Instructional Supervision] :

اصطلاحاً : وهو يشمل مجموعة الأنشطة التى تتضمن الإشراف العام والإشراف الفنى ، وهذا المصطلح يستخدم للتمييز بين الأنشطة التى يقوم بها الموجه والتى تتضمن تحسين أدوات مواد التعليم والتعلم ، والمناهج ، وبين مجموعة الأنشطة التى يقوم بها الموجه وتتضمن الاهتمام بالمظهر العام للمدرسة مثل المبانى والملاعب ، والخدمات التى تقدم للتلاميذ مثل الوجبة الغذائية.

أصالة [Originality] :

لغة : (مادة : أ ص ل) ، الأصالة فى الرأى : الإتيان بفكرة مبتكرة ، وأصل أصالة أى ثبت وقوى .

اصطلاحا : القدرة على إنتاج أفكار جديدة ، أو مستوى الجدة فى استجابات الفرد غير المألوفة .

إصلاح تربوي [Educational Reform] :

لغة : (مادة : ص ل ح) ، أصلح الشيء : أزال فساده ، صلح الشيء كان نافعاً أو مناسباً .

اصطلاحا : يعني إعادة النظر في النظام التربوي القائم من خلال إجراء مجموعة من الدراسات التقويمية مع البدء

في عملية التطوير وفق مقتضيات المرحلة الراهنة ورؤى مستقبلية للنظام التربوي وفي هذه الحالة تكون الاتجاهات العالمية ومظاهر التجديد التربوي من أهم الأمور التي توضع في الاعتبار.

إعادة هندسة الإدارة [Reengineering Management] :

اصطلاحا : يعنى التخلى التام عن اجراءات العمل القديمة الراسخة والتفكير بصورة جديدة ومختلفة فى كيفية تصنيع المنتجات أو تقديم الخدمات لتحقيق رغبات العملاء وبذلك فإعادة هندسة الإدارة تهدف إلي تحقيق تحسينات جوهرية فائقة فى معايير الأداء الحاسمة مثل التكلفة والجودة والخدمة والوقت وهذا يفرض على إدارة المنظمة أن تمتلك تصوراً واضحاً لأهداف التغيير وكيف يمكن تحقيقه ، ويطلق البعض على مصطلح إعادة هندسة الإدارة "**هندرة**".

إعاقة [Handicap] :

لغة : (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحا : هو ذلك النقص أو القصور أو العلة المزمنة التى تؤثر على قدرات الشخص فيصير معوقاً ، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أو اجتماعية الأمر الذى يحول بين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التى يستطيع الفرد العادى الاستفادة منها كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين فى

المجتمع ولذا فهو فى أشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية وإعادة التدريب وتنمية قدراته رغم قصورها حتى يستطيع أن يعيش ويتكيف مع مجتمع العاديين بقدر المستطاع ويندمج معهم فى الحياة التى هى حق طبيعى للمعاق.

إعداد أكاديمي للمعلم [Teacher's academic Preparation]:

لغة: (مادة : ع د د) ، أعد الشيء : جهزه وهيأه .

اصطلاحا: مجموعة الخبرات التعليمية التى يتعرض لها الطالب فى كليات إعداد المعلم ، والمصممة بهدف مساعدته على أن يصبح معلماً، فى المجال المعرفى الذى يُعد لتدريسه متمكناً من تخصصه ، قادراً على إنجاز أدواره ومهمته ، حتى يتمكن من تقديم هذه الخبرات لطلابه عن فهم عميق لمفاهيمها وإدراك تام لأهم تطبيقاتها ومعرفة جيدة بالتطورات المعاصرة التى تحدث فيها ، ويستطيع مواصلة كسب معرفة جديدة بصورة مستقلة خلال حياته المهنية. ويتضمن برنامج الإعداد الأكاديمى للمعلم أهداف ومحتوى وطرق تدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم الخاصة بالمجال المعرفى الذى يتخصص فى تدريسه.

إعداد المعلم [Teacher Education] :

اصطلاحا: هو برنامج يشتمل على مجموعة الأنشطة والخبرات التي تنميها مؤسسة مسئولة عن إعداد ونمو الأشخاص الذين يعدون أنفسهم للعمل التربوي أو للاشتراك في العمل بمهنة التدريس وهو يشير إلى كل الأنشطة والخبرات الرسمية وغير الرسمية التي تساعد في تأهيل الشخص لكي يتقلد مهام العمل كعضو في مهنة التدريس أو تزيد مسئولياته ، ويشتمل برامج الإعداد في الغالب علي ثلاثة جوانب ؛ إعداد أكاديمي تخصصي وإعداد تربوي مهني وإعداد ثقافي .

إعلام [Media]:

لغة: (مادة : ع ل م) ، أعلم فلاناً الخبر : أى أخبره به .

اصطلاحا: تشير إلى جميع أوجه النشاط الاتصالية التى تستهدف تزويد الجمهور بجميع الحقائق والأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة عن القضايا والمعلومات والمشكلات ومجريات الأمور بطريقة موضوعية وبدون تحديد ، مما يؤدى إلى خلق أكبر درجة ممكنة من المعرفة والوعى والإدراك والإحاطة الشاملة لدى فئات جمهور المتلقين للمادة الإعلامية لجميع الحقائق والمعلومات الصحيحة عن هذه القضايا والموضوعات وبما يسهم فى تطوير الرأى العام وتكوين الرأى الصائب لدى الجمهور فى الوقائع والموضوعات والمشكلات المثارة والمطروحة.

إقليم تخطيطي [Planning Region] :

لغةً : (مادة : ق ل م) ، الإقليم : بلاد أو مناطق تسمي باسم خاص .

اصطلاحاً : هو وحدة مساحية في الدولة تعد من أجل إجراء عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستويين القومي والإقليمي من خلال الاستخدام الأمثل لمواردها الذاتية.

أمن [Security] :

لغة : (مادة : أ م ن) ، الأمن هو نقيض الخوف وهو الحماية من الأخطار والأعمال العدوانية المختلفة .

اصطلاحا : ، هو حالة تشعر فيها بالأمان والتحرر من الخطر أو القلق ويعرف الأمن أيضا بأنه الشعور بالقيمة الذاتية للفرد وتأكيد الذات والثقة والقبول من الجماعة ، ويتم تنمية الأمن داخل الطفل من خلال الاعتراف المطلق والتام به ، وذلك بالاهتمام بتلبية حاجاته وتمكينه من أن يصبح واعياً بقدراته .

أمن بشري [Human security] :

اصطلاحا : هو مفهوم جديد يعالج قضايا جوهرية في التنمية الاجتماعية ، ويعني سلامة الناس من التهديدات المزمنة مثل الجوع والمرض والاضطهاد والحماية من

الاختلالات المفاجئة و المؤلمة فى أنماط الحياة اليومية ، سواء فى البيوت أو فى الأعمال أو فى المجتمعات المحلية وهذه التهديدات يمكن أن توجه على جميع مستويات الدخل والتنمية فى أى بلد .

أمن تربوى [Educational Security] :

اصطلاحا : يعبر عن قدرة الأمة من خلال نظامها التربوى على حماية كيانها الذاتى ونظام قيمها التاريخية الثابتة المادية والمعنوية من خلال منظومة من الوسائل التربوية والثقافية، وذلك لحمايتها من خطر التهديد المباشر أو غير المباشر خارج الحدود المتمثل في الغزو الثقافي أو داخل الحدود المتمثل فى مظاهر التخلف وتوافر مظاهر المناخ الفكري والاجتماعي السليم تشريعياً وتنظيمياً وممارسة بما يسهم فى إيجاد الإنسان القادر على الإبداع وتجاوز الواقع سعيا إلى مستقبل أفضل.

أمن صناعى [Industrial Safety] :

اصطلاحاً : يعنى تقديم الخدمات والتجهيزات والإنشاءات التى من شأنها حماية عناصر الإنتاج مجتمعة وعلى رأسها العنصر البشرى (العامل) من مخاطر العمل ، أى توفير ما يلزم من الشروط والمواصفات الفنية والإجراءات التنظيمية فى بيئة العمل لتجعلها مأمونة وصحية بمعنى لا تقع فيها حوادث ولا تنشأ عنها إصابات.

أمن قومي [National Security]:

اصطلاحا: يمكن النظر إلى الأمن القومى على أنه مجموعة الجهود والإجراءات والتدابير التى تقوم بها أجهزة الدولة المختلفة فى جميع المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعسكرية والثقافية للحفاظ على المجتمع وسلامته وتماسكه وهويته القومية وحماية مقدرات وثروات وإنجازات الأمة من أى تهديد داخلى أو خارجي .

ويشير إلي الجهد اليومى الذى يصدر عن الدولة لتنمية ودعم أنشطتها الرئيسة السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية ودفع أى تهديد أو تعويق أو إضرار بتلك الأنشطة. والأمن القومى هو الحالة التى تكون فيها الدولة فى كيانها الذاتى وشخصيتها القومية بعيدة عن تسلط أو تهديد أية قوة خارجية ، والتى يشعر معها أبناء الدولة الواحدة بالثقة والطمأنينة الناجمة عن الإحساس بأن وجودهم القومي بمنأى عن أى تهديد ، سواء أكان ذلك الإحساس نتيجة الغياب الحقيقى لأى خطر ، أو بفضل توفر القدرة على درئه فى اللحظة التى يظهر فيها.

ويعرف البعض الأمن القومى بأنه يعنى حماية القيم الداخلية من التهديد الخارجى وحفظ كيان الدولة وحقها فى البقاء مستندة فى ذلك على أسس اقتصادية وحد أدنى من التآلف الأنثروبولوجى وخلفية حضارية قائمة على بناء هرمى للقيم ، تبرز القيمة العليا السياسية والتى تستمر خلفها

المصلحة القومية للدولة كهدف أعلى يعمل من خلال الإطار النفسى الذى يميز الجماعة والإطار الاستراتيجى الدولى الذى يميز الصراع الدولى المعاصر.

أمي: [Illiterate]

لغة: (مادة : أ م م) ، الأمى : الذى لا يقرأ ولا يكتب ، والأمية : الجهل بالقراءة والكتابة .

اصطلاحا: هو الشخص الذي لا يعرف القراءة والكتابة بأية لغة وقد تجاوز سن التعليم الأولي وهو الشخص الذي تعدى سن العاشرة ولم يكن منتظماً بالمدرسة الابتدائية ولم يصل إلى المستوى الوظيفي في معرفة القراءة والكتابة.

إنتاج [Production]:

لغةً: (مادة : ن ت ج) ، نتج الناقة نتجا ونتاجا : أولدها ،فهو ناتج ، والولد نتاج ونتيجة ، والنتاج والنتيجة : ثمرة الشيء وما تفضي إليه مقدمات الحكم .

اصطلاحاً: هو وسيلة المجتمع للحصول على السلع والخدمات اللازمة ، عن طريق تحويل المادة الخام إلى سلعة نافعة خلال فترة زمنية لإشباع حاجات المجتمع ورغباته.

إنتاجية تعليمية [Educational Productivity]:

اصطلاحاً: حساب المكسب والخسارة في صورته النهائية ، ويتطلب ذلك معرفة حجم الأموال المستثمرة في التعليم ومقدار العائد منها. وبمعنى آخر دراسة العلاقة بين

المدخلات والمخرجات التعليمية ، وتصبح الإنتاجية هى نسبة المدخلات إلى المخرجات.

إنترنت [Internet] :

لغةً : كلمة انجليزية تتكون من مقطعين inter بمعني بين عدة أطراف ومقطع net بمعني شبكة ، أي شبكة تربط بين عدة أطراف بعيدة عن بعضها البعض .

اصطلاحاً : عبارة عن مجموعة من الحاسبات المترابطة فى شبكة أو شبكات ، والتى يمكن أن تتصل بشبكات أكبر وبواسطتها تكون جميع مصادر المعلومات فى العالم متاحة وعلى المشاع لجميع المدارس المشتركة متجاوزة بذلك حدود الزمان والمكان.

أنثروبولوجيا [Anthropology] :

لغةً : اصطلاح الأنثروبولوجيا تعريب للاصطلاح الانجليزى [Anthropology] والاصطلاح الفرنسى [L'Anthropologie] ، وكلاهما يرجع للجمع بين الكلمتين اليونانيتين [Anthropos] ومعناها الانسان و [Logia] ومعناها علم أو دراسة أى أن المعنى اللفظى للاصطلاح هو [علم الانسان].

اصطلاحاً : يدرس هذا العلم الإنسان فى كل زمان ومكان ولا يتقيد بفترات الزمان أو بحواجز المكان ولكنه يتقيد ببحث موضوع واحد وهو الإنسان ، ويهتم هذا العلم بالجنس البشرى فيدرس أجسام أفراده ومجتمعاتهم ووسائل الاتصال

فيما بينهم وكل ما ينتجونه سواء أكان مادة أو علاقة اجتماعية أو فكرة.

إنسانيات [Humanities] :

اصطلاحاً : يستخدم للاشارة إلى أنواع شاملة من المقررات فى الأدب واللغات والفنون والفلسفة والدين والتاريخ ، وهكذا فهى تميز الانسانيات عن العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية ، ما يهم الانسان وما يميزه عن الطبيعة ، وبخاصة كما يوصف بدرجة ملائمة فى أعمال الآداب والفنون الإنسانية والأعمال الكلاسيكية.

أنشطة : [Activities]

لغة : (مادة : ن ش ط) ، النشاط : الخفة للأمر والجد فيه ، والنشاط ممارسة صادقة لعمل من الأعمال .

اصطلاحا : تعنى ما يتعارف عليه بالأنشطة المدرسية أو الأنشطة التربوية وهى أنشطة اختيارية تكمل وتصاحب العملية التعليمية وتستهدف خدمة وتنمية الطلاب عقلياً وجسمياً واجتماعياً وفنياً ، والطلاب يقبلون عليها بكل تشوق لأنها تتفق مع ميولهم وتشمل أنشطة ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية.

أنشطة تربوية [Educational Activities]:

اصطلاحا : يقصد بالنشاط التربوي أنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإثراء الحيوية عليه وذلك عن طريق تعامل

التلاميذ مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة إلى مصادر إنسانية مادية بهدف اكتساب الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة.

أنشطة صفية [Classroom Activities]:

اصطلاحا : وهي تتم داخل الفصل وتهدف إلى إثراء العملية التعليمية وتنمي عديداً من المهارات لدى الطلاب وتبعث روح الحب والتعاون فيما بينهم ومخطط لها ومقصودة لخدمة المناهج الدراسية وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم.

أنشطة لا صفية [Non Classroom Activities] :

اصطلاحا : وهي أنشطة تتم خارج الفصل مخططة ومقصودة كالاشتراك في الصحافة المدرسة والمسابقات وإقامة الندوات والمناظرات بين الطلاب وإقامة المعسكرات والرحلات وتنمي لدى الطلاب عديد من المهارات والاتجاهات التي تساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في حل مشكلاته وقضاياه وتتم تحت إشراف وتوجيه إدارة المدرسة والمعلمين كل في مجال تخصصه.

أنشطة لا منهجية [Extra Curriculum Activities]:

اصطلاحا : مجموعة من الأنشطة التربوية غير المرتبطة بمنهج دراسي معين يشارك فيها الطلاب وتتم تحت إشراف وتوجيه مدرسين متخصصين كاشتراك الطلاب في النوادي العلمية والرياضية والجمعيات الخيرية وإقامة

المعسكرات وتهدف إلى تنمية عديد من المهارات لدى الطلاب مثل المهارات العلمية والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال والتفاعل مع الآخرين.

وتشير إلى تلك الأنشطة المدرسية التى لا تمارس عادة فى الفصول الدراسية كممارسة العمل والتجارب التى تكتسب خارج المدرسة فى الرياضة والمعسكرات والرحلات والهوايات وتخضع لإشراف وتنظيم المدرسة.

أهداف تربوية [Educational Goals (Aims)]:

لغة: (مادة : هـ د ف) هدف إلى شىء : قصده وأسرع إليه والهدف الغرض توجه إليه السهام .

اصطلاحا: الأهداف التى يضعها المجتمع صراحة أو ضمناً للنظام التعليمى مع الأخذ فى الاعتبار الأوضاع السياسية والثقافية والاقتصادية.

والأهداف التربوية توجه العملية التعليمية وتمنحها الشرعية اللازمة من خلال مضمونها الاجتماعى المعبر عن قوة التأثير ، والتبرير الفعلى الملزم بضرورة التحقيق.

أهداف تعليمية [Teaching Objectives]:

اصطلاحاً: تعمل على تجسيد الغايات التى تتضمنها الأهداف التربوية فى ممارسات عملية فالأهداف التربوية أشمل من الأهداف التعليمية ؛ الأولى تنصب على أهداف التربية ونواحيها فى المجتمع بصفة عامة ، والثانية تختص

بما يدور فى العملية التعليمية وما ينبغى تحقيقه بالنسبة للتعليم المدرسى. والأهداف التربوية عامة تحاول أن تضمن للنشاط التربوى توجيهاً عاماً يحقق أهدافاً أشمل ، أما الأهداف التعليمية أو السلوكية فهى نوعية خصوصية محكومة بإطار زمنى معين ، فهى ترتبط بالموقف التعليمى وهى التى تحدد عمل المدرس فى الفصل الدراسى ، وهى تدل على أنماط الأداء النوعى التى يكتسبها التلاميذ من خلال طرق التعليم المختلفة.

أيديولوجيا [Idiology]:

لغة : كلمة انجليزية تتكون من مقطعين idea بمعني فكرة ، ومقطع logy بمعني علم ، أي علم الأفكار .

اصطلاحا : في معناها العام هي مجموعة نظامية من المفاهيم في موضوع الحياة أو الثقافة البشرية أو هي الطريقة أو الثقافة البشرية أو هي طريقة أو محتوى التفكير المميز للفرد أو جماعة أو ثقافة أو أسلوب التفكير الذي يتميز به فرد معين ، وفي معناها الخاص تعني مجموعة الأفكار المبنية على أساس من نظرية أو نظام اقتصادي أو سياسي أو النظريات أو الأهداف المتكاملة التي تشكل قوام برنامج سياسي اجتماعي.

اتجاه (Attitude):

لغة : (مادة : و ج هـ) الاتجاه : الوجه الذى تقصده .

اصطلاحا: الاتجاه يعبر عن سير السلوك وجهة معينة سيراً مستقراً ثابتاً لمواقف عديدة متشابهة وهو حالة استعداد عقلي عصبي ثم تنظيمها على أساس التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد.

اتحاد الطلاب [Students Union]:

لغةً: (مادة : و ح د) ، اتحد : انفرد ، واتحد الشيئان أو الأشياء : صارت شيئا واحدا .

اصطلاحاً: هو تنظيم تربوى داخل المدرسة يعمل على تنظيم صفوف الطلاب من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف منها ترسيخ المبادئ الديموقراطية فى نفوس الطلاب من خلال الانتخاب الحر المباشر وتأكيد حقوق الطلاب داخل المدرسة فى إطار الإجراءات التربوية والإسهام فى المشروعات الإنتاجية والقومية كما يعد اتحاد الطلاب تدريبا عمليا للطلاب لممارسة الحياة السياسية فى إطار ديموقراطى فهو مجلس نيابي للطلاب أو مجلس شعبى لجمهور المستفيدين من الخدمة التعليمية وله أهمية كبيرة فى التأثير على الطلاب خاصة وأن الاختيار يتم فيه بالانتخاب.

اتخاذ القرار [Decision Making]:

لغة: (مادة : ق ر ر) القرار : الرأي يتخذه ويمضيه من يملك اتخاذه أو إمضاءه .

اصطلاحا: هو القدرة على مواجهة موقف يمثل مشكلة أو تحدي للفرد وهو يحتاج إلى الفهم كما يحتاج إلى المعلومات التي تسمح بمناقشة الحلول والبدائل وترتيبها وفق الأفضلية وعملية اتخاذ القرار مرحلة في عملية صنع القرار.

اتصال [Communication]:

لغة: (مادة : و ص ل) الاتصال : الطرق التى يمكن بها إيصال فكرة أو رأى إلى عدد كبير من الأفراد المنتشرين فى أماكن بعيدة متفرقة ، اتصل الشيء بالشيء التأم وصار موصولاً به .

اصطلاحا: عملية نقل المعلومات والآراء والاتجاهات بواسطة عدة قنوات منبعها المصدر القائم بهذه العملية. وهى العملية التى يتفاعل بمقتضاها متلقى ومرسل الرسالة فى مضامين اجتماعية معينة وأنه فى هذا التفاعل يتم نقل أفكار ومعلومات بين الأفراد عن قضية معينة أو معنى مجرد أو واقع معين.

احتياجات [Needs]:

لغة: (مادة : ح و ج) الحاجة : ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه .

اصطلاحا : يعني التقدير الكيفي للحجم الذي يجب أن تنتج منه سلعة ما أو تقدم منه خدمة ما تقديراً لما يحققه من مصلحة عامة للجميع وينطبق ذلك على عرض معظم الخدمات والسلع العامة التي لا تخضع بشكل كلي للطلب نتيجة لقيمتها أو سعرها من خلال نظام السوق.

احتياجات تدريبية [Training Needs]:

لغة : (مادة : د ر ب) درب فلان على الشيء : عوده ومرنه وتدرب فلان تعود وتمرن .

اصطلاحا : تعني معلومات أو اتجاهات أو مهارات أو قدرات معينة فنية أو سلوكية يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها إما بسبب تغيرات تنظيمية أو تكنولوجية أو إنسانية أو بسبب ترقيات أو تنقلات أو لمواجهة التوسعات ونواحي تطوير معينة أو حل مشكلات متوقعة وغيرها من الظروف التي تقتضي إعداد ملائم لموجهتها وهي تشير أيضاً إلى نواحي ضعف أو نقص فنية أو إنسانية واقعية أو محتملة في قدرات العاملين أو معلوماتهم أو اتجاهاتهم أو مشكلات محددة يراد حلها.

احتياجات تدريبية للمعلمين :

[Training Requirements of Teachers'] :

اصطلاحا : تعنى الفرق بين مستوى المعلم الأكاديمى والمهنى قبل التدريب وما يجب أن يكون عليه مستواه بعد

التدريب أى تحديد الفجوة بين ما هو كائن وما ينبغى أن يكون من متغيرات وتأثيرات مطلوب إحداثها فى معارف واتجاهات ومهارات المعلمين بهدف تحقيق الكفايات الضرورية لهم.

احتياجات تربوية [Educational Needs]:

اصطلاحا : يقصد بها مجموعة المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم وأنماط السلوك المختلفة التي تمكن الفرد والجماعة من التعامل مع مشكلات الحياة اليومية الأساسية.

ادخار [Saving]:

لغة : (مادة : د خ ر)، ادخر الشيء : جمعه وحفظه ، والادخار الاحتفاظ بجزء من الدخل للمستقبل .

اصطلاحا : يعني الامتناع عن استهلاك ما تم إنتاجه فكل قدر من السلع والخدمات تم إنتاجه خلال فترة زمنية معينة ولم يتم استهلاكه يعتبر ادخاراً وهو لازم حتى يمكن استخدام تلك السلع التي لم يتم استهلاكها في إنتاج مزيد من السلع.

استبانة (استبيان) [Questionnaire] :

لغةً : (مادة : ب ي ن)، استبان : ظهر واتضح ، واستبان الشيء : استوضحه ، واستبان : عرفه .

اصطلاحاً : هى وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة فى نموذج معد لهذا الغرض ويقوم

المجيب بملئه بنفسه ، وهناك استبانة مفتوحة واستبانة مقيدة واستبانة مقيدة مفتوحة.

والاستبانة هي سلسلة من الأسئلة تتعلق بموضوعات تربوية ترسل إلى مجموعة من الأفراد أو تعطى لهم بغرض معرفة آرائهم بشأن هذه الموضوعات وتقدم الاستبانة في نمطين مفتوح يتضمن عدداً من الأسئلة ويترك للفرد الحرية الكاملة في اختيار الإجابة التي يراها دون قيود ومغلق يتضمن عدد من الأسئلة وتوجد لكل سؤال عدة إجابات محتملة يقوم الفرد باختيار إحداها.

استثمار [Investment]:

لغة : (مادة : ث م ر)، استثمر المال : أى نماه ، والاستثمار استخدام الأموال فى الإنتاج .

اصطلاحا: هو خلق أصول رأسمالية جديدة من عدد وآلات ومباني ومزارع تزيد من قدرة الاقتصاد القومي على إنتاج السلع الاستهلاكية فالاستثمار هو تيار إضافي من السلع الإنتاجية التي تسهم في إنتاج السلع الاستهلاكية.

استثمار التعليم [Investment of Education] :

اصطلاحا: هى فكرة تعنى أن التعليم ذو عائد مرتفع ولكن فى حدود مخططاته وأن مزيداً من الإنفاق عليه يمكن أن يؤدى إلى معدل سريع فى التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ويكون هذا العائد نابعاً من الاستغلال الحسن للموارد المتاحة بأقصى درجة من الكفاءة.

استثمار تربوي[Educational Investment]:

اصطلاحا: هو العملية الاقتصادية المأمولة والمتوقعة كعائد ومردود من مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية.

استراتيجية [Strategy] :

لغة: لفظة الاستراتيجية هي نحت عربي فهي مشتقة من الكلمة الإنجليزية Strategy وهى المشتقة بدورها من كلمة إغريقية قديمة هى Strategia وتعنى الجنرالية Generalship وهذه الكلمة مكونة بدورها من لفظتين هما Agein وتعنى جيش و Statos وتعنى يقود ، ولذلك فهي تعني فن قيادة الجيوش أو أسلوب القائد العسكري .

اصطلاحا: هى خطة طويلة المدى تستهدف التوصل إلى مجموعة من السبل والبدائل والاختيارات وذلك لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة والتوصل إلى نتائج سريعة وفعالة ، كما تشتمل على أساليب التقويم التى يمكن عن طريقها التعرف على مدى نجاح الاستراتيجية وتحقيقها للأهداف التى تبنتها من قبل .

وتعنى الاستراتيجية فن حشد واستخدام القوى السياسية والاقتصادية والتكنولوجية والنفسية والعسكرية وتحريكها فى نسق متكامل لتحقيق الأهداف التى تضعها السلطة السياسية ، واستخدام كل موارد الدولة لتحقيق أغراض الحرب وأغراض السلم ، وبذلك فهى تعنى مجموعة الأهداف الكلية طويلة الأجل التى يعتقد أنها تشكل – إذا ما

تحققت – تطوراً حضارياً عميقاً وشاملاً للمجتمع مصحوبة بالوسائل التى تضمن تحقيق تلك الأهداف.

كما تعنى الاستراتيجية الجهد المبذول من أجل صياغة مجموعة من السبل والبدائل والاختيارات لتحقيق مجموعة من الأهداف أو الأغراض المحددة ووظيفتها تحويل السياسة إلى مجموعة من القرارات المتعلقة بسير العمل واتجاهاته بالنسبة للمواقف المختلفة التى تنشأ فى المستقبل ، وتوقع ردود فعل العمل بالخطة والمخاطر التى قد تعترض التنفيذ سواء من قبل القوى الضاغطة فى المجتمع أو الظروف المتغيرة.

وينظر أيضاً للاستراتيجية على أنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التى تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة تنطلق نحو تحقيق أهداف معينة ، وتحدد الأساليب والوسائل التى تساعدها على تحقيق تلك الأهداف ثم تضع أساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التى حددتها من قبل.

استراتيجية إدارية [Administrative Strategy]:

اصطلاحا: يمكن أن تعرف على أنها عملية اتخاذ قرارات بناءً على معلومات ، ووضع الأهداف والاستراتيجيات والخطط والبرامج الزمنية والتأكد من تنفيذ الخطط والبرامج المحددة ، وتتميز عملية اتخاذ القرارات الاستراتيجية بالتكامل والديناميكية والمرونة ، فأى تغير فى

الظروف البيئية المحيطة يؤدى إلى تغيير بعض أو كل أجزاء الاستراتيجية لكى يتحقق التوافق والتكيف المستمر مع البيئة المحيطة .

وتعني الاستراتيجية الإدارية خطط وأنشطة المنظمة التى يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين هذه الرسالة والبيئة التى تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية.

استراتيجية تربوية [Educational Strategy]:

اصطلاحا: هى مجموعة من الأفكار والمبادئ والخطط طويلة المدى التى تتناول دور التربية بوجه عام فى إحداث عملية تغيير أو تعديل أو إصلاح ، كما تحدد مسارات العمل واتجاهاته فى معالجة مجموعة من القضايا الحالية والمستقبلية .

وتعني كذلك الأفكار والمبادئ الرئيسة التى تستخلص من النظر فى المسائل الخاصة بمجال واسع نسبياً من مجالات الحياة ، وتقدير أحوالها وخصائصها واحتمالاتها والتى تحدد مسارات العمل واتجاهاته فى معالجة تلك المسائل من جميع جوانبه ، وهى مسارات يتم اختيارها من بين عدد أكبر ، وينطوى تحديدها واختيارها على شئ من المرونة التى تتيح تبديلها مراعاة للاحتمالات التى يتكشف عنها الواقع وتبدل الظروف فيه ؛ وهى بهذه المثابة تنطوى على التدبير والتفكير ، وعلى الإرادة والاختيار وعلى العمل والتدبير ،

ويتميز جميعها بالشمول والتكامل والمرونة فى مواجهة احتمالات التغيير ، وفى ظروف الواقع وأحواله وهى فى العادة تقع وسطاً بين الاتجاهات العامة للسياسة وبين تخصيص الخطط والبرامج وتحديدها.

والاستراتيجية التربوية تعنى مجموعة الأفكار والمبادئ التى تتناول ميدان التربية بصورة شاملة ومتكاملة ومتوازنة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراته بقصد إجراء تغييرات فيه وصولاً إلى أهداف محددة ، وما دامت معنية بالمستقبل فإنها تأخذ فى الاعتبار احتمالات متعددة لإحداثه فتنطوى على قابلية للتعديل وفقاً لمقتضياته.

ويعرف البعض الاستراتيجية التربوية بأنها رؤية فلسفية أو نظرية تعكس الموقف الرسمى للقيادات التربوية لعملية التربية فى شكلها ومضمونها وأساليبها ، وبقدر ما تكون الاستراتيجية واضحة كلما كان ذلك ميسراً لوضع التنظيمات والترتيبات والعمليات الإدارية والإشرافية المناسبة لتنفيذ هذه الاستراتيجية دون تردد أو تخبط أو ارتجال.

استهلاك [Consumption]:

لغة : (مادة : هـ ل ك)، **استهلك المال** : أى أنفقه ، واستهلك الشىء أى أهلكه .

اصطلاحا : يعني استخدام السلع والخدمات في إشباع حاجات الإنسان وينتج عن الاستهلاك أن تنتهي منفعة السلعة أو تتناقص منفعتها بالتدريج مع طول استخدامها.

اعتماد [Accreditation]:

لغة : (مادة : ع م د)، اعتمد الشيء وعليه : اتكأ ، واعتمد الشيء : قصده ، واعتمد : أمضاه ، واعتمد الرئيس الأمر وافق عليه وأمر بتنفيذه .

اصطلاحا : هو العملية التي يشارك في إتمامها المسؤولون عن المؤسسة أو الروابط التي تمنح الاعتراف العام بها وتسعى هذه العملية إلى مطابقة أداء المؤسسة بمتطلبات المؤهلات والمستويات التعليمية كما يعني الاعتراف بالمؤسسة التعليمية من قبل الروابط أو التنظيمات المهنية في ضوء الوفاء بتحقيق متطلبات ذلك الاعتراف.

وهناك نوعان من اعتماد المؤسسات التعليمية ، الأول هو اعتماد المؤسسة التعليمية كاملة ، والثانى يركز على اعتماد برامج دراسية معينة تقدم داخل المؤسسة التعليمية مثل الطب والقانون والتربية وغيرها ويسمى هذا النوع بالاعتماد المهنى أو التخصصى.

اغتراب [Alienation]:

لغة : (مادة : غ ر ب)، اغترب : نزح عن الوطن ، واغترب : احتد ونشط ، واغترب فلان : تزوج في غير الأقارب .

اصطلاحا: شعور الفرد بالعزلة وعدم الانتماء وفقدان الثقة ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية ، وتعرض وحدة الشخصية للضعف والانهيار بتأثير العمليات الثقافية والاجتماعية التى تتم داخل المجتمع.

اقتصاديات التعليم [Economics of Education]

لغة: (مادة : ق ص د)، اقتصد فى أمره : توسط فلم يفرط ولم يفرط ، واقتصد فى النفقة لم يسرف ولم يقتر .

اصطلاحا: هي علم يبحث أمثل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية مالياً وبشرياً وتكنولوجياً وزمنياً من أجل تكوين البشر بالتعليم والتدريب عقلاً وعلماً وخلقاً وذوقاً ووجداناً وصحة وعلاقة في المجتمعات التي يعيشون فيها حاضراً ومستقبلاً ومن أجل أحسن توزيع ممكن لهذا التكوين.

وهى أيضا عملية تنمية أدوات ومفاهيم الاقتصاد وتطبيقها على المشاكل والميادين التربوية.

التزام إسلامي [Islamic commitment]:

لغةً: (مادة : ل ز م)، التزم الشيء أو الأمر : أوجبه علي نفسه ، والتزم فلان للدولة : تعهد أن يؤدي قدرا من المال لقاء استغلاله أرضا من أملاكها فهو ملتزم .

اصطلاحاً: يعنى امتثال الإنسان للأوامر والأحكام والتقاليد بوحى من ذاته دون خوف أو إكراه. كما يعنى امتثال

الفرد الواعى وتطبيقه لتعاليم الإسلام كما وردت فى القرآن والسنة ، وكما طبقها السلف الصالح .

ويعنى أيضاً مجموعة الواجبات التى يقوم بها كل فرد مسلم امتثالاً لأوامر إلهية ووفقاً لأحكام وحدود معينة ، تشكل أبعاد الالتزام الإسلامى المختلفة العقائدية والتعبدية والتعاملية والأخلاقية ، كل ذلك بعيداً عن الإفراط أو التفريط.

والالتزام الإسلامي شعور يدفع الفرد إلى الارتباط بالجماعة الإنسانية من خلال مجموعة العوامل والمصالح المشتركة التى تنبع من الإسلام كتاباً وسنة ، وتعد الفرد وتلزمه بالعمل الصالح للجماعة الإنسانية. وهو نزعة تدفع الفرد إلى تفهم الإسلام وأهدافه وقيمه ومقاصده مما يدفع الفرد للدخول فى إطار اجتماعى معين لتحقيق تماسك المجتمع ليصبح إنساناً صالحاً عادلاً طائعاً ، محباً لله ورسوله، متهيئاً للتضحية والفداء من أجل دينه ووطنه ومجتمعه. وهو اتجاه شعورى للارتباط بالآخرين سواء أكان هذا الآخر شخصاً أم موضوعاً أم مجتمعاً مستنداً فى هذا الاتجاه إلى ما تقرره قواعد الشريعة الاسلامية على مستوى الفكر والقول والسلوك.

انتماء [Affiliation] :

لغة : (مادة : ن م و)، الانتماء يعنى الانتساب إلى شئ ، انتمى إليه أى انتسب ، **وانتمى** : انتسب .

اصطلاحا : يعني إحساس الفرد أو المواطن أنه جزءُ من كل فإذا كان عضواً في أسرة فإنه جزء لا يتجزأ من هذه

الأسرة وإذا كان فرداً في المجتمع فإنه جزء من لحمة وبنية هذا المجتمع يعيش فيه ويتعايش معه ويتفاعل مع تفاعلاته ويعتنق أيديولوجيته ويتمثل ثقافته ويتمسك بها ويكون ولائه أولاً وأخيراً لهذا المجتمع أو الوطن.

كما يعنى الحاجة إلى إقامة علاقات طيبة بالآخرين وإنشاء صداقات والانضمام إلى الجماعة والحب والتعاون. كما يشير الانتماء إلى النزعة التى تدفع الفرد للدخول فى إطار فكرى اجتماعى معين بما يقتضيه هذا من التزام بمعايير وقواعد هذا الإطار ونصرته والدفاع عنه فى مقابل غيره من الأطر الاجتماعية والفكرية الأخرى.

انتماء إسلامى [Islamic Affiliation] :

اصطلاحا : شعور يدفع الفرد إلى الارتباط بالجماعة الانسانية من خلال مجموعة العوامل والمصالح المشتركة التى تنبع من الإسلام كتاباً وسنّة ، وتعد الفرد وتلزمه بالعمل لصالح للجماعة الانسانية.

كما يعرف بأنه نزعة تدفع الفرد إلى تفهم الإسلام وأهدافه وقيمه ومقاصده مما يدفع الفرد للدخول فى إطار اجتماعي معين لتحقيق تماسك المجتمع ليصبح إنساناً صالحاً عادلاً طائعاً ، محباً لله ورسوله ، متهيئاً للتضحية والفداء من أجل دينه ووطنه ومجتمعه .

انتماء وطني [Patriotic Affiliation]:

اصطلاحا: هو حب الوطن والتضحية من أجله والشعور بالأخوة والحب لجميع المواطنين الذين ينتمون إلى ذلك الوطن. وهو أيضاً العمل من أجل ارتفاع شأن الوطن وتعبير عن واجب الإنسان نحو وطنه ، ويعنى الالتزام المفروض عليه نحو الجماعة التى يوجد معها والأرض التى يعيش عليها.

والانتماء الوطنى لدى التلميذ هو شعوره بذاته والشعور بأنه فى حاجة للتعاون والاندماج مع الآخرين ومساعدتهم ، وأنه جزء لا يتجزأ من هذا الوطن بما يتمثل من قيم تربوية واجتماعية مرغوبة وايجابية ، حيث أسرته التى نشأ فيها ومدرسته التى يتعلم بها وبيئته التى يعيش فيها ، ومجتمعه الكبير الذى ينتمى إليه.

انحراف خلقي [Moral Deviation]:

لغة: (مادة : ح ر ف)، حرف عنه حرفاً : مال وعدل وحرف الشيء أى صرفه وغيره وانحرف أى مال .

اصطلاحا: هو بعد الفرد عن التمسك بالمبادئ والاتجاهات والفضائل التى من شأنها أن تراعى صالح نفسه وصالح الجماعة وتمسكه بمبادئ واتجاهات سلوكية محطمة للذات ومضرة للجماعة وذلك لأسباب نفسية أو اعتقادية أو اجتماعية.

بحث [Research]:

لغة: (مادة : ب ح ث)، **بحث الأمر** : اجتهد فيه وتعرف حقيقته ، البحث بذل المجهود فى موضوع ما وجمع المسائل التى تتصل به والبحث ثمرة هذا الجهد ونتيجته .

اصطلاحا: الفحص والتنقيب والتقصي ويعني الطلب والتفتيش كما يحمل معنى السؤال والاستقصاء والتحري للوصول إلى معرفة أو حقائق أو مبادئ جديدة.

بحث أساسي علمي [Scientific Basic Research]:

اصطلاحاً: نشاط بحثى موجه نحو زيادة المعرفة العلمية أو اكتشاف حقول علمية جديدة بدون الاهتمام بأى هدف تطبيقى محدد ويهدف هذا النوع من البحوث إلى التعمق فى المعرفة العلمية واكتشاف معلومات جديدة مع عدم معرفة مسبقة بإمكان الانتفاع بنتائج البحث انتفاعاً مباشراً فى مجال التطبيق ويسمى أحياناً بالبحث النظرى.

بحث تاريخي [Historical Research]:

اصطلاحاً: يعتمد هذا البحث على المنهج التاريخى الذى يقوم بوصف وتسجيل ما مضى من وقائع وأحداث الماضى ولا يقف عند مجرد الوصف وإنما يقوم بدراسة هذه الوقائع والأحداث ويحللها ويفسرها على أسس منهجية علمية دقيقة بقصد التوصل إلى حقائق وتعميمات لا تساعدنا على

فهم الماضى فحسب وإنما تساعد فى فهم الحاضر بل والتنبؤ بالمستقبل.

بحث تجريبى [Experimental Research]:

اصطلاحاً: هو ذلك النوع من البحوث الذى يدرس المشكلات والظواهر على أساس من المنهج التجريبى أو منهج البحث العلمى القائم على الملاحظة وفرض الفروض والتجربة الدقيقة المضبوطة للتحقق من صحة هذه الفروض.

بحث تربوي [Educational Research]:

اصطلاحا: هو بحث علمي متخصص في تحسين العملية التربوية والتعليمية ويشمل ذلك الاهتمام بجميع مدخلات هذه العملية ومخرجاتها البشرية والمادية وبالتالي مختلف العوامل والمتغيرات والظروف والمحددات المؤثرة على الكفاية الداخلية والخارجية لها وذلك من خلال السعي العلمي لاكتشاف معرفة جديدة أو تمحيص معرفة قديمة أو تمقيح معرفة وافدة بما يثري العمل التربوي ويزيد من فهم مشكلاته وبالتالي يزيد من إمكانية التحكم فيها والتنبؤ بها والتخطيط لموجهتها بالأسلوب العلمي المدروس على جميع المستويات.

كما يعني خطوات منظمة ودقيقة قائمة على التقصي والدراسة الطويلة المتأنية بهدف اكتشاف أو وضع أسس وقواعد أو حل مشكلات في مجال التربية.

وهو دراسة دقيقة ومنظمة للمشكلات التربوية مستهدفا توضيحها وإيجاد الحلول دون تحيز فى إطار منطقى منظم يتم بمقتضاه تطوير البرامج وفق الموارد والمعطيات المتاحة مع الأخذ فى الاعتبار اختلاف الزمان والمكان ويقوم البحث غالباً على نتائج منتقاة من العينات والنماذج التى تجرى عليها الدراسة لاستخلاص نتائجها ويكون ذلك بالتطبيق والتجربة.

بحث علمي [Scientific Research]:

اصطلاحا: نشاط اكثر تنظيماً موجه لاكتشاف وتنمية بناء معرفي يقوم على تحليل منظم وموضوعي ويعتمد على تسجيل الملاحظات وتجميع البيانات والمعلومات التي تؤدي إلى نظريات ومبادئ ونتائج وتعميمات تسهم في التنبؤ والحكم القريب من الأحداث والظواهر الطبيعية وغير الطبيعية.

بحث علمى تطبيقى [Applied Scientific Research]:

اصطلاحاً: يهدف هذا البحث إلى التوصل لأغراض علمية تطبيقية من خلال المعرفة العلمية والتعرف على أسباب صلاحية أو فشل طريقة أو وسيلة معينة تستخدم فى مجالات التطبيق سواء فى الإنتاج الزراعى أم الصناعى أم الخدمات وتؤدى المعرفة الجديدة من هذا النوع فى النهاية إلى تحسين الطرق والوسائل المستخدمة ورفع كفاءة أدائها فهذه البحوث تعالج موضوعات محددة وتتناول مشكلات تواجه المسئولين فى مختلف المجالات.

بحث وصفي [Descriptive Research]:

اصطلاحاً: هو ذلك البحث الذى يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وهو أيضاً طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية معينة.

بحوث العمليات [Operation Research]:

اصطلاحا: هو علم وفن يهتم بالبحث عن أفضل الحلول والواجب إقرارها لحل مشكلة معينة وتحت ظروف محددة وذلك باستخدام طرق رياضية لمعالجة العوامل المؤثرة على الحل وتحليلها من أجل إعطاء الفرصة للمختصين لاتخاذ القرار المناسب وهي علم يقدم أساليب رياضية مساعدة في عملية اتخاذ القرار المناسب للوصول إلى الهدف الأفضل عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد المتوفرة.

بدائل أو متغيرات الثقافة [Culture Alternatives]:

لغة: (مادة : ب د ل)، البدل من الشيء : الخلف والعوض ، والبدل : الشريف الكريم .

اصطلاحا: هي العناصر الثقافية التي لا تنتمي إلى العموميات ولا تكون مشتركة بين جميع الأفراد ولا تنتمي إلى الخصوصيات، ولا تكون مشتركة بين أفراد مهنة واحدة أو طبقة اجتماعية معينة ولكنها عناصر تظهر حديثة وتجرب

لأول مرة في ثقافة المجتمع وهي بذلك يمكن الاختيار من بينها وتشمل الأفكار والعادات وأنماط السلوك وأساليب العمل وطرق التفكير كما تتمثل في أنواع الاستجابات غير المألوفة بالنسبة للمواقف المعروفة وبمعنى آخر فهي تمثل استجابات مختلفة لمواقف متشابهة أو وسائل مختلفة لتحقيق أهداف متشابهة.

برامج التأهيل التربوية :

[Educational Preparation Programs] :

لغة : (مادة : أ هـ ل)، أهّل فلاناً للأمر: جعله أهلاً له ومستحقاً وتأهل للأمر أى صار أهلاً له .

اصطلاحا : هي نوع من البرامج على المستوى الجامعي تقدم للمعلمين والمعلمات الموجودين بالخدمة وتهتم بتوفير إطار تربوي وأكاديمي بهدف تأهيلهم بالمستويات الأولية اللازمة للمعلم أو قد يكون لأجل تتبع المعلومات الجديدة لتحقيق أهداف مرحلة التعليم الأساسي.

وتشير أيضا إلى برامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي التي تنظمها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع كليات التربية محددة الأهداف ومناهجها الخاصة بها ومدة الدراسة بها ٤ سنوات دراسية وتهدف إلى رفع مستواهم الأكاديمي والتربوي والثقافي وإكسابهم المهارات اللازمة للارتقاء بأدائهم التدريسي أثناء ممارستهم للمهنة.

برمجة خطية [Linear Programming]:

لغة : كلمة "برمجة" تعني : تخطيط واستخدام أساليب رياضية. وكلمة "خطية" تعنى : أن العلاقة بين متغيرات الظاهرة علاقة خطية بمعنى التأثير المتبادل النسبى بين المتغيرات.

اصطلاحا: هي أسلوب رياضي يستخدم لتحديد التخصيص الأمثل للموارد المحدودة للمنشأة وهي أسلوب رياضي لتخطيط استخدام وتوزيع الموارد المحدودة في الحالات التي يوجد فيها عدد كبير من أوجه الاستخدام البديلة الممكنة.

بطالة [Unemployment]:

اللغة : (مادة : ب ط ل)، **بطل العامل بطالة** أى تعطل فهو باطل وتبطل : تعطل واتبع طريق اللهو والجهالة.

اصطلاحا: تعني عدم توفر فرص العمل للعمال القادرين على العمل والراغبين فيه والباحثين عنه والأفراد العاطلون هم الأفراد القادرون على العمل والراغبون فيه ولكن لا تتوافر لهم فرصة الحصول عليه.

كما تعني وجود أفراد قادرين على العمل وراغبين فيه ويبحثون عنه عند مستوى الأجر السائد ولكن دون جدوى.

بعثات دراسية [Study Missions] :

لغة : (مادة : ب ع ث)، بعثه بعثاً : أى أرسله ، والبعثة هيئة ترسل فى عمل معين مؤقت .

اصطلاحا : هى منح دراسية تقدم عادة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات من معيدين ومدرسين مساعدين للقيام بدراسات تخصصية فى إحدى الجامعات الأجنبية أو للحصول على درجات علمية.

بناء اجتماعى [Social Structure] :

لغة : (مادة : ب ن ي)، بنى الشيء : أقام جداره ، والبناء المبنى .

اصطلاحا : يشير إلى النظم الاجتماعية التى هى فى نفس الوقت الأنماط السلوكية و الرسمية العامة والموحدة تلك التى تعبر عن بقائها من خلال الجماعات الممتدة من جيل إلى جيل وتنشأ هذه الأنماط من تكرار تجمعات الأشخاص الذين يتفاعلون بعضهم مع الآخر عند استجاباتهم لظروف الحياة المؤقتة.

بناء تنظيمي [Organizational Structure] :

اصطلاحاً : هو الإطار الذى يعمل بداخله مجموعة من الأفراد ، توجد بينهم علاقات مشتركة ، حتى يمكنهم إنجاز العمل بأقل قدر من الوقت والجهد والتكاليف ، وبانسجام تام على استغلال الموارد المتاحة لتحقيق أهداف المنظمة.

بنية التعليم [Structure of Education] :

اصطلاحاً : يطلق هذا المصطلح على مجموعة المدخلات المكونة للعملية التعليمية ومنها ؛ هيكل التعليم ، الطلاب ، المعلمون ، المنهج ، الأبنية المدرسية المناسبة للأغراض التعليمية ، إلى غير ذلك من العناصر المكونة للعملية التعليمية.

بيئة [Environment] :

لغة : (مادة : ب و ء)، باء بالشيء وإليه : رجع ، والبيئة : المنزل ، وما يحيط بالفرد أو المجتمع ويؤثر فيهما ، يقال بيئة طبيعية وبيئة سياسية .

اصطلاحاً : هى المحيط الذى يعيش فيه الإنسان مشتملاً على ما فيه من تربة وماء وهواء ومكونات جمادية ومظاهر كونية ويشمل الظروف الطبيعية والاجتماعية والثقافية كافة .

وهى الإطار الذى يمارس فيه الانسان حياته بما فيه من ظروف وأحوال ومواد وأحياء تؤثر عليه ويتفاعل معها ويتأثر بها.

بيئة تربوية [Educational Environment]:

اصطلاحا : يشمل المجتمع الدراسي والبيئة المحلية وربما بالمناخ السري وما يوفره المجتمع من مقومات تساعد على توفير المناخ المناسب لتتم عملية التربية على افضل نحو ممكن ومن هنا فإن المدرسة وأجهزة ووسائط الثقافة لا بد أن تكون لها لغة واحدة يراها التلاميذ ويتعاملون بها.

بيئة طبيعية [Natural Environment]:

اصطلاحا : المحيط أو الوسط الذى يولد فيه الإنسان وينشأ من خلاله حتى تنتهى حياته فيدفن فى ترابه ، ويشمل عوامل متعددة منها ما لها تأثيرها الخاص على الإنسان، وأهم هذه العوامل : الموقع والمساحة والمناخ والتضاريس والتربة وتوزيع الأمطار والمعادن والمحيطات والسواحل والنباتات الطبيعية والحيوانات.

بيئة مدرسية [School Environment]:

اصطلاحا : تعنى مجموعة الأشياء والأشخاص والمواقف التى يتأثر بها التلميذ ، ويتشربها فى نفسه ، وتتجلى فى تصرفاته العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية والجمالية فى محيط مدرسته ، وما يرتبط بها من أوجه نشاط ، سواء داخل المدرسة أو خارجها.

بيداجوجيا [Pedagogy] :

لغـةً : مصطلح معرب عن اليونانية يعني علم التربية .

اصطلاحاً : يستخدمه البعض للتعبير عن المعتقدات التربوية والوسائل المتنوعة التى يشيع استخدامها بين المربيين لبلوغ أهداف المجتمع فى بناء مواطنيه وتشكيل سماتهم العقلية والخلقية وغيرها. ويستخدم هذا المصطلح إلى اليوم فى اللغة الفرنسية للتعبير عن مختلف العناصر التى تقوم عليها عملية التربية وعلى هذا لا يكون المقصود بالمصطلح هو علم بعينه وإنما مجموعة العلوم التى تتكامل فيما بينها لتوفر للمربيين فهماً سليماً لطبيعة أبنائهم وأداء أفضل لعملهم واستخداماً أرشد للوسائل المتاحة ثم تقويمها موضوعياً لما يتم تحقيقه من عمل.

تأخر دراسى [School Lag] :

لغـةً : (مادة : أ خ ر)، أخر الشيء : جعله بعد موضعه ، أخر الميعاد أجله ، وتأخر عنه : جاء بعده ، وتأخر عن شيء : لم يصل إليه .

اصطلاحاً : ويعبر عن الحالة الدراسية التى يكون عليها بعض التلاميذ الذين يتعثرون فى متابعة دراستهم بنفس مستوى أقرانهم. وليس للتأخر الدراسى سبب واحد بل إنه يحدث نتيجة لعديد من الأسباب ، الأمر الذى يجعل من الضرورى الوقوف على السبب الحقيقى فى كل حالة تأخر

دراسى حتى يصبح من الممكن مجابهتها ومساعدة التلميذ على الخروج منها.

تثاقف [Acculturation]:

لغة: (مادة : ث ق ف)، **ثقف الشيء:** ظفر به ، ثقف فلان صار حاذقاً فطناً ، تثقف تعلم وتهذب ، والثقافة العلوم والمعارف والفنون التى يطلب العلم بها والحذق فيها .

اصطلاحا: تشير إلى العملية التى تنتقل بها الثقافة خلال اتصالات مستمرة مباشرة بين جماعات ذات ثقافات مختلفة.

تثقيف تكنولوجى [Technological Enculturing]:

اصطلاحا: يعنى منح الأفراد القدر المناسب من المعرفة العلمية اللازمة لكى يتكيف علمياً مع مجتمعه أو يتعامل مع ثمرات العلم من أجهزة ومكتشفات فى ضوء التطورات المتوقعة مستقبلاً كما يعنى أيضاً أن تتفاعل العملية التعليمية مع التقدم الصناعى بما له من تأثير مباشر على الحياة الاجتماعية والتغيرات الثقافية بالمجتمع والإيمان بأن التكنولوجيا الحقيقية تعنى إكساب معارف وخبرات ومهارات تدريبية جديدة والوصول إلى النمو الحضارى من خلال مواكبة التغييرات التكنولوجية المستمرة وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع.

تجديد تربوي [Educational Innovation] :

لغة : (مادة : ج د د)، تجدد الشيء : صار جديدا ، واستجد الشيء : استحدثه وصيره جديدا .

اصطلاحا : هو عملية منهجية منظمة تتضمن إدخال المعرفة العلمية الجديدة وإضافة التكنولوجيا المعاصرة ، إلى مدخلات وعمليات النظام التعليمي الراهن (فلسفة – أفكار – أهداف – سياسات – إدارة – نظم – خطط – برامج – تخصصات – تقنيات – طرق – أساليب – أنشطة – وسائل – مرافق – تجهيزات...إلخ) ، مما يمكن النظام التعليمي من الانتقال والتحول فى مواجهتها إلى وضع جديد يحظى بالتوازن النسبى فى حركة مكوناته وآليات عملياته وجودة مخرجاته التربوية بما يمكنه من تحقيق وظائفه .

تجمع التخصصات [Pluridisciplinarity] :

لغة : (مادة : خ ص ص)، الخصوص نقيض العموم ويستعمل بمعني لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحا : يقصد به تجاوز التخصصات التى تربطها أكثر العلاقات أو أقلها بهدف توثيق الصلة بينها.

تحديات [Challenges] :

لغة : (مادة : ح د و)، تحدي : أي طلب مباراة الشخص ومنازعته الغلبة .

اصطلاحا : التحدى عملية التنافس بين فردين أو مجموعتين أو مؤسستين أو قطرين وفيها يدعى كل طرف تفوقه فى مجال ما وذلك للنظر فى من هو أفضل وأقوى ، وهو أيضاً دعوة للانخراط فى منافسة لإثبات قدرة الفرد ومهارته وتفوقه.

تحديث [Modernization]:

لغة : (مادة : ح د ث)، استحدث الشيء : أحدثه ، واستحدثه : عده حديثا .

اصطلاحا : هو عملية مركبة هدفها الأساسي إحداث تغيرات في جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بحيث يمكن تقرير أن التغير في أحد الجوانب لا يتم بمعزل عن الجوانب الأخرى كما يمكن تقرير أن التغير في الجانب الاقتصادي الراجع إلى التحديث يتضمن تخصص الأنشطة تخصصاً مهنياً وفنياً رفيعاً وتحديد الوظائف على مختلف مستوياتها الفنية وتكاملها تكاملاً أفضل وتحقيق قدر ملحوظ من الإنتاج في ضوء تنظيم وترشيد عاليين من خلالهما يمكن تحقيق التنمية المنشودة.

تحصيل [Achievement]:

لغة : (مادة : ح ص ل)، حصّل الشيء والأمر : خلصه وميزه من غيره وتحصل الشيء تجمع وثبت .

اصطلاحا : جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية فى نطاق مجال

تعليمى مما يحقق مدى الاستفادة التى جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة علية.

تحليل المحتوى [Content Analysis]:

لغة : (مادة : ح ل ل)، حلل الشيء : أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحا : هو أحد الأساليب المستخدمة فى دراسة مضمون وسائل الاتصال المكتوبة أو المسموعة ، بوضع خطة منظمة تبدأ باختيار عينة من المادة محل التحليل ، وتصنيفها وتحليلها كمياً وكيفياً هو أسلوب بحث يتم من خلاله عمل قوائم بالخصائص المحددة التى يتضمنها النص بطريقة موسوعية ومنظمة.

ويشير إلى أحد المناهج المستخدمة في دراسة مادة ما وذلك باختيار عينة من المادة موضوع التحليل وتقسيمه وتحليلها كمياً وكيفياً على اساس خطة منهجية منظمة وقد يقتصر على دراسة ظاهر المادة المراد تحليلها وقد يتعدى مجرد الوصف الظاهر لهذه المادة إلى النفاذ لجوهرها وتحليلها من الناحية الكيفية الأمر الذي يتعدى للظواهر بحثاً عن الأسباب.

ويتم تحليل المحتوى فى ضوء الخطوات الآتية :

١) اختيار العينة المراد تحليلها ،

٢) تحديد فئات التحليل ،

٣) قياس ثبات التحليل ،

٤) التحليل الإحصائى وتفسير النتائج.

تحليل النظم [System Analysis] :

لغة : (مادة : ح ل ل)، حلل الشيء : أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحا : يمثل طريقة من طرق فحص النظام كلياً ليرى الباحث ما فيه من عوامل مؤثرة وعلاقات متشابكة يجب وضعها جميعاً فى الاعتبار ، وعلى الباحث أن يحدد العوامل التى تؤثر من خارج النظام ثم يتناول النظام من واقع مصادره و مدخلاته ومن حيث أهدافه ومخرجاته وما بينهما من علاقات ويترتب على هذا التحليل تغيرات فى المخرجات فى اتجاه أهداف النظام.

ويعرف أيضا علي أنه أسلوب لمعالجة المشكلات بهدف التمكن من الوصول إلى قرارات وبدائل الحلول. ويقوم أسلوب تحليل النظم على أساس الدراسة العلمية للنظم المختلفة ، وهو يستخدم فى الميادين المختلفة ومن بينها ميدان التعليم ، ويمكن باستخدام هذا الاسلوب تحليل نظام معين فى ضوء

ترتيب منظم يرتبط فيه كل جزء من النظام ببقية الأجزاء المكونة للنظام ككل.

ويعد تحليل النظم خطوة أو مرحلة من مراحل أسلوب النظم وخطواته ويهدف إلى تحليل عناصر النظام للتعرف على العوامل المؤثرة فى كل منها وفهم العلاقات بينها من أجل تيسير إعادة تنظيمها و التوليف بين عملياتها نحو الأهداف المنشودة.

تحليل الوظيفة [Job Analysis] :

لغة : (مادة : ح ل ل)، حلل الشيء : أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحا : بمعنى تحليل الأنشطة التى يؤديها الأفراد والأدوات والمعدات التى يستخدمونها فى العمل التى تؤدى فى ضوئها الأنشطة ولذلك فإنه يشتمل على مجموعة الإجراءات التى تحدد طبيعة الوظائف بالمنظمة ونوعية الأشخاص من حيث المهارات والخبرات المطلوبة لشغل تلك الوظائف وبالتالى فإن تحليل الوظيفة يهدف إلى التعرف على مكونات الوظيفة ومراحل تنفيذها وعلاقات الأجزاء بعضها ببعض والمتطلبات والشروط الضرورية لحسن الأداء مثل السرعة والدقة والانتباه.

وتحليل الوظيفة أسلوب علمى من شأنه أن يعطى حقائق محددة من متطلبات كل وظيفة عن طريق تغذيتها إلى عناصرها الأولية وتحديد طبيعة ومهام كل عنصر بالشكل

الذى يمكن معه التعرف على متطلباتها الكلية والمؤهلات والمهارات والقدرات التى يجب توافرها فيمن يشغلها.

تخصص [Disciplinarity] :

لغة : (مادة : خ ص ص)، الخصوص نقيض العموم ويستعمل بمعني لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحا : يقصد به تقسيم المعرفة إلى فروع مستقلة بعضها عن بعض تحددها الجوانب المختلفة لكل مجال معرفى ويقصد به أيضاً تحليل تخصصى من خلال عمليتى التعليم والبحث لمادة أو مسألة معينة تتكون من موضوعات متجانسة.

تخطيط [Planning] :

لغة : (مادة : خ ط ط)، **خطط المكان** : قسمه وهيأه للعمارة **والخطة** : نظام يضعه أولو الأمر لما يستقبل من شئون الحياة العامة فى مختلف المجالات .

اصطلاحا : هو عملية إدارية متشابكة تتضمن تحديد أهداف المشروع والطرق اللازمة لتحقيقها ومن يقوم بالعمل فى مدى زمنى محدد وبطريقة سهلة غير معقدة ومحاولة التنبؤ بما سيكون عليه الحال فى المستقبل وإعداد التدابير والأعمال الضرورية لمواجهة ذلك.

وهو مرحلة التفكير التى تسبق تنفيذ أى عمل وتنتهى باتخاذ قرار بما يجب عمله وكيف يتم ، ومتى يتم، ولأى غرض، وهو عملية متصلة ومنتظمة تتضمن أسلوب بحث له غاية واضحة وهدف محدد. وهو أيضاً أسلوب علمى أو مجموعة وسائل يمكن من خلالها الكشف عن المواقف فى الحاضر ورسم سياسة المستقبل.

ويشير إلي العملية المتصلة المستمرة التي تشمل إعداد الخطة وتحديد الوسائل لتنفيذها والإشراف على هذا التنفيذ ومتابعته ثم تقييم مشروعات الخطة وإعادة النظر فيها بما يتلاءم مع ما يجد من ظروف وما يتحقق من أهداف.

ويعني التخطيط أيضا توجيه الموارد البشرية والمادية في إطار فترة زمنية مستقبلية متطورة لتحقيق مجموعة من الأهداف الاقتصادية والاجتماعية التي ترتبط بتطور الأوضاع المادية والثقافية للغالبية العظمى من السكان.

كما يعني محاولة فكرية علمية لتحقيق أهداف معينة في مدة زمنية معينة على أساس من الوسائل والإمكانات المتاحة فهو يقوم إذن على أساس من التفكير العلمي الجاد في ظروف المجتمع وإمكاناته المادية والبشرية تحليلاً لهذه الظروف والإمكانات حتى يخرج بأهداف وآمال يرجى تحقيقها.

تخطيط القوى العاملة: [Manpower Planning]

اصطلاحا: هو العملية المنتظمة المستمرة التي يتم بها حصر وتقدير موارد مجتمع ما من القوى البشرية ثم تصنيف هذه القوى واستغلالها أو تشغيلها وتوجيهها أو توزيعها بين القطاعات الاقتصادية المختلفة بواسطة هيئة مركزية وفقاً لخطط محددة بقصد تحقيق أهداف اقتصادية واجتماعية معينة في أقصر وقت ممكن وبأقل تكلفة اجتماعية أو اقتصادية.

تخطيط تربوى [Educational Planning]:

اصطلاحا: مجموعة من الأنشطة المرتبطة والتى تحدد غايات محددة للتنمية التعليمية لوقت محدود وهذه الأنشطة تأخذ مكانها خلال عملية التخطيط للتنمية الشاملة خلال إطار الإمكانات المحددة بواسطة الموارد المالية والاقتصادية والبشرية وخلال مجموعة من المقومات ويجب أن يؤخذ فى الاعتبار أن التخطيط التربوى والأهداف التعليمية لها صفة كمية وأخرى كيفية والتى يجب أن تكون قابلة للتحقيق طبقاً للموارد البشرية والمالية اللازمة لإتمام عملية التنفيذ.

والتخطيط التربوى هو عملية منظمة تتضمن تطبيق طرق البحث الاجتماعى وتنسيقها ومبادئ وطرق التربية والإدارة والاقتصاد والمالية مع مشاركة الجموع فى مجالات النشاط الخاصة والحكومية ويهدف إلى أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذى أهداف واضحة فى مراحل التعليم ، وأن يمكن كل فرد من الحصول على فرص ينمى بها

قدراته وأن يسهم إسهاما فعالاً بكل ما يستطيع فى تنميته العلمية والمهنية والاقتصادية التى تسهم فى تقدم البلاد فى النواحى الاجتماعية والثقافية والاقتصادية .

والتخطيط التربوى هو العملية التى يمكن من خلالها تحليل الوضع الراهن للنظام التعليمى القائم من أجل تحديد وابتكار الوسائل التى تؤدى إلى الوصول إلى الوضع المستقبلى المطلوب ، وهو يهدف بشكل أساسى إلى تنسيق وتوجيه كل العناصر المختلفة فى النظام التعليمى نحو تحقيق الأهداف الكلية طويلة المدى ، وينطوى ذلك على تقييم الوضع الراهن بما فيه من مؤسسات وموارد بشرية ومالية وبناء استراتيجية للعمل وتطويرها ، ومن هنا ظهر ما يعرف بالتخطيط الاستراتيجي الذي يمزج بين الاستراتيجية والتخطيط.

كما يشير التخطيط التربوى إلى مجموعة من التدابير المختلفة من أجل تنفيذ هدف تعليمى معين عن طريق منهج متواصل ومنظم يتضمن تطبيقاً متناسقاً لطرق البحث الاجتماعي والمبادئ ووسائل القطاعات التربوية والادارية والاقتصادية والمالية.

تخطيط إقليمى [Regional Planning] :

اصطلاحاً : هو مجموعة من التنظيمات والسياسات والترتيبات السابقة على التنفيذ يتفق عليها لتحقيق أهداف اقتصادية واجتماعية تتوافق وإمكانيات واحتياجات كل إقليم

من أقاليم الدولة مع الأخذ فى الاعتبار كل الآثار الثانوية المترتبة على ذلك و التأكيد على تحقيق الهدف بالطريقة المثلى وليس بالطريقة القصوى فى إطار الخطة القومية الشاملة.

كما يشير التخطيط الإقليمي للتعليم أن يكون لكل إقليم أو منطقة معينة خطته التعليمية التى تتناسب ومتطلباته الاقتصادية والاجتماعية ، أى هو ذلك الاسلوب الذى يأخذ البعد المكانى فى الاعتبار بهدف تحقيق أعلى معدلات للنمو على المستوى الإقليمى والذى ينعكس أيضاً على المستوى القومى ، وأهم ما يميز التخطيط الإقليمى أنه يأخذ فى اعتباره إمكانات كل إقليم وخصائص القيد بالمدارس فى كل مرحلة تعليمية بكل إقليم على حدة ، وذلك لأن التخطيط السليم يجب أن يبدأ من أسفل إلى أعلى ، ثم ترسل الخطط إلى المستوى القومى للتنسيق فيما بينهما وللتكامل لتشكيل الخطة القومية العامة.

تخطيط استراتيجي : [Strategic Planning]

اصطلاحا : هو تخطيط يتحرك فى أفق زمنى معلوم يتراوح بين خمس إلى عشر سنوات أو ما يزيد قليلاً ، وينتهى بخطة استراتيجية تتضمن عدداً من الخطط الإجرائية والتنفيذية ويكون لكل هذه الخطط خطط أخرى احتياطية تصح الاستعانة بها وقت الأزمات أو عند تغير ظروف التنفيذ وهنا تظهر مرونته وحركياته ، كما أنه يسير وفقاً لعملية معقلنة تستهدف تحقيق المهام والغايات طويلة الأجل للنظام

التربوى بالاستعانة باستراتيجيات معينة لاستخدام جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة والمتوقعة ؛ فالتخطيط الاستراتيجى فى التربية يمثل فى جوهره منهجاً نظامياً يستشرف آفاق المستقبلات التربوية المحتملة والممكنة ويستعد لمواجهتها بتشخيص الإمكانات المتاحة والمتوقعة وتصميم الاستراتيجيات البديلة واتخاذ قرارات معقلنة بشأن تنفيذها ومتابعة هذا.

والتخطيط الاستراتيجى منهج ديناميكى وأسلوب علمى يجرى وفقاً لتفكير منظم تحكمه القوانين العلمية وهى مبادئ مدخل النظم ، كما أنه يتجه ببصره إلى المستقبل فى صوره المتعددة حيث يحدد فترة زمنية مقبلة تتحقق فيها أهدافه ، كما يتجه إلى رصد الإمكانات التربوية المادية والبشرية المتاحة والممكن استخدامها فى تنفيذ الخطط التى يرسمها ، ويجمع ويحلل ويفسر كل البيانات والمعلومات حتى يمكنه وضع مجموعة من البدائل أو الخيارات الواضحة والممكنة فى صيغة خطط استراتيجية وإجرائية وتنفيذية توضع أمام متخذى القرارات مع بيان مزاياها وعيوبها لاتخاذ القرار المناسب.

تخطيط تعليمى [Educational Planning] :

اصطلاحا : يشير إلى العملية المنظمة والمستمرة التى تتضمن تطبيق طرق البحث الاجتماعى وتنسيقها ومبادئ وطرق التربية والإدارة والاقتصاد والمالية ، مع مشاركة ومساندة من الجمهور فى مجالات النشاط الخاصة والحكومية

، وغايته أن يحصل الطلاب على تعليم كاف ذى أهداف محددة وواضحة.

تخطيط شامل [Comprehensive/ General Planning]:

اصطلاحا : يعنى الأسلوب العلمى أو مجموعة الوسائل التى تستطيع بها الدولة أن تكشف عن موقفها الحاضر وترسم سياستها للمستقبل بحيث تحقق الاستفادة الكاملة بما لديها من موارد وإمكانات بما يحقق الارتفاع المستمر فى مستوى المعيشة لجميع المواطنين.

والتخطيط الشامل يعنى وضع مجموعة من البرامج والقرارات التى تتسم بالتناسق والتكامل والواقعية لتنظيم استخدام الموارد المتاحة للوصول إلى أفضل استخدام لها ، لتحقيق أهداف موضوعة طبقاً لبرامج زمنية محددة ، ويعرف التخطيط الشامل بأنه وضع مجموعة من البرامج والقرارات التى تتسم بالتناسق والمرونة والتكامل والواقعية لتنظيم استخدام كافة الموارد المتاحة للوصول إلى أفضل استخدام فى الحاضر والمستقبل لها ، لتحقيق أهداف موضوعة طبقاً لبرامج زمنية محددة.

تخطيط عائلي [Family Planning]:

اصطلاحا : يهتم بمسئوليات التربية للوالدين أى يهتم بتقديم خدمات التوعية الحية لأفراد الأسرة ، كما أنه يقدم الخدمات الخاصة بالتخطيط للأسرة.

تخلف [Backwardness]:

لغةً: (مادة : خ ل ف)، **خلف فلان** : أخره وجعله خلفه ، وخلف الشيء تركه بعده .

اصطلاحاً: ظاهرة تصيب بعض المجتمعات وتعنى بطء الحركة فى تحقيق النمو الذاتى لها وهى تنبع أصلاً من تأثيرات تفاعلية خارجية وليست متأصلة فى كيان المجتمع بيولوجياً أو وراثياً تتجسد فى سوء استغلال الطاقات المادية الكامنة وضعف التركيب الاجتماعى والإطار الثقافى القائمين وعدم كفاية النظام السياسى فى تحقيق استقرار المجتمع وينجم عن هذه الحالة مشكلات تعترض الهيكل الاقتصادى وتخلخل البناء الاجتماعى الثقافى وتناوئ النظام السياسى.

تخلف ثقافي [Cultural Lag]:

لغة: (مادة : خ ل ف)، **خلف فلان** : أخره وجعله خلفه ، وخلف الشيء تركه بعده .

اصطلاحا: يشير إلى مدى تخلف بعض جوانب الثقافة عن بعضها الآخر الذي يرتبط به والذي يكون قد شمله التغيير فحينما يحدث تغير في بعض جوانب الحياة في المجتمع فإنه يجب أن يحدث تغير في البعض الآخر نظراً لترابط جوانب الحياة وتأثرها بعضها وعدم تغير تلك الجوانب يعني إصابتها بالتخلف مما يحول دون تكيف الأفراد مع التغير الذي حدث.

تخلف عقلي [Mental Handicap] :

اصطلاحا : حالة نقص أو تأخر أو توقف أو عدم اكتمال النمو العقلي المعرفي ، يولد بها الفرد أو تحدث في سن مبكرة نتيجة لعوامل وراثية أو بيئية تؤثر في الجهاز العصبي للفرد مما يؤدى إلى نقص الذكاء ، وتتضح آثارها في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعلم والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني بالمقارنة بأقرانه المتفقين معه في العمر الزمني وبحيث ينخفض مستوى هذا الأداء عن المتوسط.

تداخل التخصصات [Interdisciplinarity] :

اصطلاحا : ويقصد بها التفاعل بين تخصصين أو أكثر مرتبطين وتتم من خلال برامج التعليم والبحث ، بهدف تكوين تخصص جديد يمتاز باصطلاحات لغوية وعلاقات مختلفة ، ويقصد بها أيضاً المشاركة أو التعاون بين نظامين أو أكثر في مجالات الدراسة.

تدريب [Training]:

لغة : (مادة : د ر ب)، درب فلان على الشيء : عوده ومرنه وتدرب فلان تعود وتمرن .

اصطلاحا : عملية منظمة مستمرة محورها الفرد في مجمله تهدف إلى إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة احتياجات محددة حالياً أو مستقبليا يتطلبها الفرد

والعمل الذي يؤديه والمؤسسة التي يعمل بها والمجتمع بأكمله.

تدريب المعلمين في أثناء الخدمة :

[In-service Teacher Training] :

اصطلاحا : هي كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من القدرات الثقافية والمسلكية وكل ما من شأنه أن يرفع من العملية التربوية ويزيد من طاقاتهم الإنتاجية.

وهي عملية منظمة مخططة تهدف إلى تمكين المعلم من رفع كفاءته في مجال معين وذلك بالحصول على العديد من الخبرات الميدانية والتى تتضمن الجوانب الثقافية والمهارية والسلوكية.

وتشير أيضا إلي مجموعة من البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات أو مؤهلات دراسية وتهدف إلى تقديم مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للمعلم لرفع مستواه العامي والارتقاء بأدائه التربوي والأكاديمي من الناحيتين النظرية والعملية.

تدريب في أثناء الخدمة [Inservice Training]:

اصطلاحا : تدريب للمنتسبين إلى المهن المختلفة يبنى عادة وفق خطط معينة بعد الالتحاق بالمهن ويأتي نتيجة تطوير المعارف والمهارات بشكل مستمر ويهدف إلى رفع

كفاءة المتدرب العلمية والتعليمية الحادثة وتستمر هذه العملية طالما أن الشخص يمارس المهنة.

تدريب مهني [Vocational Training] :

اصطلاحا : يشير إلى برامج التدريب التي تهدف إلى تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات التي تتطلبها مجموعة من المهن المتصلة ببعضها.

تدين [Adopting Religion] :

لغةً : (مادة : د ي ن)، دان دينا خضع وذل وأطاع ، وتدين بعقيدة : دان بها ، والدين اسم لجميع ما يتدين به ، والدين : الملة ، جمعها أديان .

اصطلاحاً : الاستجابة الحقة لمقتضيات الدين من عقيدة وعبادة ومعاملة وحدود. وهو أيضاً السلوك العملي الذي يطابق العقائد وتعاليم الدين ، ويخرجها من مجال القول إلى مجال الفعل والتحقيق العملي ، والذي يتسم بالاتساق وعدم التناقض.

تذوق جمالي [Aethetic Appreciation] :

لغة : (مادة : ذ و ق)تذوق الطعام : ذاقه مرة بعد مرة .

اصطلاحا : يعني استجابة وجدانية ، تتسم بالنشوة والسعادة ، تجاه مثير جميل ، ينجذب إليه الإنسان والفرد ، في نطاق ظروف معينة داخلية وخارجية ، دون نظر لأي

منفعة ، وبعيداً عن أى تفسير عقلى سواء كان هذا المثير طبيعياً ، أو فنياً ، أو اجتماعياً ، أو معنوياً.

تربية [Education]:

لغة : (مادة : ر ب و ، ر ب ب)،ربى : وليه الولد وتعهده بما يغذيه وينميه ويؤدبه .

اصطلاحا : تشير إلى أنواع النشاط التى تهدف إلى تنمية قدرات الفرد واتجاهاته وغيرها من أشكال السلوك ذات القيمة الإيجابية فى المجتمع الذى يعيش فيه حتى يمكنه أن يحيا حياةً سويه فى هذا المجتمع. والتربية أوسع مدى من التعليم [Teaching] الذى يمثل المراحل المختلفة التى يمر بها المتعلم ليرقى بمستواه فى المعرفة فى دور العلم.

والتربية أيضا هى مجموعة من الطرق والوسائل والسبل التى ينتهجها الفرد من أجل تنمية المقدرات والمواقف والمسالك التى يقبلها مجتمعه أو إيجاد خبرات تعليمية مضبوطة فى بيئة معينة ، وهى أيضاً جميع الوسائل المدروسة والموجهة التى يستخدمها الناس فى عملهم من أجل تحصيل الثقافة الخاصة بهم والإسهام الفعلى فيها.

تربية إسلامية [Islamic Education]:

اصطلاحا : هي مجموعة التصورات والمفاهيم والأفكار والأهداف والأحكام والقيم ذات الحد الأقصى من التجربة والعمومية المرتبطة بإعداد الإنسان المسلم حسب الأصول الإسلامية وفي ضوئها يمكن تفسير العمليات التربوية

الإسلامية وترتيبها وتقويمها بناء على أسسها ومناهجها وأساليبها ووسائل تحقيقها.

وهى أيضا تلك المفاهيم التى ترتبط ببعضها البعض فى إطار فكرى واحد مستمد من المبادئ والقيم التى أتى بها الإسلام والتى ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية ، ويؤدى تنفيذها إلى أن يسالك سالكها سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام.

تربية إعلامية [Media Education] :

اصطلاحا: جميع الجهود والأنشطة الإعلامية الداعية والهادفة التى تبثها وسائل الإعلام مثل الراديو والتلفاز وغيرها والتى تساعد على بناء الإنسان وإعداده من جميع النواحى الأخلاقية والعقلية والروحية والاجتماعية والاقتصادية ليتمكن من أداء رسالته نحو مجتمعه.

تربية أمنية (وقائية) [Safety Education] :

اصطلاحاً: تعنى التربية الفعالة التى تساعد الفرد على الابتعاد عن مكمن الإصابات والحوادث ، وهى التى تعلم الفرد طريقة استخدام الآلات والأدوات بأمان ، وكذلك تساعده على أن يتوقع ما يمكن حدوثه من إصابات وحوادث فى الأماكن المختلفة مثل المزارع والمنازل وأماكن العمل والشارع. وتعنى أيضاً تلك التربية التى تهدف إلى التأثير على سلوك الفرد للتخلص من التصرفات غير المأمونة ، وذلك بتجميع تعليمات وتحذيرات العمل فى شكل ملصقات

ومطبوعات وأنشطة طلابية للتأثير على معارفهم واتجاهاتهم وسلوكهم لتنمية الوعي الوقائى ، والتقليل من حوادث العمل والحث على استعمال ملابس واقية.

تربية أمنية [Security Education] :

اصطلاحاً : تهدف إلى تعريف الطالب كيف يحمى نفسه والآخرين من الأخطار المحتمل وقوعها فى كل الظروف ، وتنمية العادات السليمة والمعرفة والمهارات ، وأهم من هذا كله الاتجاه نحو السلامة والأمان. والتربية الأمنية بهذا المعنى تتطلب محافظة الإنسان على ذاته ، وعدم تعريض هذا الذات للأذى وللتهلكة ، والانتحار ، وقتل النفس أو تشويهها.

تربية اجتماعية [Social Education] :

اصطلاحا : تعني إعداد الفرد لكسب وتنمية ما يناسب مستوى نموه من معارف ومهارات واتجاهات تصل به إلى حد تكوين ما يطلق عليه اسم **"القدرة الاجتماعية العامة"**.

كما تعرف بأنها البرامج والخدمات الفردية والجماعية التى تقدمها مكاتب التربية الاجتماعية والتى يعمل بها اخصائيون اجتماعيون والتى تهدف إلى إكساب الطلاب قيم متعددة كالتعاون والتضحية وتقدير العمل اليدوى والصبر وخدمة البيئة والتعرف على المجتمعات الأخرى بالاضافة إلى اكساب الطلاب مهارات جديدة فى المجالات الاجتماعية وهى مهارات نافعة ومفيدة.

تربية الطفل [Child Education]:

اصطلاحا: هي منظومة فرعية للتربية في إطارها المجتمعي العام وهي ظاهرة مجتمعية ترتبط بالسياق الاجتماعي ثقافياً واجتماعياً وسياسياً واقتصادياً وتعمل على تنشئة الطفل قبل المدرسة في إطار فلسفة وثقافة المجتمع .

كما تعني تربية الطفل ذلك الإطار الفكري المنظم الذي يتناول مختلف قضايا ومفاهيم تربية ما قبل المدرسة سواء داخل أو خارج مؤسسات تربية الطفل قبل المدرسة تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

تربية المواطنة [Civic Education] :

اصطلاحاً: يهدف تدريس المواطنة فى أية دولة هو أن ننقل للمتعلم المعلومات ومجموعة القيم ، وتنظيمات السلوك التى ينظر إليها على أنها ضرورية ولازمة لاستمرار حياة ورفاهية الدولة ، والتربية للمواطنة لهذا تسعى إلى أن تحصل على تأييد الشباب والثقافة المدنية للدولة ، من خلال العمليات التربوية المتنوعة التى تتناول نمو المتعلم المعرفى والعاطفى.

تربية بديلة [Compensatory Education]:

اصطلاحا: نظام تربوي يستهدف إتاحة فرص مناسبة لأفراد حرموا من التعليم النظامي الرسمي لأسباب معينة وهو يتخذ شكلاً مغايراً للنظام الرسمي قد يكون في شكل فصول

مسائية أو برامج إذاعية و تليفزيونية يعتمد في إعدادها على التكنولوجيا الحديثة.

تربية بلا حدود [Outreach Education]:

اصطلاحا : تقديم برامج تربوية واجتماعية للجماهير وبشكل خاص من خلال التدخل والاتصال والتفاعل المباشر لهم وتوجيه البرامج التي من هذا النوع عادة إلى الفئات المحرومة اجتماعياً وتربوياً.

تربية بيئية [Environmental Education]:

اصطلاحا : هي عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدركات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته بمحيطه البيوفيزيقي وتوضيح حتمية المحافظة على مصادر البيئة وضرورة وحسن استغلالها لصالح الإنسان وحفاظاً على حياته الكريمة ومستويات معيشته.

والتربية البيئية هى العملية التعليمية التى تهدف إلى توعية الأفراد بالبيئة وتقوية اهتماماتهم بها وبالمشكلات المتصلة بها وتزويدهم بالمعلومات والاتجاهات والمهارات التى تؤهلهم للعمل على حل المشكلات الحالية والحيلولة دون ظهور مشكلات بيئية جديدة.

تربية جنسية [Sex Education] :

اصطلاحاً: تشير إلى ذلك النوع من التربية الذى يمد الفرد بالمعلومات العلمية والخبرات الصالحة والاتجاهات السليمة إزاء المسائل الجنسية بقدر ما يسمح به نموه الجسمى والعقلى والانفعالى وفى إطار التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية السائدة فى المجتمع مما يؤهله لحسن التوافق السليم مع المواقف الجنسية التى تمكنه من مواجهة مشكلاته الجنسية فى الحاضر والمستقبل مواجهة واقعية تؤدى إلى الصحة النفسية .

تربية حياتية [Career Education] :

اصطلاحاً: تشير إلى جزء من العملية التربوية الشاملة الذى يركز على التكيف الناجح للفرد مع العالم المحيط به ويربط جميع أنواع التعليم الحالية بالواقع الحقيقى وباستخدام جميع المصادر التربوية والتعليمية كالمنزل والمدرسة والمجتمع فى إعداد الفرد.

تربية خاصة [Special Education] :

اصطلاحا: مفهوم يشير إلى البرامج والخدمات المقدمة للأطفال الذين ينحرفون عن أقرانهم العاديين سواء فى الجانب الجسمى أو العقلى أو الانفعالي بدرجة تجعلهم بحاجة إلى خبرات وأساليب أو مواد تعليمية خاصة تساعدهم على تحقيق أفضل عائد تربوى ممكن سواء فى الفصول العادية أو الفصول الخاصة إذا كانت مشكلاتهم أكثر حدة.

وهي أيضا مجموع الخدمات المنظمة الهادفة التى تقدم إلى الطفل غير العادى المعاق أو الشاذ وذلك لتوفير ظروف مناسبة له كى ينمو نمواً سليماً يؤدى إلى تحقيق ذاته.

تربية خلقية [Moral Education]:

اصطلاحا : تلك التربية التى تهدف إلى امتلاك المتعلم مجموعة من الأخلاق الفاضلة ، وتعتبر حداً فاصلاً يقف عنده ولا يتخطاه ويجعله يشعر بالخير ويسير فيه ويتجنب السوء من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة والإستراتيجيات المناسبة لتنمية تلك الأخلاق ، وهى ليست مسؤولية مادة دراسية بعينها بل يجب أن تشارك فى تحقيقها جميع المواد الدراسية حيث إن الوظيفة الأساسية للتربية هى تنمية الجانب الأخلاقى لدى المتعلم.

تربية دينية [Religious Education]:

اصطلاحاً : ما يدرس فى مختلف المراحل الدراسية من قرآن وتوحيد وفقه وتفسير وثقافة إسلامية ، وسيرة نبوية ، والتى وضعت لتكمل تربية النشء على الإسلام من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية ، وعلى تحقيق العبودية لله جل جلاله بكل ما في هذه الغاية من معنى ومدلول ، وبكل ما تؤدى إليه من نتائج فى الحياة والعقيدة والعقل والتفكير.

والتربية الدينية هى تعريف الفرد بالمعلومات المرتبطة بالدين ، والعبادات ، والقيم ، وقواعد السلوك ،

والارتفاع بالانسان إلى المعانى الروحية ، وهى تهدف من وراء هذه المادة إلى تنمية الوعى الأخلاقى ، وتحقيق الرقابة الذاتية للفرد على نفسه ، وتوجيه سلوكه إلى الأفضل والأسمى ، وتحديد وسائل تحقيق ذلك الارتقاء.

تربية رسمية [Formal Education]:

اصطلاحا: هي التربية التي تقدمها المؤسسات التربوية الرسمية التي أسسها المجتمع ووكل إليها القيام بعملية التربية وتشمل المدارس والجامعات والمعاهد ودور التدريب ويطلق عليها في بعض الأحيان التربية النظامية.

تربية سكانية [Population Education]:

لغة: (مادة : س ك ن)، سكن سكونا : وقفت حركته ، وسكنت النفس : هدأت ، وسكن المكان : أقام به واستوطنه ، وسكان الدار : أهلها .

اصطلاحا: هي عملية تعليمية تساعد الطلاب على الكشف عن أسباب مختلفة للظواهر السكانية وآثارها على نوعية الحياة التي يعيشونها أنفسهم كأفراد لمجتمعهم وللعالم وتحديد طبيعة المشكلات ذات الصلة باتجاهات التغير السكاني وحجم السكان وتوزيعهم وتركيبهم العمري وتهدف إلى تنمية بعض المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعدهم على المساهمة في حل المشكلة السكانية من خلال التعرف على الوسائل الممكنة وذات الفاعلية في التأثير على كل

الظواهر من أجل تحسين نوعية الحياة التي نعيشها حاضراً ومستقبلاً.

تربية سياسية [Political Education]:

لغةً: (مادة : س و س)، ساس الناس تولي رياستهم وقيادتهم ، وساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها ، والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحا: كل أشكال التعليم والتعلم الرسمي وغير الرسمي المخطط لاكتساب وتنمية المعارف والقيم والاتجاهات والسلوكيات السياسية في كل مرحلة من مراحل الحياة عن طريق مختلف الوسائط والمؤسسات المجتمعية.

والتربية السياسية أيضا هي الجهود التي يبذلها المجتمع بمؤسساته الرسمية وغير الرسمية لإعداد المواطن سياسياً بإكسابه الثقافة السياسية لمجتمعه وتكوين وتنمية الوعي السياسي بما يتضمنه من فهم وإدراك للقيم والقضايا المحلية والقومية والعالمية المعاصرة وتكوين وتنمية مهارات المشاركة السياسية بحيث تسهم بفاعلية في تطوير مجتمعه إلى ما هو أفضل.

تربية صحية [Health Education]:

اصطلاحا: هى عملية تزويد الفرد بالمعلومات والخبرات الصحية التى يتحقق عن طريقها إشراكه فى حل المشاكل الصحية ، وتشير أيضاً تربية الفرد الصحية إلى المجموع العام لتجاربه التى تسهم فى تكوين العادات

والاتجاهات والمعارف الصحية المحمودة التى تعينه على بلوغ مستوى أفضل من الصحة عن طريق إكسابه الرغبة فى المحافظة على الصحة وتكوين وعيه بالمشاكل الصحية وطرق الوقاية منها.

تربية طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Education] :

اصطلاحا : هى مجمل الخبرات والأنشطة التربوية المنظمة والموجهة لتربية طفل ما قبل المدرسة فى مؤسسات تربوية واجتماعية انشئت خصيصاً لمساعدة هذا الطفل على النمو المتوازن والمتكامل فى جميع النواحى [جسمياً – عقلياً – اجتماعياً – وجدانياً] وتمكينه من تحقيق ذاته ليعيش طفولته فى إطار ثقافة المجتمع.

تربية عائلية [Family Education] :

اصطلاحا : يتناول أهداف الزواج ووظائفه ومسئولياته ، وأدوار أعضاء الأسرة ، ومسئولية كل عضو إزاء الآخرين ، والظروف التى ينبغى توافرها من أجل استمرارية هذا التعاقد ومسئولياته ، ونوع التجمع للأفراد المكون للعائلة.

تربية عملية [Teaching Practice]:

اصطلاحا : مجموعة النشاطات التي يقوم بها طلاب كليات التربية وغيرها من معاهد إعداد المعلمين باحتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها معلموهم ليتمرنوا ويكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس.

وهي برنامج تدريسي تدريبي موجة لإكساب الطالب المعلم الخبرات والمهارات التدريبية تدريجياً في مدرسة حكومية معينة لفترة تحت إشراف وتوجيه مشرفين مؤهلين للعملية التعليمية.

تربية غذائية [Nutrition Education]:

اصطلاحاً: تنمية الوعى الجماهيرى بأهمية التغذية الصالحة وأهمية السياسات الرشيدة للغذاء فى دعم القوى الوطنية وتحقيق الاستقرار القومى. وتعرف بأنها وسيلة لترجمة المتطلبات الغذائية إلى طعام وتكييف الاختيارات بين صنوف الطعام لكى تلبى الحاجات الفسيولوجية والثقافية والسيكولوجية والاقتصادية. وينبغى أن ترتبط التغذية بالأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التى تؤثر فى العادات الغذائية وفى أنشطة السكان. والغاية النهائية من التربية الغذائية هى معاونة البلاد والأسر والأفراد على تفهم المبادئ البسيطة للتغذية ، وانتقاء النوع المناسب من الطعام وتزويد جميع أعضاء الأسرة بالغذاء الكافى فى نطاق الانتاج المحلى ، والقوة الشرائية المتاحة ، وعلى تطبيق الطرق الصحية فى توزيع الطعام ، والحفاظ على الفائض من الأطعمة.

تربية مستمرة [Continuing Education]:

اصطلاحا: استمرار عملية التربية طوال حياة الفرد لتمكينه من التكيف مع التغيرات المستمرة والدائمة ، وتشمل

جميع جوانب الحياة بما فى ذلك نمو الفرد من النواحى العقلية والجسمية والمهنية فضلاً عن النواحى الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتعني التربية المستمرة أن تكون الفرصة متاحة للفرد لمواصلة تعليمه حين تحدوه الحاجة إلى التعليم ، مع إدراك أن حاجات الفرد للتعليم تتغير ، وتتجدد مع تقدم الحياة ، وتعرضه لخبرات مختلفة ، وهى تعليم شامل يشمل التعليم الرسمى [Formal] وغير الرسمي [Non-formal] وهو يمتد ليشمل حياة الفرد بهدف الحصول على أقصى تنمية ممكنة فى الحياة الشخصية والمهنية والاجتماعية.

تربية مقارنة : [Comparative Education]

اصطلاحا : تعني الدراسات المقارنة لنظم التعليم في البلاد المختلفة والعوامل المؤثرة فيها ومحاولة استخلاص علامات ودلالات يمكن منها الاستفادة في تطوير وتقدم التربية للتنبؤ بالمشكلات بقصد عدم التعرض لصعاب يمكن تلافيها.

والتربية المقارنة هي تلك الدراسة التى تعنى بتحليل وتفسير شتى الطرق والسياسات التربوية فى البلاد المختلفة والثقافات المتنوعة كما تهتم بتقويمها.

تربية مهنية [Vocational Education] :

اصطلاحا : هى العملية التى تجمع حول المهنة جميع القيم العلمية والاجتماعية والخلقية والجمالية التى ترتبط

بالمهن ارتباطاً منطقياً وطبيعياً من خلال ما تقدمه للإنسان من معارف يحتاج إليها لفهم عمله حيث تنمى فيه محبته وتبين له المعنى الإنساني لمهنته وتعلمه جميع الفضائل المرتبطة بممارستها أى أنها عملية إعداد الفرد للقيام بالأعمال المترابطة.

تربية والدية [Parental Education]:

اصطلاحا : عملية تنموية تهتم بالفرد وحاجاته من جهة والمجتمع من جهة أخرى ، أى إنها عملية تنشئة اجتماعية لمجتمع الراشدين تهدف إلى ترجمة قيم وفلسفة المجتمع إلى مجموعة من العادات والاتجاهات والمهارات لدى الأفراد ، وتلك العملية غالباً ما تحدث لكى يعدل الكبير فى الدور الاجتماعى الذى سيقوم به ، أو المسئولية التى سيوكل إليه أمر الاهتمام بها.

تربية وطنية [Civic Education]:

اصطلاحا : هى التربية التى تهدف إلى تكوين المواطن الصالح وكذلك إحاطته بمشاكل مجتمعه ومده بالمعلومات الضرورية لتوعيته ، وهى أيضاً ذلك العلم الذى يوضح علاقة المواطن ببيئته الاجتماعية وما ينشأ عن هذه العلاقة من أنظمة وقوانين وحقوق وواجبات ويتناول بوجه خاص دراسة مبسطة للقانون الدستورى والادارى.

ترويح [Recreation] :

لغة : (مادة : ر و ح)،راح فلان للأمر : هش له وفرح به وروح عليه بالمروحة حركها ليجلب إليه نسيم الهواء .

اصطلاحا : النشاط الحر الذى يختاره الفرد بمحض إرادته ويمارسه فى أوقات فراغه فى ناحية تتفق وميوله ودوافعه ويشعر فى أدائه برضاء واستمتاع فى الرياضة والموسيقى والهوايات المختلفة وغيرها.

تسامح فكرى [Intellectual Tolerance] :

لغةً : (مادة : س م ح)،سمح : لان وسهل فهو سمح وسميح ، وتسامح في كذا تساهل .

اصطلاحاً : موقف عقلى ووجدانى وسلوكى يسمح للشخص أن يفكر وأن يعتقد وأن يعبر بدون خوف من ضغط أو إكراه أو خصومة أو معاداة من الآخر فرداً أو جماعة أو مؤسسة ، كما يعمل الشخص على أن يقبل عقلياً ووجدانياً وسلوكياً حرية الآخر فى أن يفكر ويعتقد ويعبر دون أن يضغط عليه أو يخاصمه أو يعاديه معنوياً أو مادياً ودون أن يتذمر من الاختلاف أو يضيق منه.

تسرب [Drop out]:

لغة : (مادة : س ر ب)،سرب الماء : سال وسرّب الماء أساله وتسرب القوم فى الطريق تتابعوا .

اصطلاحا : ترك التعليم في أي مستوى من مستوياته ويطلق على من يفعل ذلك متسرب ويقصد به أنه ترك سلم التعليم بغض النظر عن أسباب ذلك سواء أكانت صحية أم اقتصادية أم اجتماعية وكلما ارتفعت معدلات التسرب كان ذلك مؤشراً على وجود ثغرات في نظام التعليم ذاته مما يستحق مزيداً من الاهتمام والرعاية.

كما يعني التسرب تغيب التلميذ المقصود عن المدرسة بدون علم أو بموافقة والديه دون أن يكون هناك سبب أو عذر مقبول لهذا التغيب.

ويشير كذلك إلي ترك المرحلة التعليمية من أى صف من صفوفها دون إتمام الدراسة بجميع صفوف المرحلة وبصفة خاصة فى نهاية الصف الأخير لكل مرحلة سواء أكان ذلك نتيجة لجنوح عن الدراسة أو لعوامل اقتصادية أو لأسباب اجتماعية أو بيئية أو نتيجة لعوامل تربوية خاطئة أحياناً.

تسهيلات تربوية [Educational Facilities]:

لغة : (مادة : س هـ ل)،**سهل الشيء** : مال إلى اللين وقلت خشونته وسهّل الأمر جعله سهلاً .

اصطلاحا : تشير إلى مجموعة الأبنية والقاعات وغرف الدراسة والمعامل والمكتبات والساحات المدرسية وأي فراغ مكاني آخر يساعد على نجاح العملية التعليمية والتربوية.

تشابك التخصصات [Transdisciplinarity] :

اصطلاحا : ويقصد بها إنشاء نظام عام من الحقائق لمجموعة التخصصات ، أو هى نظرة ديناميكية شاملة تسمو على حركة تداخل التخصصات بين تخصصين أو أكثر وتحاول إدراك الحقيقة ككل لا يتجزأ ويمكن القول بأن عملية تشابك التخصصات هى النتيجة النهائية لتداخل التخصصات التى تتغلغل فى كيان العلم كله.

تصور خاطئ [Misconception] :

لغة : (مادة : ص و ر)،تصور : تكونت له صورة وشكل وتصور الشىء تخيله واستحضر صورته فى ذهنه ، والتصور استحضار صورة شىء محسوس فى العقل دون التصرف فيه .

اصطلاحا : أى فكرة مفهومية تنحرف عن المتفق عليه من قبل أهل الرأى العلمى ، كما تعرف على أنها تصورات لها معنى عند الشخص العادى يخالف المعنى العلمى الذى يقبله المتخصصون فى المجال.

تطرف [Extremism] :

لغةً : (مادة : ط ر ف)،تطرف تجاوز حد الاعتدال ولم يتوسط .

اصطلاحاً : هو أسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على تقبل معتقدات أو آراء تختلف عن معتقدات الشخص أو

الجماعة ، وهو مظهر من مظاهر التعصب للرأى والعقيدة والفكر وعدم الاعتراف بالنقد ، وقد يظهر التطرف خلال الرفض لمجرد مناقشة الرأى والسلبية المطلقة فى مواجهته.

تطرف سياسى [Political Extremism] :

اصطلاحاً : يعنى أسلوباً للعقل يرفض أى نقد ويقتنع تماماً بقدرته على المعرفة الصحيحة دون الرجوع إلى البراهين والأدلة ويعتمد طريقة التفكير المتميز بالتعصب والانغلاق الفكرى فى ضوء المعتقدات والآراء التى يؤمن بها ، ويلجأ المتطرف إلى استخدام أساليب مختلفة مثل التسلطية والقوة ليقنع الآخرين بأفكاره واتجاهاته.

تطوير [Development]:

لغة : (مادة : ط و ر)تطور : تحول من طور إلى طور .

اصطلاحاً : هو نمط من أنماط التغيير التي يمر بها الفرد أو النظم الاجتماعية نتيجة لتفاعل العديد من القوى مثل الأفراد والمنظمات المجتمعية والعادات الاجتماعية وهو يعني تغيير يتصف بالنمو لبنية معينة أو لوظيفة أو مهارة معينة وهو يعتمد على مراحل متعددة.

تطوير الإدارة التعليمية :

[Educational Administration Development] :

اصطلاحاً : عملية منهجية منتظمة تتضمن إدخال المعرفة الجديدة للبحث العلمى وإضافة التكنولوجيا المعاصرة على مدخلات منظومة الإدارة التعليمية بما يسهم فى زيادة الكفاية والفعالية الوظيفية لهذه المدخلات ، وصولاً إلى إحداث التغيير الإيجابى الملموس فى جودة المخرجات ، لتلبية الحاجات المجتمعية ، ومواجهة المشكلات التعليمية والطموحات التربوية.

تطوير التعليم [Education Development]:

اصطلاحا : يعني ذلك التغيير الكيفي والكمي في أحد أو بعض أو جميع مكونات النظام التعليمي بما يؤدي إلى رفع كفاءة النظام التعليمي في تحقيق غاياته من أجل التنمية الشاملة في الحاضر والمستقبل استناداً إلى دراسة أنظمة المجتمع المختلفة والمؤثرات الداخلية والخارجية المعاصرة والمستقبلية ذات العلاقة به.

تطوير تنظيمي [Organizational Development]:

اصطلاحا : هو ذلك الجهد المخطط لإحداث التغيير الشامل وتحسين إدارة وتشغيل المؤسسة المبني علي التشخيص السليم للموقف الراهن بهدف زيادة فعاليتها وتحسين قدرتها على التكيف مع التغيرات التي تحدث في

بيئتها الخارجية وصقل قدراتها الداخلية في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

تعدد التخصصات [Multidisciplinarity] :

اصطلاحا : ويقصد بها أنها عملية تجاوز لمختلف التخصصات التى ربما لا يكون بينها فى بعض الأحيان أى نوع من الارتباط ، ويقصد بها أيضاً منظومات متعددة تربط بين عدة منظومات متخصصة مثل مجال علم الاجتماع التطبيقى ؛ ففيه دراسة ظواهر طبيعية ومناخ وعلوم سكانية وتغيرات بيئية وتقاليد وعادات .

تعصب [Fanaticism]:

لغة : (مادة : ع ص ب)،عصب الشيء : شده وتعصب القوم عليهم تجمعوا وعصب الشيء طواه ولواه ، وتعصب معه وله نصره ، وتعصب فلان كان ذا عصبية .

اصطلاحا : هو غلو في التعلق بشخص أو فكرة أو مبدأ أو عقيدة بحيث لا يدع مكان للتسامح وقد يؤدي إلى العنف والاستماتة.

تعصب ديني [Religious Fanaticism]:

اصطلاحا : هو حالة من التزمت والغلو في الحماس والتمسك الضيق الأفق بعقيدة أو فكرة دينية مما يؤدي إلى الاستخفاف بآراء ومعتقدات الآخرين ومحاربتها والصراع ضدها وضد الذين يحملونها وهي حالة مرضية على المستوى

الفردي والجماعي تدفع إلى سلوكيات تتصف بالرعونة والتطرف والبعد عن العقل والاستهانة بالآخرين ومعتقداتهم وقد يؤذي وحدة الأمة وإنكار الحقوق الاجتماعية والسياسية للفئات الأخرى وهدم البنى الاجتماعية.

تعلم تعاوني [Cooperative Learning] :

لغة : (مادة : ع ل م ، ع و ن)،علم فلاناً الشيء: جعله يتعلمه ، تعلم الأمر عرفه وأتقنه ، وعاون فلانا : ساعده ، وتعاون القوم : عاون بعضهم بعضا .

اصطلاحا : نموذج تدريسي يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم البعض ، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضاً ، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية وإيجابية ، وهكذا يصبح التعلم التعاونى جزءاً من أساليب التدريس.

تعليم أساسي: [Basic Education]

اصطلاحا : ذلك القدر من التعليم الذي يتلقاه الطفل في فترة زمنية معينة وينطوي على الأساسيات اللازمة لإعداده عقلياً وبدنياً ووجدانياً واجتماعياً ليكون مواطناً صالحاً سواء استطاع مواصلة التعليم إلى مرحلة أعلى أم اكتفى بذلك القدر وخرج إلى الحياة العملية بعد تدريبه في مجال من المجالات مدته ثماني أو تسع سنوات مقسمة إلى حلقتين الحلقة الأولى مدتها خمس أو ست سنوات والثانية مدتها ثلاث سنوات.

والتعليم الأساسي: نوع من التعليم يهدف إلى تزويد الدارسين بالمعارف الأساسية والمهارات العملية والفنية التى لا غنى عنها لأى مواطن ، فوظيفة هذا التعليم تزويد المواطن بالقدر الضرورى من المعلومات ، والخبرات والمهارات فى المجالات الثقافية ، والاجتماعية والعملية والتكنولوجية لكى يتكامل تكوينه فى البعدين الفكرى والعملى والتطبيقى ، بحيث يستطيع الاندماج النشط فى مجالات الإنتاج والخدمات وميادين التنمية بصفة عامة.

تعليم إضافي [Supplementary Education] :

اصطلاحاً : هو ذلك النمط من التعليم الذى يعنى بتقديم خدمات تعليمية إضافية لدعم جهود المؤسسات التعليمية وتعزيزها مثل البرامج التى تتاح لبعض خريجى المدارس للجمع بين الدراسة والعمل وتأهيلهم فى المجالات الزراعية والحرفية والخدمية أو فى التدبير المنزلى ويعنى فى هذه البرامج بصبغها ثقافياً بما يمكن المتعلمين من التكيف والتلاؤم مع التغيرات الحادثة فى المجتمع وفى سوق العمل.

تعليم إلزامي [Compulsory Education] :

لغة : (مادة : ل ز م)، ألزم الشىء : أثبته وأدامه وألزم فلاناً الشىء أوجبه عليه .

اصطلاحا : هو ذلك التعليم الذى يلتزم فيه الأبا بإرسال أطفالهم إلى المدارس الابتدائية ابتداءً من السن

المحددة للالتحاق بهذه المدارس ولمدة التعليم الإلزامي المقررة بمقتضى القانون.

كما يطلق هذا المصطلح على ذلك المقرر من التعليم الذى يوفره كل مجتمع لجميع الأطفال ويكون الآباء ملزمين بقوة القانون أن يضمنوا انتظام أبنائهم فى الدراسة. وتختلف مدة التعليم الالزامى من مجتمع لآخر كما تتجه المجتمعات عموماً إلى إطالة فترة التعليم الالزامى كلما توفرت السبل لذلك. وتصل فترة الالزام فى بعض المجتمعات إلى سن الثامنة عشر على حين نجدها فى البعض الآخر تنتهى فى سن الثانية عشر. وتعتبر فترة الالزام من بين المؤشرات المهمة على تقدم التعليم فى البلدان المختلفة.

تعليم ابتدائي [Primary Education]:

اصطلاحا: هو أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعاً للنظام المتبع لكل بلد ويزود الأطفال في التعليم الابتدائي بالمهارات الأساسية في اللغة القومية ومبادئ الحساب والجغرافيا والأشغال اليدوية.

تعليم الكبار: [Adult Education]

اصطلاحا: يشير إلى إعطاء الكبار قدراً مناسباً من التعليم ورفع مستواهم الثقافي والاجتماعي والمهني لمواجهة التغييرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع وإتاحة الفرصة أمامهم لمواصلة التعليم في مراحله المختلفة.

كما يشير تعليم الكبار إلي التعليم الذى يوفر لمن فاتهم التعليم المدرسى أو انقطعوا عنه وتنظيم برامج هذا التعليم وطرائقه بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الكبار ، وينمى قدراتهم على تحصيل المعلومات والمهارات والخبرات الضرورية للحياة فى المجتمع الحديث.

تعليم بحري [Marine Education]:

اصطلاحا : يعني التعليم الذي يقوم بإعداد الأفراد مهنياً ليقوموا بتحمل أعباء الإنتاج الصناعي البحري بعد الحصول على الشهادة الإعدادية والتخرج في مدارس التعليم الثانوي الصناعي والأفراد الذين يؤهلون للحصول على التعليم البحري العالي في معاهد وكليات التعليم البحري.

تعليم بديل [Replacement Education] :

اصطلاحاً : تتاح فيه فرص التعليم ، لقطاعات كبيرة ممن حرموا من التعليم النظامى لأية أسباب ، تتوفر لهم برامج تعليم أساسى تشمل بالاضافة إلى المهارات الأساسية الثلاث مهارات عملية مناسبة فى الصحة والتغذية والزراعة وخدمة البيئة بقصد تنمية قدراتهم الشخصية وإكسابهم خبرات حياتية عملية وقدرات تمكنهم من تطوير بيئتهم ، ومن أمثلة التعليم البديل ما تقدمه مراكز التعليم والتدريب الريفى وأندية ومراكز الشباب ومشروعات تنمية المجتمع والمعسكرات التربوية.

تعليم بمساعدة الحاسب الآلي :

[Computer-Assisted Instruction (C.A.I.)] :

اصطلاحاً : هو نوع من التعليم يقوم فيه الحاسب الآلى بتقديم نص إلى الطالب يتبعه سؤال أو أكثر واعتماداً على استجابة الطالب يوجه الطالب إلى إطار ثان (نص وأسئلة) أو إلى نفس الأسئلة معادة أو مكررة أو إلى سلسلة أخرى من الأسئلة المتصلة بها.

تعليم ثانوي : [Secondary Education]

اصطلاحاً : هو المرحلة التالية للتعليم الأساسي في السلم التعليمي ويتنوع ما بين عام وفني وصناعي وزراعي وتجاري ومدة الدراسة به ما بين ثلاث وخمس سنوات كما يشير إلى التعليم النظامي الذي يمتد من بعد المرحلة الإعدادية ويؤهل الطالب إما للعمل المهني أو الالتحاق بالتعليم الجامعي.

كما يعرف التعليم الثانوي بأنه المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام والتى تلى مرحلة التعليم الابتدائي والإعدادى وفى هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلاب فى العلوم أو فى الآداب.

تعليم ثانوي صناعي :

[Industrial Secondary Education] :

اصطلاحا : ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد الأفراد مهنياً ، ليقوموا بتحمل أعباء الإنتاج الصناعى بعد الحصول على الشهادة الإعدادية والتخرج فى مدارس التعليم الثانوى الصناعى بجمهورية مصر العربية.

تعليم ثانوي عام [General Secondary Education] :

اصطلاحا : المرحلة الوسطى من سلم التعليم العام بحيث يسبقه التعليم الابتدائى ويتلوه التعليم العالى وذلك فى معظم بلدان العالم المتقدمة والنامية على حد سواء ، ولقد حدده القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ مادة (٢٣) بأنه "التعليم الذى يتم القبول به على أساس المفاضلة بين المتقدمين فى مجموع درجاتهم فى الشهادة الإعدادية ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ولا يزيد سن الطالب فى أول أكتوبر عن ١٨ سنة.

تعليم ثانوي فني :

[Technical Secondary Education] :

اصطلاحا : هو نوع من التعليم يتجه نحو إكساب من يلتحقون به مهنة معينة ، وهو بهذا يعد مرحلة منتهية لأغلب الملتحقين به عدا من يتفوقون ولديهم القدرة على مواصله التعليم فى مراحل تعليمية أعلى.

وقد حدد القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ (مادة ٣٠) التعليم الثانوى الفنى بأنه "التعليم الذى يقبل الطالب بعد إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ويتم القبول به على أساس الاستعداد للدراسة الفنية وفقاً للقواعد التى يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم للكشف عن استعداد الطالب وقدراته لكل نوع بالتعليم الفنى ، ويطلق اسم المدارس الثانوية الفنية (الصناعية – الزراعية – التجارية) على المدارس الفنية الحالية نظام الثلاث سنوات ويطلق مسمى "المهنى" على خريج هذه المدارس فى حين يطلق اسم المعاهد الفنية (صناعية – زراعية – تجارية) على المدارس الثانوية الفنية نظام الخمس سنوات ويطلق مسمى "التقنى" على خريجى هذه المعاهد.

تعليم خاص [Private Education]:

اصطلاحا : يشير إلى نوع من التعليم غير الحكومى الذى يمول كلياً أو جزئياً بواسطة هيئات أو أفراد وتقوم مدارسه أصلاً أو بصفة فرعية بالتربية والتعليم أو الإعداد المهنى أو أى ناحية من نواحى التعليم العام أو الفنى.

والتعليم الخاص هو تعليم يملك مدارسه أفراد أو هيئات غير حكومية ويؤدى أحد الوظائف التى يقوم بها التعليم العام أو الفنى ولكنه يتقاضى مصروفات من التلاميذ ويلتحق بذلك التعليم من يريدون التعليم على مستوى خاص لا يتحقق فى المدارس المجانية.

تعليم ذاتي [Self Instruction]:

اصطلاحا : نظام ذو مرونة عالية يتألف من مواد وإجراءات كثيرة يتيح للتلميذ القيام بمسئولية كبيرة في تخطيط برامج دراسية منظمة بمساعدة المعلمين وفيها يحدد تقدمه على أساس هذا التخطيط .

والتعليم الذاتي هو برنامج تربوي يتضمن جميع المفاهيم التي تفيد في تحسين العملية التعليمية وتقدمها ويتوقف نجاحه على توازن بين تقويم التلميذ لنفسه وتوجيه المعلم له أي أن التلميذ لا يتقدم مستقلاً استقلالاً ذاتياً أو تاماً في برنامج تعلمه.

تعليم صناعي [Industrial Education]:

اصطلاحاً : هو نظام تعليمي يقوم بإعداد الفرد مهنياً ليشارك فى تحمل أعباء الإنتاج الصناعى فى تخصص معين بعد تخرجه من أحد مدارس هذا النوع من التعليم.

تعليم عالي [Higher Education]:

اصطلاحاً : كل أنماط التعليم الذى يتم فى معاهد تخصصية (أكاديمى ، مهنى ، تكنولوجى ، وإعداد معلمين) كالجامعات والكليات الجامعية ، وكليات الفنون الحرة ، والمعاهد التكنولوجية ، وكليات المعلمين ، والشرط الأساسى للقبول هو الانتهاء من المرحلة الثانوية ، والتى تقبل عامة طلاباً متوسط أعمارهم حول الثامنة عشر ، وتؤدى المقررات

التى تعطيها إلى شهادة ما (درجة ، دبلوم ، شهادة فى الدراسات العليا).

تعليم عام [General Education] :

اصطلاحا : هو ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد الطلاب للحياة جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالى والجامعى والمشاركة فى الحياة العامة والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية.

تعليم عن بعد [Distance Education] :

اصطلاحا : يشير إلى نوع من التعليم يقوم على أساس توصيل العملية التعليمية إلى المتعلمين المقيمين فى منطقة نائية أو معزولة جغرافياً ، ويقدم هذا النوع من التعليم إلى الذين لا تسمح لهم ظروفهم للعمل والانتقال إلى الصفوف الدراسية النظامية وله العديد من الأشكال مثل التعليم بالمراسلة والتعليم عن طريق الإذاعة والتليفزيون والوسائل التكنولوجية الحديثة.

والتعليم عن بعد هو موقف تعليمى تمثل فيه وسائط الاتصال والتواصل المتوافرة كالمطبوعات والهواتف والتلكس والتلفاز وغيرها من الأجهزة السلكية واللاسلكية دوراً أساسياً فى التغلب على مشكلة المسافات المادية التى تفصل بين المعلم والمتعلم بحيث تتيح لهما فرصة التفاعل المشترك.

تعليم غير نظامي [Non-formal Education]:

اصطلاحاً: كل نشاط تربوى منظم ومنهجى يجرى خارج نظام التعليم التقليدى ويهدف إلى توفير بعض أنواع التعليم لمجموعات معينة من السكان كباراً وصغاراً.

تعليم فني [Technical Education]:

اصطلاحا: هو ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد فئة العامل الماهر الفنى فى مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات وتنمية الاستعدادات والقدرات الفنية لدى الطلاب.

والتعليم الفني هو ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد فئة العامل الماهر والفنى فى مجالات الصناعة والزراعة والتجارة ، والإدارة والخدمات ، وتنمية الاستعدادات والقدرات الفنية لدى الطلاب.

تعليم قبل الجامعي [Pre-university Education]:

اصطلاحا: يشير إلى مراحل التعليم المختلفة التى تتم فى فترة سابقة على التحاق الأفراد بالتعليم العالى أو الجامعى ويطلق هذا المصطلح على التعليم الابتدائى والإعدادي والثانوى بمختلف أنواعه.

تعليم كنظام [Education as a system]:

اصطلاحا : يقصد بالتعليم كنظام ذلك الهيكل الهرمى للأنشطة التعليمية المستمرة التى يتم القيام بها من خلال مؤسسات ، والتى تمتد من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة .

كما يستخدم هذا المفهوم ليعنى أى جزء أو فرع من النظام ، فى إطار النظام الكلى كالتعليم الابتدائى أو الثانوى أو مدرسة معينة أو جامعة معينة أو فصل معين أو حتى مادة دراسية معينة.

تعليم لا مدرسي [Non School Education]:

اصطلاحا : هو كل نشاط تعليمي تعلمي وكل معرفة أو مهارة أو قيمة أو سلوك تنمو خارج المدرسة في كل ركن من أركان المجتمع بمؤسساته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وفي كل موقف من مواقف الحياة خراج حدود النظام المدرسي .

وهو أيضا مجموعة من النشاطات المؤدية إلى اكتساب المعارف والمهارات والتي تتم خارج مؤسسات التعليم النظامي أو خارج الجامعات.

تعليم متداخل التخصصات :

[Interdisciplinarity Education]:

اصطلاحا : وهذا المصطلح عند الأخذ بمعناه الواسع فهو يعنى كل المحاولات غير التخصصية فى البحث والإدارة

والتربية ، ولكن الاستخدام الأكثر شيوعاً يتضمن المجهودات المبذولة نحو استحداث تخصص جديد يقع نطاقه بين تخصصين آخرين أو أكثر موجودين بالفعل وإذا أحرز التخصص الجديد نتائج حقيقية مقبولة على نطاق واسع اعتبر هذا التخصص الجديد علماً جديداً.

تعليم متعدد التخصصات :

[Multidisciplinarity Education] :

اصطلاحا : وهو التعليم الذى يسعى إليه شخص ما يرغب فى التعرف على أكثر من تخصص على الرغم من أنه قد لا يوجد ارتباط مطلقاً بين هذه التخصصات بمعنى أنها عملية خلط بين تخصصين أو أكثر مع بقاء كل منهما منفصلاً ومثال على ذلك الطالب الذى يدرس مجموعة من المقررات الدراسية غير المتقاربة مثل : الموسيقى ، الرياضيات ، وعلم الاجتماع ، أو يدرس اللغة اليونانية واللغة الفرنسية والرياضيات ويتضح أن هذا النوع من التربية يستهدف إعداد الفرد إعداداً كاملاً.

تعليم مختلط [Coeducation] :

اصطلاحاً : يقصد به تعليم كل من الجنسين ضمن شروط تربوية واحدة حيث يتواجد الجنسان - طلاب وطالبات - داخل نفس الفصل الدراسى ، ونفس المدرسة يتلقيان نفس المواد العلمية فى ظروف واحدة مع الأخذ فى الاعتبار الخصائص الجسمية والعقلية والسلوكية لكل منهما ، وضمان

فهم وقبول كل منهما للآخر والسعى إلى إيجاد توازن نفسى واجتماعى لكلا الجنسين ، وذلك لتسهيل تكيف كل منهما لمختلف مستويات الحياة داخل المجتمع.

تعليم مستمر [Lifelong Education] :

اصطلاحا : يشير إلى إتاحة فرص تعليمية مستمرة طوال حياة الفرد وذلك بقصد تنمية جميع أفراد المجتمع وتطويرهم لكى يتمكنوا من تحقيق التكيف مع المتطلبات الحضارية وحتى يكون بمقدورهم التفاعل مع برامج التنمية.

تعليم مصغر [Micro-teaching] :

اصطلاحا : هو اختزال لعملية التعليم الواقعة فى بعد واحد أو أكثر من أبعادها فبدلاً من أن يقوم المعلم بتعليم صف كامل يتألف من عشرات التلاميذ يقتصر التعليم على مجموعة صغيرة محدودة فقط ، وبدلاً من أن يقوم بالتدريس لحصة تدريسية كاملة ، فإنه يقوم بالتدريس لفترة زمنية صغيرة ومحدودة ، وبدلاً من أن يستخدم طريقة متكاملة فى التدريس ، فإنه يستخدم خطوة من خطوات الطريقة ، يؤديها فى صورة مهارة ، وذلك بهدف تبسيط عملية التدريس بحيث يسهل التدريس عليها.

تعليم مفتوح [Open Education] :

اصطلاحا : شكل من أشكال التعليم الذى يهدف إلى إحداث التعلم بطريقة مقصودة وله مدخلاته وعملياته ومخرجات ويتميز بخصائص معينة مثل التحرر من السن

والمجموع وحرية اختيار برامج الدراسة التى تتناسب مع الشخص وعدم التزام الطالب بزمن محدد للانتهاء من الدراسة وتخضع العملية التعليمية فى ظل هذا النظام لتنظيم مؤسسى يعتمد على الاستخدام المكثف للمواد التعليمية الذاتية ووسائل الاتصال الحديثة.

وينظر إلي التعليم المفتوح أيضا علي أنه نظام تعليمى يستجيب للاستعداد الفطرى للتعلم عند الفرد من خلال تخطى الحواجز التى تحول دون رغبته فى التعلم والتخفيف من شروط الانتظام فى نظم التعليم التقليدية مثل : العمر والتفرغ للدراسة والمؤهلات السابقة والاستطاعة المالية والمحتوى والوسائل والأساليب وطرق التقويم الموحدة والثابتة.

تعليم مهنى [Vocational Education] :

لغة : (مادة : م هـ ن)،"المهنة" أى الخدمة ، وقد مهن القوم أى خدمهم ، ومهن : خدم غيره، و أمهنته أى استخدمته.

اصطلاحا : هو التعليم الذى يعد أفراداً مهرة لمجموعة من المهن أو الحرف أو الوظائف ويقوم عادة على مستوى المرحلة الثانوية ويقدم تدريباً عاماً معملياً لتنمية المهارات المطلوبة من قبل المهنة المختارة كما يقدم الدراسات النظرية المتعلقة بها مع التركيز على الجانب العملى.

كما يشير إلي التعليم الذى يختص بإكساب الأفراد المعارف والمهارات والاتجاهات التى تمكنهم من ممارسة مهنة أو حرفة معينة وكذلك تدريب الأفراد تدريباً خاصاً على الفنون والعلوم التى تشكل الأساس للمهن والحرف المختلفة.

ويعرف التعليم المهنى أيضا علي أنه برنامج تعليمى ينظم خصيصاً لإعداد المتعلم للالتحاق بمهنة معينة يحقق بها احتياجات الإنتاج ، ويندرج تحت هذا النوع من التعليم ، التعليم التجارى ، الصناعى ، الزراعى.

تغذية راجعة [Feed Back]:

اصطلاحا: هى العملية التى يتم فيها متابعة تحقيق وتنفيذ أهداف النظام وأداء العمليات وتوفير التناسق والتناغم مع كافة مكونات النظام بما يتيح دائماً الوصول إلى النتائج المخطط لتحقيقها وتجنب أخطاء التنفيذ.

تغير اجتماعي [Social Change]:

لغةً: (مادة : غ ي ر)، غير الشيء بدل به غيره ، وتغايرت الأشياء اختلفت ، وتغير الشيء .

اصطلاحاً: هو فعل حركى يشمل كل المظاهر الكائنة فى معايير السلوك والقيم والعادات والتقاليد ومحددات المكانة الاجتماعية وأنماط التفكير والانساق الاجتماعية وهو يتخذ أشكالاً متعددة منها ؛ الحركة والتطور والتدرج والحراك.

تفاهم عالمي [International Understanding]:

لغة: (مادة : ف هـ م)،تفاهم القوم : أفهم بعضهم بعضاً .

اصطلاحا: كل لا يتجزأ يقوم على مبدأ العلاقات الودية بين الشعوب ذات الأنظمة الاجتماعية والسياسة المتباينة ، ومبدأ احترام حقوق الانسان وحرياته الأساسية.

تفرغ دراسي [Blick Release]:

لغة: (مادة : ف ر غ)،فرغ الشيء فراغا خلا وتفرغ من الشغل تخلي عنه والفراغ الخلو والمكان الخالي ، وفرغ من الشيء أتمه ، وفرغ إلي الشيء انقطع له .

اصطلاحا: يعنى إعفاء الموظف أو العامل أو المعلم من عمله أو من جزء من عمله لفترة من الوقت تمتد ما بين عدة أيام إلى عدة شهور للسماح له بمتابعة أحد البرامج الدراسية أو التدريبية وتكون هذه الفترة مدفوعة الأجر أو غير مدفوعة الأجر.

تفريد التعليم [Individualization of Instruction]:

لغة: (مادة : ف ر د)،فرد الشيء : جعله فرداً ، وفرد الأشياء باعد بين بعضها البعض .

اصطلاحا: يعني تقديم تعليم يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية.

تفويض [Accreditation]:

لغة: (مادة : ف و ض)،فوض الأمر إليه : جعل له التصرف فيه .

اصطلاحا: مفهوم إدارى يشير إلى تكليف أحد الموظفين العموميين موظفاً آخر أقل منه فى الدرجة للعمل فى بعض الأمور التى تدخل فى اختصاصه وذلك للتخفيف عن الموظفين المفوضة لهم سلطات معينة متعددة ورغبة فى تدريب أعضاء الإدارة الوسطى من الموظفين على تحمل المسئولية واتخاذ القرار.

تفويض السلطة [Authority Delegation]:

اصطلاحا: أن يعهد الرئيس الإدارى بجزء من اختصاصاته التى يستمدها من القانون لأحد المرؤوسين فى المستوى الأدنى منه ويترتب على ذلك أن يكون لمن فوض إليه هذه الاختصاصات أن يصدر قرارات فيما فوض فيه دون حاجة ما للرجوع إلى الرئيس المفوض ، ويعنى أيضاً تخويل الحق فى إصدار بعض القرارات للمستويات الإدارية الأدنى ونقل بعض الصلاحيات من مستوى إدارى معين إلى مستوى إدارى أدنى وبهذا يصبح التفويض فى جوهره نقل لبعض المسئوليات التى يقوم بها أشخاص ذوو مراكز وظيفية أعلى لأشخاص ذوى مراكز وظيفية أقل دون إلغاء المسئولية النهائية عن نتائج التنفيذ بالنسبة للشخص القائم بالتفويض.

تقويم [Evaluation]:

لغة : (مادة : ق و م)،قوم المعوج : عدله وأزال عوجه ، قوم السلعة سعرها وثمنها وقوم الشيء قدر قيمته .

اصطلاحا : هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على إصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

وهو أيضا عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.

ويعد التقويم أيضا وسيلة موضوعية تستهدف الكشف عن حقيقة التأثير الكلى أو الجزئى لبرنامج من البرامج أو مشروع من المشروعات في أثناء سريانه وفى مجال تنفيذ عملياته.

تقويم الأداء [Performance Appraisal] :

اصطلاحاً : يعنى تقويم الأداء الحصول على حقائق أو بيانات محدودة ، من شأنها أن تساعد على تحليل ، وفهم وتقييم أداء العامل لعمله ومسلكه فيه ، فى فترة زمنية محددة ، وتقدر مدى كفاءته الفنية والعملية والعلمية للنهوض بأعباء المسئوليات والواجبات المتعلقة بعمله الحاضر وفى المستقبل ، وهذا يتطلب تحليل وفهم وتقييم القدرات الانسانية فى تقلد

مناصب فى المستقبل ذات مستوى أعلى من المسئوليات والواجبات ، لفتح مجالات التقدم الوظيفى ، واستغلال الطاقات البشرية بالشكل أو بالأسلوب الذى يحقق أهداف المنظمة من خلال تحقيق رغبات الإنسان العامل.

تكافؤ الفرص التعليمية : [Equality of Educational Opportunity] :

لغة : (مادة : ك ف أ)،كافأ فلاناً : ماثله وساواه وتكافأ الشيئان تعادلا واستويا وتكافأت الفرص تساوت أمام كل من يريدها بكفايته .

اصطلاحا : يعنى حصول كل فرد على فرص متكافئة مع أعضاء المجتمع الآخرين فى الالتحاق بالتعليم المتاح فى مجتمعه دون أن يكون هناك اختلاف فى نوع الخدمة التعليمية المقدمة حتى يتمكن من أن يستفيد الاستفادة الحقيقية من برامج التعليم التى تقدمها الدولة .

ويشير أيضا إلى حق الفرد الذي تمنحه له الدولة كي تخلق منه مواطناً مستنيراً قادراً على إحداث التطور والتغير ويعني هذا المبدأ أن يستطيع الفرد أن يجد الفرص التعليمية المناسبة لميوله واتجاهاته وأن يتعلم إلى أقصى حد تؤهله له قدراته واستعداداته وعلى هذا الأساس يقدم المجتمع الديموقراطي التعليم بأنواعه ومراحله المختلفة في ضوء حاجاته ومطالبه وقدرات الأفراد واستعداداتهم كذلك يقدم المجتمع الخدمات التعليمية لكل راغب فيه بصرف النظر عن

وضعه الاقتصادي أو الاجتماعي أو الديني أو كونه ذكراً أو أنثى.

تكامل [Integration]:

لغة: (مادة : ك م ل)،كمل الشيء : تمت أجزاؤه أو صفاته ، وتكامل الشيء كمل شيئاً فشيئاً .

اصطلاحا: يدل على السلوك المنظم والمنسق والمترابط في شمول ووضوح الأهداف والأفكار وتتعدد مجالات استخدام مصطلح التكامل حيث يستخدم في العلوم السلوكية بمعنى التآزر بين جميع جوانب الشخصية وقدراتها التي تعمل معاً في ترابط وتناسق وشمول في سبيل الوصول إلى هدف واحد أو مجموعة متناسقة من الأهداف .

ويستخدم أيضاً مصطلح التكامل في المناهج بمعنى التناسق والترابط بين عناصر المنهج بما يقدمه من محاور معرفية وأنشطة تعليمية وأساليب منظمة ومخططة تسعى إلى تنمية شخصية الفرد المتعلم كما يعني هذا المصطلح التكامل بين المراحل التعليمية المختلفة في التنسيق والتدفق الطلابي داخل النظام التعليمي بأكمله.

تكامل ثقافي [Cultural Integration]:

اصطلاحا: يعني أن هناك قدراً معيناً من الانسجام الداخلي والارتباط الوظيفي بين عناصر الثقافة المختلفة وبالتالي بين عناصر المجتمع المختلفة بما يضمن للثقافة عدم انحلالها ، وعدم وجود هذا التكامل للثقافة يسبب اضطراباً

للفرد ويفقد المجتمع كفاءته وتظهر أنواع من الصراع قد تكون خطيرة مما يترتب عليها من فقدان للتكيف داخل الجماعة.

تكلفة الفرصة البديلة :

[Cost of Alternative Chance] :

لغةً : (مادة : ك ل ف)، التكلفة المشقة ، والتكلفة : ما ينفق علي صنع الشيء أو عمله دون نظر إلي الربح منه .

اصطلاحاً : تعني المكاسب أو الأجور غير المحصلة التى يتركها الطالب نتيجة التحاقه بالمدرسة .

تكلفة تعليمية [Educational Cost] :

اصطلاحاً : هى مجموع الأموال التى تنفق على العملية التعليمية من أجل تحقيق أهداف محددة وتكلفة الطالب هى ما يخص الطالب من مجموع ما ينفق على التعليم من قبل الدولة بالإضافة إلى ما تنفقه الأسرة عليه .

تكنولوجيا إدارية [Administrative Technology] :

اصطلاحا : هى مجموعة المعارف العلمية والأساليب المنظمة التى تطبق فى مواجهة المشكلات العملية بغية حلها فى ميدان الإدارة دون أن يعنى ذلك بالضرورة استخدام الآلات فى التطبيق وتشتمل على التكنولوجيا الآلية والعقلية والتكنولوجية الاجتماعية.

تكنولوجيا التعليم [Educational Technology] :

اصطلاحا : تطبيق المبادئ العلمية في العملية التعليمية مع التركيز على المتعلم وليس على الموضع والاستخدام الواسع للوسائل السمعية البصرية ومعامل التعلم والتعليم المبرمج والآلات التعليمية.

تكنولوجيا المعلومات : [Information Technology]

اصطلاحا : تعني مجموعة التكنولوجيا المتقدمة التي أتاحتها الحاسبات الإلكترونية الدقيقة والاتصالات السلكية واللاسلكية المتطورة بواسطة الأقمار الصناعية وبغيرها والاستثمار من بعد والمحطات الأرضية والبحرية للاتصالات وشبكات بنوك المعلومات الإلكترونية وما تستخدمه من وسائل اتصال متطورة مباشرة وغير مباشرة وتعني أيضاً اكتساب ومعالجة وتخزين واسترجاع ونشر المعلومات عن طريق التكامل بين أجهزة الحسابات الإلكترونية ونظم الاتصالات الحديثة.

كما تعني تكنولوجيا المعلومات مجموعة من المكونات المادية (الأجهزة والمعدات) (Hardware) المتمثلة في أجهزة الحاسب الآلي المختلفة والشبكات (Networks) ووحدات الإدخال و الإخراج ، والمكونات غير المادية (البرامج Software) والمتمثلة في برامج التشغيل والبرامج التطبيقية ، بالإضافة إلى الأفراد

المتخصصين فى تشغيل وبرمجة وصيانة وتدريس وتطوير وتحليل هذه التكنولوجيا بهدف جمع وتخزين ومعالجة واسترجاع ونقل وتحديث المعلومات.

تكيف هيكلى [Structural Adjustment] :

لغة : (مادة : ك ي ف)،كيف الشيء : جعل له كيفية معلومة وتكيف الشيء صار على كيفية من الكيفيات .

اصطلاحا : يعنى تكيف الدول النامية للصدمات الخارجية التى تتعرض لها إما بموجب القوى التلقائية فى النظام الدولى أو بموجب السياسات المعلنة و المسبقة من جانب الدول الكبرى ، ويشير أيضاً إلى مجموعة من السياسات الاقتصادية التى تشمل العديد من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ، وذلك لتحقيق الإصلاح الاقتصادى المنشود فى ضوء البرامج التى تقدمها بعض المؤسسات الدولية مثل صندوق النقد الدولى أو البنك الدولى.

تلقين [Indoctrination] :

لغةً : (مادة : ل ق ن)، لقن فلان لقنا عقل وذكا ، ولقنه الكلام ألقاه إليه ليعيده ، وتلقن الشيء والكلام فهمه وتمكن منه .

اصطلاحاً : تشير إلى الأسلوب الذى يجعل من العملية التعليمية مجرد جهد يستهدف شحن عقول المتعلمين بكم من المعارف والمعلومات التى يعتقد القائمون على أمر التعليم بأنها مهمة ، وفى مثل هذه العملية ينحصر دور المعلم فى

التقبل السلبى لما يلقنه من معارف ومعلومات ولا أهمية بعد ذلك لما تمثله المعارف المكتسبة من أهمية بالنسبة للمتعلم. وفى هذا النوع من التعليم القائم على التلقين ، يتحول العقل إلى أداة طيعة تستقبل كل ما يقذف به إليها وتنعدم بالتبعية قدرات العقل فى الابتكار وأخذ المبادرة وما إلى ذلك من القدرات اللازمة للنمو السليم .

تلمذة صناعية [Apprenticeship] :

لغة : (مادة : ت ل م ذ)، **تتلمذ لفلان وعنده :** كان له تلميذاً والتلميذ طالب العلم .

اصطلاحا : النظام الذى يتدرب بمقتضاه الصبى على المهنة والحرفة التى تحتاج إلى مهارة عالية بإحدى المنشآت أو مراكز التدريب المهنى.

وتعني التلمذة المهنية أيضا التعليم الذى يتعلق بالإعداد لمهنة ما فى المجالات والاختصاصات المختلفة فى مستوى الدراسة الثانوية غير الكاملة ، والذى يتم تنفيذ جانب رئيس منه فى مواقع العمل والإنتاج ، باتفاق بين صاحب العمل والطالب ، ويدعى خريجو برامج التلمذة المهنية العمال الماهرين.

تلميذ ذو احتياجات خاصة [Special Needs Student] :

اصطلاحا : يشير إلى ذلك التلميذ الذى نظراً لظروفه الصحية أو الإعاقة التى يعانى منها يحتاج إلى بعض الأساليب التربوية الخاصة سواء بالنسبة للتدريس أو الخدمات

المرتبطة بالتعليم حتى يستطيع توظيف قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ، وفئة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تضم المعاقين والموهوبين على مختلف صورهم.

تمدن (عمران) [Urbanization] :

لغةً : (مادة : م د ن)،تمدن عاش عيشة أهل المدن وأخذ بأسباب الحضارة ، ومدن المدائن بناها .

اصطلاحاً : يقصد به عملية التحول الحضارى للمجتمعات الريفية إلى ما يماثل حياة المدن حيث يتجمع ويتركز السكان. وهذا الاتجاه هو ظاهرة عامة فى كل المجتمعات المعاصرة تقريباً ، ويمكن إرجاعه عادة إلى عدة عوامل أساسية منها النمو السكانى وتزايد فرص العمل نتيجة لحركة التصنيع والتوسع فيها ، ورغبة أفراد المجتمع فى توفير الخدمات ووسائل الراحة التى تصاحب حياة المدن عادة.

تمويل التعليم [Educational Finance] :

لغة : (مادة : م و ل)، موله : قدم له ما يحتاج إليه من مال .

اصطلاحا : يشير إلى المسائل المتعلقة بتوفير الموارد المالية وإنفاقها فى التعليم وإدارة الشئون المالية فى المدارس والمعاهد.

تنشئة اجتماعية [Socialization]:

لغة: (مادة : ن ش أ)، نشأ الصبى : شب ونما ، نشّأ الصبى رباه .

اصطلاحا: تعني عملية التشكيل والتغير والاكتساب التي يتعرض لها الطفل في تفاعله مع الأفراد والجماعات وصولاً به إلى مكانه بين الناضجين في المجتمع بقيمهم واتجاهاتهم ومعاييرهم وعاداتهم وتقاليدهم.

وتعني التنشئة الاجتماعية أيضا عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوك ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

تنشئة سياسية [Political Socialization]:

اصطلاحا: هي عملية تلقين وغرس من جهة واكتساب من جهة لتوجهات سياسية من معارف وقيم وعواطف وتقويمات في جميع مراحل حياة الإنسان عن طريق المؤسسات التي يحتضنها المجتمع.

والتنشئة السياسية هى عملية التلقين النظامى وغير النظامى ، المخطط وغير المخطط للمعارف والقيم والسلوكيات السياسية وخصائص الشخصية ذات الدلالة

السياسية فى جميع مراحل الحياة التى يمر بها الانسان عن طريق المؤسسات المختلفة الموجودة داخل المجتمع.

تنظيمات نسائية [Women's Organizations] :

اصطلاحاً : مؤسسات أو هيئات يغلب عليها فى تشكيلها الطابع أو العنصر النسائى وتقوم بأغراض من شأنها أن ترفع من مستوى المرأة اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً. وتشير إلى الجمعيات النسائية والاتحادات والمجالس النسائية التى تضم مجموعة من النساء مجتمعات لتحقيق أغراض وأهداف ترفع مستوى المرأة وتنهض بها اجتماعياً واقتصادياً.

تنمية: [Development]

لغة : (مادة : ن م و)، نمى الشيء تنمية ، نما الشيء نماء ونمواً : زاد وكثر .

اصطلاحا : تتضمن قدرة الأفراد على البناء والتنظيم والتوجيه والابتكار والاستثمار وقدرتهم كذلك على زيادة حجم التعليم وتوسيعه بحيث يشمل كل فرد مما يساعد على نموه وبالتالي استثمار طاقات الأفراد وإشراكها في جهود التنمية ، والتنمية بهذا الشكل تكون غايتها ووسيلتها الإنسان.

والتنمية هي العملية المرسومة لتقدم المجتمع اقتصادياً واجتماعياً معتمداً أكبر اعتماد ممكن على إسهام المجتمعات المحلية ومبادأتها وهي أيضاً العملية التي يمكن بها توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية ولمساعدتها على

الاندماج في حياة الأمة والإسهام في تقدمها بأكبر قدر مستطاع.

وينظر إلي التنمية علي أنها عملية ديناميـة متكاملة تحدث في المجتمع من خلال الجهود الأهلية والحكومية المشتركة بأساليب ديموقراطية وفق سياسة اجتماعية محدودة وخطة واقعية مرسومة وتتجسد مظاهرها في سلسلة من التغيرات البنائية والوظيفية التي تصيب كافة مكونات البناء الاجتماعي للمجتمع وتعتمد هذه العملية على موارد المجتمع المادية والطبيعية والبشرية المتاحة والميسرة للوصول إلى أقصى استغلال ممكن في أقصر وقت مستطاع وذلك بقصد تحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية لكل أفراد المجتمع.

وترتبط عملية التنمية بازدياد أعداد المشاركين من أبناء الجماعة فى دفع هذا التغير وتوجيهه وكذلك فى الانتفاع بنتائجه وثمراته ، كما تهدف التنمية إلى استثارة مجموعة من عمليات التغير المخطط ، وهى لذلك ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتغير من حيث اتجاهاته وشدته وعمقه ، وبأهداف المجتمع النابعة من أيديولوجية تصنع شكل النظام الاجتماعى والاقتصادى وبطبيعة المشاكل القائمة وتوافر الإمكانيات المتعددة الأنواع القادرة على مواجهتها ، وبمستوى الطموح المتمثل فى تطلع واقعى مستند إلى الإدارة لتنمية إيجابية واضحة ، وتمتد التنمية بجذورها من الذاتية التاريخية [الطابع القومى لكل شعب والقائمة على العدالة المنفتحة على التعاون [محلى – إقليمى – عالمى] ولا تكتسب دلالتها

الحقيقة على التقدم إلا إذا كانت تدور حول محور جوهرى هو [العقيدة].

والتنمية تعنى انبثاق ونمو كل الإمكانات ، والطاقات الكامنة فى كيان معين بشكل كامل وشامل ومتوازن سواء كان هذا الكيان هو فرد أو جماعة أو مجتمع.

تنمية إدارية [Administrative Development] :

اصطلاحاً : تعنى القدرة المتجددة لتحسين عمليات حل المشكلات بأساليب أكثر فاعلية وجماعية مع تطبيق نظريات وتكنولوجيات إدارية حديثة لمقابلة الاحتياجات الحالية والمتطلبات المستقبلية المتوقعة لمواجهة مقتضيات العملية التنموية وهى تعمل على تحسين المقدرة الإدارية للمديرين الحاليين على اتخاذ القرارات وعلى القيادة وعلى الاقتصاد.

تنمية اجتماعية [Social Development] :

اصطلاحاً : تعنى تحسين مستوى معيشة الأفراد عن طريق توفير ظروف حياتية أفضل فى مجالات الصحة والسكن والمعرفة لهم ولأسرهم ، ومظاهرها ذات عائد غير مباشر ، ومن أمثلتها الصحة والتعليم.

كما تعني عمليات تغيير اجتماعي يلحق بالبناء الاجتماعي ووظائفه بغرض إشباع حاجات اجتماعية للإنسان وهي لذلك تشتمل على عنصرين أساسيين هما تغيير الأوضاع القائمة وإقامة بناء اجتماعي جديد تنبثق عنه

علاقات جديدة وقيم وأفكار مستحدثة تسمح للأفراد بتحقيق أكبر قدر لإشباع المطالب والحاجات.

تنمية اقتصادية [Economic Development] :

اصطلاحا : تعنى العمل الذى يؤدى إلى ضمان قدر من الاستثمارات المنتجة إلى حد تكون عنده كافية لتحقيق زيادة فى الدخل القومى بمعدل يفوق الزيادة فى السكان وذلك لتحقيق زيادة حقيقية فى متوسط نصيب الفرد من الدخل.

كما تعنى تحسين عمليات إنتاج وتبادل السلع والخدمات التى تعود على كل من الفرد والمجتمع ، ومظاهرها ذات عائد مباشر ، ومن أمثلتها الصناعة والزراعة.

تنمية المجتمع [Community Development] :

اصطلاحا : تشير إلى العملية التى يمكن بها توحيد جهود المواطنين لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فى المجتمعات المحلية ومساعدة تلك المجتمعات على الاندماج فى حياة المجتمع والمساهمة الكاملة فى تقدمها.

كما تعني تنمية المجتمع كل جهد تربوي وتعليمي يبذل بقصد تطوير الخدمات المادية والاجتماعية للسكان فى منطقة ما ويشارك السكان فى ما يتخذ من قرارات بشأن عملية التنمية وتعتمد هذه العملية على برامج ومناهج ومواد تعليمية لدعم هذه العملية من خلال معلمين أو

متطوعين أو من الفئتين معاً وغيرهم ممـا ينتمون إلى هذه المنطقة.

وتشير تنمية المجتمع أيضا إلى عملية تعبئة وتنظيم جهود أفراد المجتمع وجماعاته وتوجيهها للعمل المشترك مع الهيئات الحكومية بأساليب ديموقراطية لحل مشاكل المجتمع ورفع مستوى أبنائه اجتماعيا واقتصادياً وثقافياً ومقابلة احتياجاتهم بالانتفاع الكامل بجميع الموارد الطبيعية والبشرية والفنية والمالية المتاحة.

تنمية الموارد البشرية :

[Human Resources Development] :

اصطلاحا : تعنى تنمية السياسات السكانية والظواهر الديمغرافية ، والخصائص الهيكلية للقوى العاملة وسياسات الاستخدام ، على أن يتم ذلك كله فى إطار الخطط الاقتصادية والاجتماعية الشاملة ، ومن خلال الأهداف الاستثمارية والإنتاجية.

تنمية بشرية [Human Development]:

اصطلاحا : تعني التكامل في تربية الإنسان بحيث تتناول كل جوانب الفرد الإنسانية وتتناول كذلك كل جوانب الحياة في المجتمع بهدف تحسين أحوال الإنسان في الحاضر والمستقبل بشرط أن يسهم الإنسان بفاعلية في إحداث التحسين ويستفيد منه.

تنمية ثقافية [Cultural Development]:

اصطلاحا : تكوين اتجاهات ثقافية مختلفة عند الطلاب ومن أمثلتها أن يكون الطالب محباً للقراءة ويتتبع الأحداث القومية والعالمية ، ويتتبع التطورات المختلفة فى المسرح والموسيقى وسائر النواحى الجمالية والفنية والأدبية ، وقد تكون للطالب ميول أكثر إلى واحد من هذه المجالات غير أنه يجب أن يكون مشدوداً إلى الاهتمامات الأخرى ، والتنمية الثقافية تجعل كل امرئ قادراً على فهم القوانين وقواعد المجتمع وتاريخه والمشاركة بوعى فى تشكيل مصيره خلال تقدم المجتمع إلى مراحل جديده.

تنمية ريفية [Rural Development]:

اصطلاحا : المشاركة الفعلية لأهالى الريف فى تحديد مشاكلهم وحلها وتنمية المجتمع المحلى فى إطار سياسة واستراتيجية الدولة الإنمائية العامة.

تنمية شاملة [Comprehensive Development]:

اصطلاحا : تعنى توفير الظروف والإمكانات والمؤسسات والمناخات التى تيسر للإنسان إشباع حاجاته وإنضاج قدراته وطاقاته الجسمانية والعقلية والروحية والإبداعية والاجتماعية إلى أقصى ما تستطيعه طاقات الفرد والجماعة فهى عملية تمكين الإنسان من تحقيق إنسانيته.

تنويع التعليم [Education Versification]:

لغة: (مادة : ن و ع)، نوع الأشياء : صنفها وجعلها أنواعاً ، تنوعت الأشياء تصنفت وصارت أنواعاً .

اصطلاحاً: هو تشعيب التعليم وتفريعه بهدف إيجاد مساقات وتخصصات جديدة تتناسب وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية مما يتيح إيجاد صيغ جديدة للتعليم تساعد على تلبية حاجات المتعلمين واهتماماتهم كما يعني إتاحة الفرصة أمام الطالب كي يختار التخصص الذي يناسب قدراته ورغباته بما يخدم تطلعاته المستقبلية.

توجهات [Directions]:

لغة: (مادة : و ج هـ)، التوجهات جمع توجه وهي مشتقة من الفعل وجه ومصدره اتجاهات وتوجهات .

اصطلاحاً: يعرف الاتجاه بأنه استعداد أو نزعة لاستجابة تجاه مثيرات أو مواقف معينة وهو إما وقتي أو مستمر نتيجة احتكاك الفرد ببيئته وهو يوجه استجابة الفرد بالنسبة للمواقف التي هي موضوع الاتجاه كما يعني حالة التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظم الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد لمواقف أو مثيرات مختلفة.

توجهات مستقبلية [Future Trends]:

اصطلاحا: الاستجابات الإرادية التى تصدر عن رأى وإرادة وميل للانطلاق من الحاضر نحو المستقبل لاستشرافه وتصور مشكلاته وابتكار الحلول لها.

توجيه تربوى [Educational Guidance]:

لغة: (مادة : و ج هـ)، وجه فلاناً فى حاجة : أرسله ووجه فلاناً جعله يتجه اتجاهاً معيناً ، توجه إليه ذهب وتوجه جهة كذا انطلق إليها اتجه إليه أقبل بوجهه عليه .

اصطلاحا: خدمات نظامية تقدم للطلاب وغيرهم لإكسابهم المعرفة والتبصر فى الأمور والاختيارات المختلفة دون اللجوء إلى وسائل الكبت والضغط ، وأحياناً تكون هذه الخدمات طريقة تعليمية تقدمية إذا حاول المعلم من خلال إرشاداته أن يوجه التلميذ إلى اكتشاف وإدراك أموره والاستجابة إليها بنفسه ومن هذه الخدمات إقامة علاقة شخصية متبادلة ذات قصد تأثيرى فى مواقف التلاميذ وسلوكهم.

والتوجيه التربوى هو مجموعة الخدمات التى تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل امكاناته من قدرات ومهارات واستعدادات وميول وأن يستعمل ذلك فى حل مشاكله وبذلك يبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل فى الشخصية.

ويعرف أيضاً بأنه مساعدة الطالب على التكيف فى البيئة التى يعيش فيها بمعاونته على حل مشاكله واكسابه المهارات اللازمة للوصول إلى هذا الحل بطريقة ناضجة وسليمة.

توجيه فني [Educational Guidance] :

اصطلاحا : يعنى مساعدة المعلمين لتحسين عملية التعليم وتطوير المنهج من أجل تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين وتكيفهم مع متغيرات العصر الذى يعيشون فيه فهى شاملة للمعلم والطالب والمنهج أى لجميع عناصر العملية التربوية.

والتوجيه الفني هو خدمة تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر في عمليتي التربية والتعليم والعمل على تحسين الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ أن ينمو نمواً سليما وفقاً إلى ما تهدف إليه التربية المنشودة فهي وسيلة غايتها تحسين التدريس ومساعدة المدرس على تحقيق أفضل تربية ممكنة ويقوم بالتوجيه الفني موجه المادة وناظر المدرسة والمدرس الأول.

كما يعني التوجيه الفني متابعة القائمين بالتدريس والتوجيه والاشراف عليهم فى مواقعهم ضماناً لحسن استغلال الإمكانات المتاحة وتوظيف الجهود بقصد تحقيق الأهداف.

وهو عملية تعاونية تهتم بدراسة الظروف المؤثرة فى العملية التعليمية بغية العمل على تحسينها بالطريقة التى تكفل لكل تلميذ أن ينمو نموا مضطرداً وفق ما تهدف إليه التربية.

والتوجيه الفنى هو العملية التعليمية التى تهدف إلى تحسين المواقف التعليمية ويتسم بالنظام والايجابية ويسعى إلى الإشراف على المعلمين وإرشادهم وتوجيههم ، لمساعدتهم على النمو المهنى فى مجال عملهم ليزدادوا فهماً لأهداف التربية والتعليم بوجه عام والمرحلة التى يعملون بها بوجه خاص وذلك بقصد رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الغايات الموجودة فيها.

كما يعني متابعة القائمين بالتدريس والتوجيه أو الإشراف عليهم فى مواقعهم ضماناً لحسن استغلال الإمكانات المتاحة وتوظيف الجهود بقصد تحديد الهدف.

توطين [Settlement] :

لغةً : (مادة : و ط ن)، وطنْ بالمكان أقام به ، توطن بالأرض اتخذها وطنا والموطن كل مكان أقام به الإنسان .

اصطلاحا : هو محاولة لإحداث الاستقرار للجماعات التى تمارس التنقل والترحال .

ثقافة [Culture]:

لغة: (مادة : ث ق ف)، **ثقف الشيء** : ظفر به ، ثقف فلان صار حاذقاً فطناً ، تثقف تعلم وتهذب ، والثقافة العلوم والمعارف والفنون التى يطلب العلم بها والحذق فيها ، وامرأة ثقاف فطنة ، وثقفه تثقيفاً سواه وثاقفه فثقفه غالبه فغلبه فى الحذق.

اصطلاحا: هى نتاج إنساني ينتج من خلال تفاعل الإنسان مع المجتمع ، وتشتمل على كل أنماط السلوك والعادات والتقاليد والأفكار والمعتقدات والقيم والمثل العليا واللغة وكل أساليب الاتصال والفنون والآداب والأشياء المادية الناتجة عنها.

وتشمل الثقافة الجوانب المادية أي المنتجات الإنسانية التي يمكن أن نخبرها بالحواس وتشمل الجوانب غير المادية أي آمال الجماعة وآدابها العامة وقيمها وتقاليدها والمظاهر النفسية التي تظهر في الحياة الاجتماعية فأساس الثقافة يوجد في عقول الأفراد وليس في مظاهرهم الخارجية فالأفكار هي الأساس الحقيقي للثقافة والثقافة هي طريقة الحياة في المجتمع ببعض جوانبها المادية كالآلات والإنشاءات والأزياء وغيرها والمعنوية كاللغة والأدب والفن والدين وغيره وهي من صنع الإنسان من سعيه للتكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية لإشباع حاجاته العضوية والعقلية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفنية كما انها تتمثل في قيم الحياة واتجاهاتها ومعاييرها الحاكمة وفي طرق

التفكير وأنماط الفكر وفي المعتقدات والتوقعات والعلاقات التي تنظم تعامل الناس في حياتهم وفي أنماط السلوك ومصطلحاته بين الناس بالمجتمع ونظمه وأجهزته ومؤسساته والثقافة تتناقلها الأجيال المتعاقبة عن طريق الاتصال والتفاعل الاجتماعي لا عن طريق الوراثة البيولوجية وهي ما يتعلمه الخلف من السلف عن طريق الاتصال اللغوي والخبرة بشئون الحياة والممارسة لها وعن طريق الإشارة والرموز.

ثقافة الجودة [Quality Culture]:

اصطلاحا : مجموعة الأفكار والمبادئ التى تحكم عمل الأفراد داخل مؤسسة ما ، وتشتمل هذه الأفكار على مجموعة القيم والمعتقدات التى تشكل إطاراً لسلوكيات الأفراد وتصرفاتهم أثناء تأديتهم لأعمالهم ، وذلك فى إطار مناخ عمل مفتوح يشعر فيه الأفراد بحرية المشاركة فى اتخاذ القرار وحل المشاكل بطريقة تضمن التحسين المستمر فى أداء الأفراد لعملهم.

ثقافة الديموقراطية [Democracy Culture]:

لغة : هي كلمة يونانية تتكون من لفظين هما " Demos" بمعنى الشعب و "Cratos" بمعنى السلطة أو الحكم.

اصطلاحا : هي مجموعة من التصورات الفكرية التي تشكلت بفعل الدستور والقانون عبر التجربة الحضارية المميزة للمجتمع في تاريخ نضاله والتي تحكم علاقات ونظم

المؤسسات بما يكفي لتعبئة الإدارة المجتمعية في حركة اجتماعية منظمة لتحقيق الأهداف القومية ومساندة قضايا التنمية.

ثقافة المنظمة [Organization Culture]:

اصطلاحا: مجموعة القواعد والمعايير التى يتم وفقاً لها تنظيم وتخطيط العمل فى إطار المعتقدات والأيدلوجيات والقيم السائدة داخل المنظمة ، كما أنها تشمل جوانب عديدة من المنظمة مثل الرقابة والالتزام.

ثقافة سياسية : [Political Culture]

اصطلاحا: هي مجموع القيم والمعتقدات المرتبطة بالنظام السياسي وهي تنتقل عبر عملية التنشئة من جيل على جيل وتختلف من مجتمع إلى آخر كما أنها تختلف في المجتمع الواحد من فترة إلى أخرى كذلك تظهر ثقافات فرعية داخل المجتمع الواحد.

وتعني الثقافة السياسية القيم السائدة فى المجتمع والتى تتصل بعلاقة أفراده بالنظام السياسى بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

جامعة [University]:

لغة: (مادة : ج م ع)، الجامعة : مجموعة معاهد علمية تسمى الكليات تدرس فيها الآداب والفنون والعلوم .

اصطلاحا : مؤسسة للتعليم العالى تتكون من عدة كليات تنظم دراسات فى مختلف المجالات وتخول حق منح درجات جامعية فى هذه الدراسات هى مجموعة معاهد علمية ذات صفة قانونية تستخدم أساتذة وينتظم بها طلاب تهتم بصياغة وتفسير المعرفة القائمة وتعمل على نشرها وتطويرها وتقدمها وإعداد الطلاب إعداداً يؤهلهم لتنمية وتطوير مجتمعاتهم.

والجامعات هي مؤسسات تعليمية تحتل قمة السلم التعليمي وتقبل طلابها بعد استكمال دراستهم في التعليم العام وعادة ما تضع شروطاً دقيقة لقبولهم فيها أو إجازتهم منها وتهتم الجامعات بوجه خاص بالمعرفة تحصيلاً وتواصلاً ونشراً وتطويراً وتطبيقاً وخدمةً للمجتمع ولها ثلاث وظائف أساسية هي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

جامعة الأمم المتحدة [United Nations University] :

اصطلاحا : تختلف عن الجامعات التقليدية والحديثة فى أنها لا تقدم مقررات دراسية تؤدى إلى الحصول على درجات علمية سواء للدرجة الجامعية الأولى أو غيرها ، ويضاف إلى ذلك أن هذه الجامعة ليست قائمة فى مبان معينة تضم طلاباً وأساتذة ، وإنما تعمل من خلال شبكة من البرامج والبحوث المنتشرة فى مختلف بلاد العالم، ويقوم بالعمل فيها أساتذة وعلماء مرموقون فى تخصصاتهم العلمية الدقيقة.

أقرت الأمانة العامة للأمم المتحدة ميثاق هذه الجامعة عام ١٩٧٣ ، إلا أنها لم تخرج إلى حيز الوجود إلا خلال عام

١٩٧٥. أما عن مكانها ، فينص ميثاقها على أن يكون المقر الرئيسى لها فى طوكيو عاصمة اليابان حيث توجد إدارة الجامعة ومركزها ، وإلى جانب هذا المقر الرئيس يوجد لها مراكز للبحوث العلمية والتدريب الجامعى المتقدم فى أماكن مختلفة من العالم حينما تكون الظروف والشروط مناسبة للقيام بالبرامج التى تحقق أهداف الجامعة .

جامعة المستقبل [University For The Future] :

اصطلاحا : هى المنظومة الجامعية – من التعليم العالى [Higher Education] – التى تحظى بالاستقلال الجامعى والحرية الأكاديمية والتمويل الآمن والإدارة – ذات الإرادة القوية – القادرة على اتخاذ مبادرات التغيير الإيجابى – كشكل من أشكال التحول – بما يسهم فى تنفيذ قرارات التجديد التربوى باستمرار ، لتحقيق أوضاع جامعية أفضل تمكن الجامعة من مواجهة التغيرات التى تطرأ على بنية المعرفة العلمية والتكنولوجية فى العصر الحديث ، ومواجهة التغيرات التى تطرأ على البناء الاجتماعى والاقتصادى فى المجتمع المعاصر ، بما يضع هذه الجامعة – كواجهة حضارية للمجتمع – فى مكان القيادة الفكرية والمجتمعية ، نحو مواكبة متطلبات التقدم الحضارى الموجود فى ظروف عصرها المتغير وتلبية متطلبات المستقبل.

جامعة خاصة [Private University]:

اصطلاحا: هي إحدى مؤسسات التعليم الجامعي التي تسمح للطالب بالالتحاق بها مقابل مصروفات دون أن يترتب على ذلك نوع من التنافس من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمي وتخفيف العبء على المؤسسات الجامعية الحكومية وإتاحة فرص متزايدة للتعليم الجامعي والعالي داخل الوطن للراغبين مقابل مصروفات دراسية بدلاً من سفرهم للخارج.

جامعة مفتوحة [Open University]:

اصطلاحا: شكل من أشكال التعليم العالي والجامعي يعتمد على الدارس نفسه وتوافر الدافع الذاتي للتعلم لديه وتعتمد على وسائل التعليم من بعد ، والتفاعل غير المباشر بين المعلم والدارس ، حيث يكون الدارسون بعيدين عن مؤسسات التعليم والهيئة الأكاديمية التي تضع البرامج العلمية وهي وسيلة اقتصادية لنشر التعليم وتنويعه ، حيث توفر التعليم الجامعي لكل من لديه الرغبة ، بغض النظر عن موقعه الجغرافي ووضعه الاجتماعي أو سنه أو مؤهلاته العلمية.

وهي جامعة يمكن أن يلتحق بها الطلبة مهما كان سنهم وتعطى دروساً بها عن طريق المراسلة والتليفزيون وتمنح درجات جامعية امن يجتازون الامتحانات التي تعقدها.

ويقصد بالجامعة المفتوحة أيضا تلك الجامعة التي تتخذ من الأساليب التكنولوجية الحديثة أداة لتوصيل الخدمات

التعليمية إلى الدارسين فى مقر إقامتهم ومن أمثلة ذلك ما يستخدم فى هذا المجال التعليم بالمراسلة والحقائب التعليمية والمواد المبرمجة والمديولات [Modules] وهى تسمح لأى فرد بالانضمام للدراسة فى أى وقت وتركها والعودة إلى العمل مرة أخرى.

جماعات الضغط [Pressure Groups]:

لغة : (مادة : ض غ ط)، ضغط عليه : شدد وضيق .

اصطلاحا : هي تجمعات من الأفراد أو لتنظيم رسمي تكون العضوية بها اختيارية أو إجبارية وتستند إلى أساس وظيفي أو ديني أو إقليمي وتهدف في المقام الأول تحقيق مصالح أعضائها وقد تلجأ في سبيل ذلك إلى الضغط على السلطة السياسية لكي توجهها إلى الجهة التي تخدم مصالحها وأهدافها، ويتمثل الدور الأساسي لهذه الجماعات في كونها وسيطاً بين الحاكم والمحكوم تنقل أهداف ورغبات كل منهما إلى الآخر بطريقة سليمة.

جماعة الأقران [Peer Group]:

لغة : (مادة : ق ر ن)، قرن : جمع ، قارن مقارنة أى صاحبه واقترن به وقارن الشيء بالشيء وازنه به ، والقرن للإنسان : مثله فى الشجاعة والعلم وغير ذلك وجمعها وجمعها أقران .

اصطلاحا : هى بناء اجتماعى غير رسمى يضم عدداً من الأفراد يجمعهم تقارب السن أو قرب محل الإقامة أو تماثل الوضع الطبقى أو وحدة المكان الذى يرتادونه كالمدرسة أو محل العمل وهى ذات تأثير بالغ الأهمية فى حياة وسلوك الفرد .

جماعة النشاط [Activity Group] :

لغةً : (مادة : ن ش ط)، نشط من المكان نشطاً خرج ، ونشط إليه نشاطا خف له وجد فيه ، وأنشط فلانا جعله نشيطا وتنشط للعمل تهيأ له وأقبل عليه .

اصطلاحاً : هى مجموعة من الطلاب لهم ميل أو هدف مشترك ويشتركون معاً فى نشاط معين تكون نتيجته إشباع هذا الميل أو تحقيق هذا الهدف وهم فى نشاطهم هذا يتبعون لتحقيق أهدافهم طريقة أو خطة معينة.

جماعة محرومة [Disadvantaged Group] :

لغة : (مادة : ح ر م)، حرم فلاناً الشيء : منعه إياه .

اصطلاحا : جماعة تعوزها الموارد أو الشروط الضرورية كالتغذية الكافية والمسكن الصحى والخدمات الطبية التعليمية والحقوق المدنية التى تكفل لها مركزاً متكافئاً فى المجتمع.

جمعيات أهلية :

[Non-Governmental Organizations (NGO)] :

اصطلاحاً : تشير إلى كل جماعة ذات تنظيم له صفة البقاء لمدة معينة أو غير معينة ، وهى تتألف من أشخاص طبيعيين أو اعتباريين بقصد تحقيق نشاط اجتماعى أو دينى أو ثقافى أو تربوى أو فنى ، أو تقديم خدمات إنسانية ، أو تحقيق غرض من أغراض البر ، أو غير ذلك من أوجه الرعاية سواء أكان ذلك عن طريق المعاونة المادية أو المعنوية ، أو الخبرة الفنية ، وهى تسعى فى جميع أنشطتها إلى المشاركة فى تلك الأعمال للصالح العام وحده دون السعى إلى ربح مادى. وهى تقدم مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات ، والأتجاهات والقيم التى تتعلق بالغذاء والصحة والمسكن والمشاركة ، والإسهام فى الحياة الاجتماعية والسياسية ، وفى الإنتاج والتسويق واستغلال وقت الفراغ ، ويرتبط كل ذلك بأفراد المجتمع وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية التى يعيشون فيها.

جمعية [Society] :

لغةً : (مادة : ج م ع)، جمع المتفرق جمعاً : ضم بعضه إلي بعض ، والجمعية : طائفة تتألف من أعضاء لغرض خاص وفكرة مشتركة .

اصطلاحاً : تعنى العملية الاجتماعية التى تنعكس فى التفاعل والاتصال الذى يقع بين مجموعة من الأفراد أو

الجماعات لغرض تحقيق أهداف معينة ، وقد يعنى الوحدة الاجتماعية المستقلة أى المنظمة التى تتكون من مجموعة أفراد لها قوانين تتولى التحديد والتحكم فى علاقات الأفراد وسلوكياتهم على أن تكون لها جملة أهداف مشتركة متبادلة. كما تحمل كلمة جمعية دلالة قيام جماعة رسمية منظمة تتوخى هدفاً متخصصاً ومحدداً وفق قواعد مقررة ، وتنسيقاً للقيادة لخدمة المصالح المشتركة بين أعضائها.

جناح الأحداث [Juvenile Delinquency] :

لغةً : (مادة : ج ن ح ، ح د ث)، جنح جنحا وجنوحا : مال وجناح الأحداث : شذوذهم وانحرافهم الذي يصل بهم إلي حد الجريمة .

اصطلاحاً : يقصد به الأفعال الاجتماعية التى يقوم بها صغار السن وينظر إليها على أنها منحرفة أو غير اجتماعية بناءً على المعايير الاجتماعية والقانونية السائدة ، كما يشير مصطلح الحدث من الناحية الزمنية إلى عمر يتراوح ما بين ست سنوات فى حده الأدنى ، إلى ثمانى عشرة سنة فى حده الأعلى ولذا كانت قائمة المخالفات التى يرتكبها الأحداث تتضمن كل الأفعال التى تميز عادة مرحلتى الطفولة والمراهقة.

جهود أهلية [NonGovernmental Efforts] :

لغة : (مادة : ج هـ د)، جهد فى الأمر جهداً : جدّ وطلب حتى وصل إلى الغاية والجهد المشقة والنهاية والغاية .

اصطلاحا : تشير إلى إسهام سكان اقليم معين إسهاما فعلياً مع المسئولين والسلطات المحلية فى شئون التعليم المالية والإدارية والفنية فى ذلك الإقليم ويكون للسلطة المركزية فى نفس الوقت حق الإشراف والتوجيه وإيجاد التوازن والتداخل بمقدار ما تحتاج إليه تلك الأقاليم من مساعدات مالية وإدارية وفنية.

جودة فى التعليم [Quality in Education] :

لغة : (مادة : ج و د)، جاد جودة : صار جيدا ،وجاد فلان : سخا وبذل ، وأجاد : أتي بالجيد من القول والعمل .

اصطلاحا : تشير الجودة فى مجال التعليم إلى جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين بمجال التعليم لرفع مستوى المنتج التعليمى (طالب – فصل – مدرسة – مرحلة) بما يتناسب مع متطلبات المجتمع ، أو عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى المنتج التعليمى من خلال العاملين فى مجال التعليم والتربية.

كما تشير الجودة في مجال التعليم إلي قدرة الإدارات التعليمية فى مستوياتها ومواقعها المختلفة على أداء أعمالها بالدرجة التى تمكنها من تخريج خريجين يمتلكون من المواصفات ما يمكنهم من تلبية احتياجات التنمية فى مجتمعهم طبقاً لما تم تحديده من أهداف ومواصفات لهؤلاء الخريجين.

حزب سياسي : [Political Parties]

لغة : (مادة : ح ز ب)، حزب الأمر حزباً : اشتد ، وحازبهم فلاناً نصره وعاضده وحزب الرجل أعوانه .

اصطلاحا : هو اتحاد مجموعة من الأفراد بغرض العمل معاً لتحقيق الصالح القومي وفقاً لمبادئ خاصة متفقين عليها جميعاً وهو أداة يستعملها أفراد المجتمع للتعبير عن أمانيهم وهو في الوقت نفسهُ يحقق مصلحة خاصة إذ إن مجموعة الأفراد التي تركز أمانيها في حزب ما إنما ترمي لتحقيق وزن أكبر لهذه الأماني وتأمل في تنفيذها عن طريق العمل المشترك الذي يتيحه لها جهاز الحزب.

والأحزاب السياسية هى منظمات أو تجمعات سياسية ينظم القانون كيفية تشكيلها وحقوقها وواجباتها ، وهى تمارس العمل السياسى بهدف الوصول للحكم ، وعادة ما تشكل هذه الأحزاب من أعضاء يمثلون الجمعية العمومية أو القاعدة الشعبية للحزب – مع لجان متخصصة كل منها يشرف على نشاط معين من أنشطة الحزب – ثم رئيس أعلى للحزب ، وتمتلك الأحزاب السياسية إمكانات مادية وفنية

وعلمية كبيرة ، سواء نتيجة دعم الدولة لها أو من خلال اشتراكات الأعضاء أو التبرعات التى توجه إليها ، حتى تكون قادرة على دراسة المشاكل وطرح الحلول الواجبة بشأنها .

والأحزاب هى إحدى المقومات الأساسية للنظام الديمقراطى إذ إنها من خلال مباشرتها للعمل السياسى تقوم بأكثر من دور فى تدعيم النظام الديمقراطى ؛ فهى تعمل على محاولة اكتساب ثقة الشعب والحصول على أصواته فى الانتخابات العامة فإذا ما قدر لها النجاح والحصول على الأغلبية المطلوبة فإنه يسند إلى رئيسها تشكيل الحكومة التى تقود مسيرة المجتمع فى ظل النظام الديمقراطى ؛ ومن ناحية أخرى فإن الأحزاب التى تفشل فى الحصول على الأغلبية فى مقاعد البرلمان تتولى دور المعارضة داخل البرلمان وهو دور فعال ومؤثر ينطوى على الرقابة على أعمال الحكومة وإظهار أخطائها فى حالة انحرافها أو إعانتها ومساندتها إذا لازمها الصواب.

حساب التكلفة والعائد: [Cost and Return]

لغة : (مادة : ك ل ف)، **الكلفة** : ما ينفق على الشىء لتحصيله من مال أو جهد ، التكلفة ما ينفق على صنع الشىء أو عمله دون نظر إلى الربح منه والعائد : ما يعود من ربح .

اصطلاحا: يقصد به مقارنة تكلفة مشروع استثماري بالعائد المنتظر بقصد تحديد مدى فائدته ، واختيار استثمار رأس المال في مشروع معناه التضحية بالمال في الوقت الحاضر من أجل ضمان فوائد مستقبلة أو عائد لهذا المال المستثمر على شكل مستويات أعلى في الدخل أو في الإنتاج.

حقوق الإنسان [Human Rights]:

اصطلاحا: هى حقوق مقررة للإنسان بصفته إنساناً وهى لازمة لوجوده للحفاظ على كيانه وحماية شخصه والقيم اللصيقة به.

حقيبة تعليمية [Learning Package]:

اصطلاحا: هي مجموعة من المواد التعليمية مثل الفيلم والشرائح والفيلم الثابت وشريط الكاسيت أو الفيديو والكتب والمطبوعات وهذه المواد تعمل على توفير نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفاً خاصاً ويتم عن طريق هذه الخبرات تحقيق الهدف العام وهو يساعد على اكتساب خبرات تعليمية ويتيح للمتعلم المشاركة الفعالة مع كل نوع.

حكم قيمى [Value Judgement]:

اصطلاحاً: هو تكوين فرضى ينشأ عن تفاعل المدركات العقلية لدى الفرد مع الوجدان والضمير ويصدر عنه تقدير ذو صبغة آمرة على المواقف الحياتية المختلفة بما

يكفى لتوجيه سلوكه على ضوء نسق القيم فى المجتمع والدلالات القيمية التى يمثلها.

حلقات الجودة [Quality Circles] :

اصطلاحا : هى بمثابة وحدات تجميعية من العاملين فى مؤسسة ما – تعليمية كانت أم خدمية أم إنتاجية – تجمع كل وحدة مجموعة متآلفة من العاملين انضموا إليها طواعية ، ويبلغ تعداد كل وحدة ما بين ٤ – ١٠ أفراد تعطي لهم الصلاحيات الواسعة لمناقشة مشكلات العمل المكلفين به واقتراح الحلول المناسبة لها.

خدمات تربوية [Educational Services] :

لغة : (مادة : خ د م)، خدم فلاناً خدمة : قام بحاجته .

اصطلاحا : تعنى مجموعة العمليات التى تتوحد خلالها الجهود الأهلية والحكومية وفق سياسة مرسومة لتنفيذ برامج تربوية لتحسين الأحوال الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للمجتمع موضع توجيه تلك الجهود.

خدمة اجتماعية [Social Service]:

اصطلاحا : تعني التدخل الهادف الذي يعتمد على العلم والمهارة لتحقيق المواءمة بين الفرد والجماعة وبيئاتهم الاجتماعية ، والخدمة الاجتماعية مهنة متخصصة تعتمد على أسس علمية ومهارية خاصة تستهدف تنمية واستثمار قدرات

الأفراد والجماعات والتنظيمات الاجتماعية لتدعيم حياة اجتماعية أفضل تتفق وأهداف التنمية الاجتماعية والمعتقدات الإيمانية الراسخة.

خريطة تربوية [Educational Map]:

لغة : (مادة : خ ر ط)، **الخريطة :** وعاء من جلد ونحوه يشد على ما فيه ، وهي ما يرسم عليه سطح الكرة الأرضية أو جزء منه .

اصطلاحا : هي مفهوم وأسلوب يمثل طوراً جديداً من أطوار التخطيط التربوي على المستوى المحلي والإقليمي يتميز على الخريطة المدرسية بأنه اكثر شمولاً في معالجته للتربية في حركتها نحو المستقبل وهي تتجاوز حدود التعليم النظامي بمؤسساته المعروفة ليشمل جميع أنواع وأنماط التعليم الأخرى وكذلك التعليم غير النظامي .

وبحكم كونها أداة نظر في المستقبل وبأنها مجموعة من الخرائط النظامية يمكن أن تعطي الخريطة التربوية صوراً للتربية كما تريدها بيئة من البيئات أن تكون على مدى زمني معين وذلك في حدود إمكاناتها وآمالها وما ترتكز عليه من موارد للدولة التي تتبعها وتعتمد على خرائط سكانية وطبيعية واقتصادية واجتماعية بهذه البيئية.

خريطة مدرسية [School Map] :

اصطلاحا : هي مفهوم أو أسلوب عمل تخطيطي يستهدف وضع خطة تفصيلية لنمو التعليم لا تقف عند تحديد

أهدافه ومراميه أو تقدير أعداد الأطفال والشباب المنتظر قيدهم فيه أو حساب أعداد المعلمين المطلوبين للعمل فيه وما يعنيه ذلك من تكلفة لإنشاء المدارس وتشييدها وإنما تمتد هذه الخطة لطبع صورة جغرافية لنمو هذا التعليم تتحدد فيها مواقع المدارس الجديدة وأنواعها لمقابلة التوسع أو الإحلال بما يضمن تحقيق وتنفيذ خطط التعليم وفي إطار من خطط التنمية القومية.

والخريطة المدرسية تعبير يدل على معنى التوزيع الجغرافى للمدارس ورسم شبكة لها على المصورات الجغرافية ويستهدف دراسة الواقع التربوى والتنبؤ بالتغيرات التى قد تطرأ على المؤسسات التعليمية من حيث العدد والتوزيع والتنوع خلال فترة زمنية قادمة ثم تأتى مرحلة رسم شبكات فى المدارس الحالية والمستقبلية على المصورات الجغرافية كتجسيد لهذه الدراسات.

كما تعرف الخريطة المدرسية بأنها أسلوب عقلانى فى التخطيط الإقليمي للتعليم يستند على عملية أكثر ملائمة لاحتياجات المجتمع ويستمد هذه العقلانية من دراسة الواقع الفعلى للخدمة التعليمية فى موقع جغرافى معين والتعرف على مواطن القصور وعلاجها كما يتحقق من خلال الاستخدام الأمثل لإمكانات التعليم المتاحة وضمان عدالة توزيعها بين المناطق الجغرافية بما يضمن تحقيق تكافؤ الفرص فى الالتحاق بالتعليم لجميع الأطفال وإتاحة الفرص

أمامهم لمواصلة تعليمهم ، كما أنه أسلوب مرن يتلاءم مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة بكل إقليم.

وهي أيضا أسلوب للتخطيط الإقليمي مبنى على أسس علمية عقلانية مستمدة من تشخيص الواقع والمعادلات والنماذج الرياضية الإحصائية للتنبؤ بعدد التلاميذ والفصول الدراسية وعدد المعلمين والمديرين والوكلاء والموظفين والإداريين ، ويسعى لوضع تصور شبكة مدرسية جديدة متكاملة ، من أجل مواجهة متطلبات المستقبل وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية للتلاميذ وأعضاء الجهاز الإدارى بالمدرسة.

خريطة معلومات [Information Map] :

اصطلاحاً : هى التى تصور الطريقة التى يتم بها تحويل البيانات إلى نموذج نهائى وهى توضح خط سير برنامج عمل النظام ولها نوعان ؛ خرائط خطوات العمل ، خرائط تنفيذ.

خصخصة [Privatization] :

لغة : (مادة : خ ص ص)، خصص فلانا بالشيء خصه به وجعله خاصا به ، وخص فلانا بالشيء آثره به علي غيره .

اصطلاحا : هي سياسة ومرحلة من سياسات التحرير الاقتصادي تعمل على تحويل المشروعات العامة إلى مشروعات خاصة سواء في مجال الملكية أو الإدارة باستخدام العديد من الأساليب وتعني أيضاً زيادة مشاركة القطاع

الخاص في إدارة ملكية الأنشطة والأصول التي تسيطر عليها الحكومة أو تملكها.

كما تشير الخصخصة إلى مشاركة القطاع الخاص في إدارة ملكية الأنشطة والأصول التى تسيطر عليها الدولة أو تملكها.

خصخصة التعليم [Privatization of Education] :

اصطلاحاً : تعنى قيام القطاع الخاص بتمويل المؤسسات التعليمية وإدارتها والوصول إلى مجموعة من الأهداف من أبرزها تحقيق ربح وعائد مادى وذلك طبقاً للقوانين واللوائح التى تضعها الدولة لتنظيم تلك العملية.

خصوصيات الثقافة [Cultural Specialties]:

لغة : (مادة : خ ص ص)، الخصوص نقيض العموم ويستعمل بمعني لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحا : تشير إلى عناصر الثقافة التي تشترك فيها مجموعة معينة من أفراد المجتمع بمعنى أنها العناصر التي تحكم سلوك أفراد معينين دون غيرهم من المجتمع فهي العادات والتقاليد والأنماط السلوكية المختلفة المتصلة بأنشطة اجتماعية حددها المجتمع لفئاته في تقسيمه للعمل بين الأفراد وهناك خصوصيات مهنية تستلزم لممارستها أفراد ومهارات فنية ومصطلحات سلوكية خاصة دون اعتبار لأصحاب هذه

المهارات من الأفراد وهناك خصوصيات طبقية وهي التي توجد بين أفراد طبقة اجتماعية معينة.

خطة [Plan] :

لغة : (مادة : خ ط ط)، الخطة : الأمر أو الحالة التي يعزم المرء علي القيام بها .

اصطلاحا : مجموعة من التدابير المحددة التى تتخذ من أجل تحقيق هدف معين.

خطة تعليمية [Educational Plan] :

اصطلاحا : مجموعة من التدابير المحددة فى مجال التعليم تتخذ من أجل تحقيق أهداف معينة.

دراسات اجتماعية [Social Studies] :

اصطلاحا : المحتوى المعرفى المشتق من التراث الحضارى ، والعلوم الاجتماعية مثل التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والعلوم السياسية وعلم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا ، والدراسات البيئية ، وأساليب المعيشة والحياة ، لتمد الطلاب بخبرات تعليمية بما يحقق تنمية المواطن المفكر المسئول المشارك فى صنع مجتمعه حاضراً ومستقبلاً.

دراسات عليا [Graduate Studies]:

اصطلاحا : وتشير إلى الدرجات أو الشهادات التي يحصل عليها الفرد بعد انتهائه من الدراسة الجامعية الأولى

وتشمل هذه الدرجات الدبلومات المهنية والماجستير وشهادات التخصص، الدكتوراه المهنية ودكتوراه الفلسفة ودكتوراه العلوم.

دراسة الحالة [Case Study] :

اصطلاحاً: تعد أحد أساليب الابحاث الوصفية الذى يتكامل مع المناهج والأدوات والأساليب البحثية الأخرى وفيها يتم تحديد الظاهرة والمفاهيم والفروض المتصلة بها ثم اختيار العينة الممثلة للحالة موضوع الدراسة ثم تحديد وسائل جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة والوثائق الشخصية وغيرها ويلى ذلك جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها ثم استخلاص النتائج ووضع التعميمات.

دراسة مستقبلية [Future Study] :

اصطلاحا: تعد الدراسة المستقبلية علماً يعنى بتطوير وتنمية المعرفة حول المستقبل ، وتهدف إلى وضع أسس لتحسين اتخاذ القرار فى المجالات الإنسانية المختلفة ، وتسهم تلك الدراسة المنظمة للمعرفة حول المستقبل فى الاختيار الحكيم بين البدائل .

والدراسة المستقبلية تهدف إلي وضع أسس لتحسين اتخاذ القرار فى المجالات الإنسانية المختلفة بما فيها الصناعة والحكومة والتعليم ، والدراسة المنظمة للمعرفة المعروضة أمامنا حول المستقبل يمكن أن تسهم بشكل ملحوظ فى الاختيار بين البدائل " .

والدراسات المستقبلية أو الاستشراف المستقبلى هو جهد علمى منظم يرمى إلى صوغ مجموعة من التنبؤات المشروطة " Conditional Forecasting “ التى تشمل المعالم الرئيسة لأوضاع مجتمع ما أو مجموعة من المجتمعات وعبر فترة زمنية مقبلة ، تمتد قليلاً لأبعد من عشرين عاماً وتنطلق من بعض الافتراضات الخاصة حول الماضى والحاضر لاستكشاف أثر دخول عناصر مستقبلية على المجتمع ، وهو بذلك يختلف عن التنبؤ Forecasting وعن مفهوم التخطيط طويل المدى "Long-Range Planning " وعن مفهوم الإسقاط " Projection “ .

كما تعرف الدراسات المستقبلية بأنها مجموعة الدراسات والبحوث التى تهدف إلى تحديد اتجاهات الأحداث وتحليل مختلف المتغيرات التى يمكن أن تؤثر فى إيجاد هذه الاتجاهات أو حركة مسارها أو مجموعة الدراسات والبحوث التى تكشف عن المشكلات أو التى بات من المحتمل أن تظهر فى المستقبل وتتنبأ بالأولويات التى يمكن أن تحددها كحلول لمواجهة هذه المشكلات.

دراسة مسحية [Survey Study] :

لغةً : (مادة : م س ح)، مسح في الأرض : ذهب ، ومسح الأرض : قاسها بالذراع ونحوه ، ومسح فلانا : قال له قولا حسنا ليخدعه .

اصطلاحاً: هي دراسة شاملة مستعرضة يتم فيها الفرض لعدد كبير من الحالات في وقت معين وتسفر عن إحصاءات يتم استخلاصها وتجريدها ، أى أن الدراسة المسحية تعتبر منهجاً للحصول على الحقائق والمعلومات ويمكن الاستعانة به في التعميمات ويمكنه أن يجد علاقة السببية بين ظاهرتين كما إنه مفيد في الدراسات المقارنة وفي تحديد الاتجاهات.

دروس خصوصية [Private Lessons (Tutorials)] :

اصطلاحا: جهد يقوم به المعلم للتدريس لبعض التلاميذ خارج الصفوف الدراسية المدرسية وقد تكون فردية أو في مجموعات صغيرة وقد يسمح بهذه الدروس في بعض النظم التعليمية بينما تكون مرفوضة تماماً في نظم أخرى ويلجأ إليها المعلم وعادةً من أجل الحصول على دخل مادى إضافى كما يحرص كثير من أولياء الأمور على توفيرها لأبنائهم من أجل الحصول على درجات عالية تؤهلهم للانتظام في صفوف تعليمية معينة أو الالتحاق بإحدى الكليات الجامعية.

دفاع اجتماعي [Social Defense] :

لغةً: (مادة : د ف ع)، دفع الشيء دفعا نحاه وأزاله بقوة ، ودافع دفاعا حامي عنه وانتصر له .

اصطلاحاً: هي الأيديولوجية التي توجه تكنيك الوقاية من حدوث معدلات مرتفعة للجريمة والانحرافات ، أو توقعات حدوث مثل تلك المعدلات المرتفعة مما يضر

بالسلامة البدنية والنفسية للمواطنين ويهدر احساسهم بالأمن ، ولذا فإنه يتضمن مجموعة من القواعد والمبادئ التى تستهدف الدفاع عن المجتمع ككل والدفاع عن أفراده كل على حدة ، وذلك عن طريق الوقاية أو عن طريق التدبير المانع أو إنزال العقاب على الجانى.

دور [Role]:

لغة: (مادة : د و ر)، الدور الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعض وهو أيضا النوبة .

اصطلاحا: هو مجموعة من الأنماط المرتبطة أو الأطر السلوكية التى تحقق ما هو متوقع فى مواقف معينة وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد فى المواقف المختلفة.

ويمثل الدور نوعاً من الممارسات السلوكية المتميزة التى ترتبط بموقع إجتماعى معين والتى تتسم نسبياً بالاستمرار والثبات ويمكن التنبؤ بها.

ويعني الدور ما يقوم به الفرد من أعمال ترتبط بوضعه أو مركزه الاجتماعى ، ويمثل الدور الجانب الدينامى (الحركى) للمركز ، كما أن المركز الواحد ترتبط به جملة من الأدوار. ويعنى أيضاً السلوك الإنسانى فى موقف جماعى ، وهو مجموعة من التوقعات التى تنتظرها الجماعة من أحد أعضائها الذى يشغل مكانة معينة ، والدور هو نتاج الثقافة

الذى ينظم سلوك المتعلم ، وإذا حلل هذا السلوك فإنه لا يبدو أكثر أو أقل من أفعال مطلوبة.

ويشير الدور إلي السلوك المتوقع من شاغل المركز الاجتماعى ، ولكل دور مجموعة واجبات وحقوق اجتماعية معينة ، وواجبات الدور هى مجموعة التصرفات التى يقوم بها شاغل المركز الاجتماعى فى أثناء تصرفاته وعلاقاته بالآخرين.

دور الحضانة [Day Nurseries] :

لغةً : (مادة : ح ض ن)، الحضانة : الولاية علي الطفل لتربيته وتدبير شؤنه ، ودور الحضانة : مدارس ينشأفيها الأطفال الصغار .

اصطلاحاً : هى مؤسسات تربوية اجتماعية تديرها الجمعيات النسائية وتشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية والموكول اليها أمر الرعاية الاجتماعية لأطفال الأمهات العاملات والدارسات من سن شهر كحد أدنى إلى ثلاث سنوات.

وهى تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية التى تقوم أساساً بعملية المساعدة فى تربية ورعاية أطفال الأمهات العاملات الدارسات وغيرهن ، وتعد دور الحضانة مجموعة مواقف اجتماعية يتم التركيز فيها على شخصية الطفل ونموه الاجتماعى بدرجة أكبر من التركيز على نموه العقلى.

ديموقراطية [Democracy]:

لغة : هي كلمة يونانية تتكون من لفظين هما "Demos" بمعنى الشعب و "Cratos" بمعنى السلطة أو الحكم.

اصطلاحا : تعني سلطة أو حكم الشعب أما في معناها المعاصر فهي تشير إلى طريقة للحياة يعيشها كل من الفرد والمجتمع وتتمثل في حق الفرد وقدرته على تشكيل قيم الحياة في المجتمع وهي تعني الإيمان بقيمة الذكاء الإنساني وبقيمة الخبرة الإنسانية المتعاونة وتقوم على عدة مبادئ منها احترام الإنسان الفرد كإنسان واختيار القاعدة للقمة وتأكيد مبدأ الاتصال بين القاعدة والقمة وتكافؤ الفرص والنقد والنقد الذاتي.والأخذ بالمنهج العلمي.

دين [Religion]:

لغةً : (مادة : د ي ن)، دان دينا خضع وذل وأطاع ، وتدين بعقيدة دان بها ، والدين اسم لجميع ما يتدين به ، والدين الملة جمعها أديان .

اصطلاحاً : ما يدين به الإنسان ، وهو اسم لجميع ما يعبد به الله ، وهو وضع إلهى سائق لأولى الألباب باختيارهم المحمود إلى ما هو خير لهم بالذات ، ويتناول الأصل والفرع. وهو ما يدين الإنسان له من العقائد التى تنشأ فى وجدانه نشوءاً طبيعياً ، أو يأتى بها وحى إلهى ، أو يستنتجه من النظر والتأمل فى الكون.

رؤية تربوية [Educational Vision]:

لغةً: (مادة : ر أ ي)، الرؤية الإبصار والرأي والاعتقاد والنظر والتأمل .

اصطلاحاً: تعنى الجهد الفلسفى المقصود ، فى المجال التربوى ، لإحداث تغير مرغوب فيه فى البيئة المادية والمعنوية ، من ناحية ، وفى الانسان من ناحية أخرى.

رعاية الشباب [Youth Care]:

لغة: (مادة : ر ع ي)، رعي الشيء رعياً ورعاية حفظه وتولي أمره .

اصطلاحا: تشير إلى مجموعة الخدمات والجهود التي تبذلها أجهزة الخدمات العامة والهيئات الاجتماعية لتهيئة انسب الظروف والأوضاع للنمو السليم الذي يكتسب الشباب خلاله الصفات والمميزات التي تجعله صالحاً وقادراً على خدمة بلاده في شتى ميادين التنمية .

وتشير أيضاً إلى الخدمات المهنية أو العمليات والمجهودات المنظمة ذات صيغة وقائية وإنشائية وعلاجية تؤدى للشباب وتهدف إلى مساعدتهم كأفراد أو جماعات للوصول إلى حياة سوية تسودها علاقات طيبة ومستويات اجتماعية تتمشى مع رغباتهم وإمكاناتهم وتتوافق مع مستويات وأهداف وأماني المجتمع الذي يعيشون فيه.

رعاية الطفولة [Child Care]:

اصطلاحا : هي خدمات تقدم عن طريق مؤسسات الخدمة الاجتماعية للأطفال الذين عجز المجتمع والآباء عن إشباع حاجاتهم بهدف المساعدة على نجاح الأدوار الاجتماعية للأطفال وآبائهم ومساعدتهم على الاستفادة بأكبر قدر ممكن من الموارد والمساعدات التي يوفرها المجتمع لهم.

رياض الأطفال : [Kindergarten]

اصطلاحا : هي مؤسسات تربوية تقوم بعملية تربية الأطفال بين سن الثالثة والسادسة من العمر وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والسلوكية بالإضافة إلى تنمية قدراتهم عن طريق اللعب التربوي والعمل والنشاط الذاتي الموجه للأطفال بما يتناسب مع متطلبات هذه المرحلة العمرية.

ويمكن تعريفها أيضا بإنها مرحلة تعليمية يلتحق بها الأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات أو من ٣ إلى ٦ سنوات ولها مناهجها الخاصة والتى تناسب المرحلة العمرية لهم ، وتهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية للطفل وأيضاً الجوانب المهارية والوجدانية من خلال ما يقدم له من أنشطة وألعاب تعليمية تمهيداً للالتحاق بالمرحلة الابتدائية.

سلم تعليمي [Educational Ladder] :

اصطلاحاً : يستخدم هذا المصطلح للتعريف بمراحل التعليم التى يحتويها نظام تعليمى معين وكذلك ابراز علاقات هذه المراحل بعضها البعض. ويتخذ السلم التعليمى عادةً شكل هرم تتكون قاعدته من مرحلة التعليم التى تتسع للغالبية العظمى من الدارسين وتنتهى قمته بالمرحلة التى تقتصر على القلة التى تستمر فى التعليم النظامى حتى منتهاه ، وبين القاعدة والقمة تأتى المراحل المتوسطة ، ويسهل السلم التعليمى عملية الفهم للمكونات الرئيسة لنظام التعليم كما ييسر عملية المقارنة بين الأنظمة التعليمية المختلفة.

سياسة [Politics] :

لغةً : (مادة : س و س)، ساس الناس تولي رياستهم وقيادتهم ، وساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها ، والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحاً : هى الطريقة التى يعيش بها الناس معاً ويحكمون أنفسهم من أجل المصلحة المشتركة والمتبادلة ومن أجل الانجاز الراقى لكل منهم ، والسياسة من أهدافها ووسائلها تسعى إلى كشف وتنمية وترشيد قوى الإنسان إلى الأفضل بفضل ما يمتلك من مهارات وخبرات ومعارك تحقق له ذلك بشرط أن يكون ذلك فى إطار من القيم والموصفات المتفق عليها من ابناء المجتمع الواحد.

سياسة التعليم [Education Policy]

اصطلاحا : تعني ما تحدده الدولة من أهداف وغايات وما تصدره من قرارات وما تصنعه من خطط وبرامج تحدد ملامح كل مرحلة تعليمية.

كما تعرف سياسة التعليم بأنها تصريح عام أو فهم عام تضعه السلطة التعليمية العليا أو هو الطريق الذى يجب اتباعه لقيادة وإرشاد التفكير وضبط العمل بالأجهزة التعليمية فى المستويات المختلفة وذلك عند اتخاذ قراراتها وتحدد السياسات المجال الذى يتخذ القرار داخله وتضمن اتفاقه مع الأهداف ومساهمته فى تحقيقه.

والسياسة التعليمية هى خطة تربوية مرصودة من قبل جهة ما وبمقتضاها يسير النظام التعليمى بكامله حسب توصياتها وأبعادها مع مراعاة المتطلبات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والجوانب الوطنية والتاريخية والسياسية وهى أيضا عملية اختيار وتحديد الأهداف التعليمية ، ورسم سبل فعالة ، وتكفل استخدام الإمكانات والموارد المتاحة بأقصى فعالية ممكنة.

سياسة القبول [Admission Policy] :

لغةً : (مادة : قَ ب ل)، القبول الرضا بالشيء وميل النفس إليه .

اصطلاحاً : يقصد بها الاختيار والتوجيه والتشعيب وتقرير نسب التوزيع لمختلف قنوات التعليم والتدريب ، تبعاً

للفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول والاهتمامات ومقدار النمو التحصيلى فى الاتجاه المطلوب ؛ ضماناً للاستخدام الأمثل للبشر وللممارسة الديموقراطية.

كما تعرف سياسة القبول بأنها القواعد والضوابط والمعايير التى يتم بمقتضاها الاختيار والتوجيه إلى مختلف مكونات السلم التعليمى ، وكذلك النسب التى تحكم التوزيع على المراحل والفروع والقنوات.

سيناريو [Scenario]:

اصطلاحا : موقف حالي أو محتمل الحدوث يتم تحديده وفق المعلومات المتاحة مع تحليل هذه المعلومات والتنبؤ بسير الأحداث وتحديد أنسب البدائل للقرار المناسب وآليات التنفيذ وهو أيضاً تصور ذهني أو فكري لمجموعة من الاحتمالات المتوقعة أو الممكنة لمسيرة ظاهرة ما أو متغير ما وهذا التصور الذهني أو الفكري يصاغ في مجموعة من التنبؤات المشروطة وهي عبارة عن إجراءات محتملة أو مطروحة في بدائل لمواجهة موقف طارئ أو أزمة افتراضية.

ويعد أسلوب السيناريو أحد طرق تلخيص نتائج البحوث المستقبلية سواء كانت قائمة علي الطرق الكمية التي تنتج استقصاءات وتنبؤات مستقبلية محددة ودقيقة أو الطرق الكيفية التي تؤدي إلي صور بديلة من مستقبل المجتمعات والحضارات ، ويعتمد السيناريو في استشراف مستقبل الظاهرة علي التعرف علي تاريخ الظاهرة والكشف عن

طبيعة التأثيرات المتبادلة لهذا التاريخ ومجموعة القوي التي شكلته والتي من المحتمل أن تؤدي إلي حدوثها في المستقبل .

شبكة الألياف الضوئية [Fiber Optics Networks] :

اصطلاحا : هي شبكة اتصال تستخدم لربط مراكز التدريب عن بعد [قاعات مؤتمرات الفيديو[Video Conference] بين وزارتي التربية والتعليم والمديريات ومواقع معينة بواسطة كابل الألياف الضوئية وهى عبارة عن كبلات عالية الجودة والسرعة في نقل البيانات وتسمى [أوساط تراسلية] أو [Crier] أو حاملة للموجة وتسمح هذه الشبكة بإجراء اجتماع بالفيديو عن بعد بالصوت والصورة على شاشتين مكبرتين إحداهما للشخص المتحاور والثانية للمعلومات والرسوم والبرامج ، من خلال جهاز الفيديو كوديك وملحقاته التكنولوجية والمحملة على برامج للتحكم من خلال جهاز كمبيوتر.

شبكة المعلومات العالمية [الإنترنت] [Internet] :

اصطلاحا : نظام يتكون من شبكات الحاسب المترابطة وتستخدم البروتوكولات لتيسير الاتصال بين أجهزة الحاسب المتصلة في هذا النظام. كما تعرف بأنها مجموعة الحاسبات المنتشرة في آلاف الأماكن حول العالم والتي تسمح لمستخدميها باستخدام حاسباتهم للحصول على المعلومات والبيانات والمشاركة في الملفات وتبادلها وذلك دون أهمية لنوع جهاز الحاسب لوجود بروتوكولات تحكم هذه المشاركة.

شبكة محلية تعليمية :

[Learning Local Area Network] :

اصطلاحاً : هى توفير مصادر المعلومات فى مكتبة مركزية ، ويتم توصيل المدارس فى شبكة إقليمية بالكمبيوتر ، بحيث يمكن لأى مدرسة أن تصل إلى مصدر المعلومة من خلال هذه الشبكة وتتبادلها مع المدارس الأخرى.

شخصية قومية [National Character] :

لغة : (مادة : ش خ ص)، الشخص : كل جسم له ارتفاع وظهور ، والشخصية : صفات تميز الشخص من غيره ، ويقال فلان ذو شخصية قوية ، ويقال شخصية قومية لنسبتها إلي الوطن .

اصطلاحا : يشير المصطلح إلى سمات وخصائص نفسيه معينه تميز المواطن فى شعب معين ، ويمكن أن يوظف مدخل الشخصية القومية فى التربية المقارنة بطريقتين ، الأولى : لوصف الفكر الذى يميز أمة (قومية) من القوميات ، والثانية لبيان نمط التنمية القومية (National Development) وفى هذه الحالة يربط المدخل بين السياسات التعليمية وتطبيقاتها. ويتفق علماء التربية المقارنة على أن الشخصية القومية تحدد نوع التعليم القائم فى قطر من الأقطار.

ويستخدم مصطلح الشخصية القومية – بوجه عام – لوصف السمات النفسية ، والاجتماعية ، والحضارية ، لأمة ما ، تلك التي تتسم بثبات نسبى ، والتي يمكن عن طريقها التمييز بين هذه الأمة ، وغيرها من الأمم.

شعور جمالي [Aesthetic Feeling] :

لغةً : (مادة : ش ع ر ، ج م ل)، شعر به شعورا : أحس به وعلم ، والشعور ما يحسه المرء ويجده في نفسه .

اصطلاحا : هو مجموعة وجدانية ، تنبعث من عملية إدراك جمالى لظاهرة فنية ، أو أدبية واقعية تحركها اتجاهات فنية نحو أيديولوجية انفعالية. فالشعور الجمالى منتج إنسانى إيجابي له سمات فنية وواقعية فما هو جميل يسمو بالمشاعر حتى لو كان ؛ كوميديا ، أو تراجيديا. ومن أبرز خصائص العمل الفنى الجيد ، القدرة على إثارة الشعور الجمالى ، لتحقيق نوع من المتعة والسعادة. وهذا المصطلح يرتبط إلى – حد بعيد – بمصطلح (العاطفة) وكلمة (عاطفة) تستخدم للدلالة على دفء شعور أو حب نحو الآخرين. وهى قد تكون عاطفة نحو فكر أو نشاط أى شىء أو فرد ، أو مؤسسة ، أو حيوان. وللعاطفة عديد من المكونات ، فهى قد تكون ذات صبغة روحية أو جنسية.

صحافة مدرسية [Scholastic Journalism] :

لغة : (مادة : ص ح ف)، صحف الكلمة : كتبها أو قرأها على غير صحتها ، والصحافة : مهنة من يجمع الأخبار والآراء وينشرها في صحيفة أو مجلة .

اصطلاحا : أنشطة النشر التي يقوم بها الطلاب ويتضمن ذلك إعداد الصحف والمجلات والكتب الثانوية والنشرات المختلفة الأنواع والأشكال والأحجام وفترات ومواعيد الصدور ، المطبوعة أو المنسوخة أو المخطوطة أو المصورة ، والتى يصدرها بما يتصل بذلك من إعداد وتنفيذ وتحرير وتصوير ورسم وإخراج وعرض وتوزيع طلاب أو طالبات فصل أو مستوى دراسى أو جماعة أو الذين يمثلون مدرسة من مدارس المراحل المختلفة ، وقد يصدرها أحد الطلاب ، وذلك كله بإشراف وتوجيه من بعض الأساتذة أو الأخصائيين أو المشرفين أو الموجهين أو مشاركة جزئية من بعض هؤلاء .

صف دراسي [Grade/Class] :

لغةً : (مادة : ص ف ف)، صف القوم : انتظموا في صف واحد ،والصف السطر المستقيم من كل شيء ، والصف : الفرقة من المدرسة ، جمعها صفوف .

اصطلاحاً : يضم دارسين من نفس الفئة العمرية ، مثل الصف الأول الابتدائى، الصف الثانى ، الصف الثالث، ... إلخ. وعادةً ما تكون مدة الدراسة بالصف الدراسى عاماً

ينتهى بتقويم يترتب على نتيجته إما متابعة الدراسة فى الصف الأعلى وإما البقاء فى ذات الصف عاماً آخر.

صناعة [Industry]:

لغةً: (مادة : ص ن ع)، **صنع الشيء عمله ، والصناعة كل علم أو فن مارسه الإنسان حتي يمهر فيه ويصبح حرفة له .**

اصطلاحا: عملية التنظيم والتسهيل التى تهدف إلى إنتاج البضائع لسد احتياجات المجتمع ورغباته ، من خلال التنسيق الفعال بين رأس المال ، والإدارة والعمل.

صيغة [Paradigm]:

لغة: (**مادة : ص و غ**)، الصيغة تعني الشيء المصوغ وتستعمل كثيرا في الحلي ، ومعناها الأصل ، يقال فلان من صيغة كريمة أي من أصل طيب ، وصيغة الكلمة : هيئتها وصورتها التي بنيت عليها .

اصطلاحا: يعني الإطار الفكري العام ظاهراً كان أو ضمنياً الذي تبناه فئات من الباحثين أو التربويين في صورة افتراضات أساسية أو قيم أو مفاهيم أو المتعارف أو اهتمامات تتصل بالإنسان والكون والحياة والمجتمع وبالعلاقات الجدلية القائمة بين هذه الموضوعات جميعها من شأنها أن يوجه الباحثين إلى تفضيل نماذج ومناهج وطرائق معينة في البحث تتلائم مع الصيغة التي يتبنونها وتتفق مع مكوناته.

ضغط العمل الإدارى المدرسى :

[Pressure of Administrative School Work] :

اصطلاحاً : ضغط العمل الإداري السلبى والذى يتمثل فى استجابات تظهر على مدير المدرسة أو معاونيه فى صورة اضطرابات جسمية أو نفسية أو سلوكية نتيجة مثيرات بيئة العمل الإدارى المدرسى وهى تشكل ظروف ومطالب عمل غير طبيعية تسبب لرجل الإدارة المدرسية إرهاق وتوتر وقلق تجعله ينحرف فى أدائه عن المستوى الطبيعى ولا يتكيف مع المدرسة ، ويؤثر ذلك على جودة القرار الإدارى المدرسى.

طالب بعض الوقت [Part-Time Student] :

اصطلاحاً : هو الطالب الذى لا يقوم بالدراسة طول الوقت وهو عادة الطالب بقسم الخدمة العامة أو الذى يدرس بالمراسلة أو يلتحق بالفصول المسائية بينما يعمل خارج إطار المؤسسة التعليمية.

طبقة اجتماعية [Social Class] :

لغة : (مادة : ط ب ق)، الطبقة هى جماعة من الناس تمثل أحد المكونات الأساسية للبناء الاجتماعى لمجتمع طبقى .

اصطلاحاً : مجموعة من الأفراد ، متساوين تقريباً فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى ، ولهم طريقة حياة خاصة ،

وشعور جماعى خاص ويؤدى أفرادها وظيفة للمجتمع وتمثل جزءاً متمايزاً فى البناء الاجتماعى.

والطبقات عبارة عن جماعة من الناس كبيرة العدد تتميز عن بعضها تبعاً لموقعها فى أحد أنساق الإنتاج الاجتماعى التاريخية ، وتبعاً لعلاقة كل منها بوسائل الإنتاج (وهى علاقة يمكن التعبير عنها وصياغتها فى قوانين محددة واضحة) ، وتبعاً لدورها فى التنظيم الاجتماعى للعمل وبالتالى تبعاً لنوع حصولها على نصيبها من ثروة المجتمع وحجم نصيبها هذا.

طريقة إعادة تركيب الفوج :

[Reconstructed Cohort Method] :

اصطلاحا : تعتمد هذه الطريقة على إعادة تركيب الحياة الدراسية لفوج من الطلاب في مرحلة تعليمية معينة وتتطلب أعداد الطلاب المقيدين بكل صف والتمييز بينهم ناجح وراسب ومتسرب وذلك لحساب معدل الترفيع ومعدل الرسوب ومعدل التسرب وذلك لعام دراسي واحد أو لفترة زمنية معينة وهذه الطريقة تعتبر أكثر الطرق ملائمة للإحصاءات التعليمية المتوفرة في مصر.

طريقة الفوج الحقيقي [Real Cohort Method]:

اصطلاحا : تعتمد على تتبع فوج دراسي من حيث الانتقال بين الصفوف الدراسية داخل المرحلة التعليمية وحتى الانتهاء منها بنجاح أو التسرب أو الفشل وتعتبر هذه الطريقة

من أدق طرق قياس التدفق الطلابي والتسرب إلا أنها تستلزم وجود نظام البيانات المفردة الذي يقوم على تتبع كل طالب على حدة طوال حياته التعليمية وهذا يتطلب إمكانات مادية وبشرية يصعب توفيرها بالإضافة إلى ما تحتاجه من وقت طويل.

طريقة الفوج الظاهري [Apparent Cohort Method]:

اصطلاحا: وهي أيسر من طريقة الفوج الحقيقي لكنها أقل دقة منها حيث تنصب الدراسة في هذه الطريقة على أعداد الطلاب في كل صف من صفوف المرحلة دون التمييز بين الطلاب من كونهم مستجدين أو راسبين وكذلك عدد المتخرجين لعدد من السنوات لا يقل عن سنوات الدراسة بالمرحلة ورغم أن هذه الطريقة هي اكثر الطرق شيوعاً واستخداماً إلا أنها تتجاهل عامل الرسوب الذي يجعل الأفواج المختلفة مترابطة وقد يسبب تضخم أحدها بأحد الصفوف.

طفل معاق [Handicapped Child]:

لغة: (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحا: يشير إلى الطفل غير القادر على الاعتماد على نفسه فى أداء الأنشطة والأعمال التى يقوم بها أقرانه ومن فى سنّه ، أو ذلك الطفل الذى نقصت قدرته على ذلك نتيجة قصور عضوى أو عقلى أو نتيجة عجز خلقى.

طلب اجتماعي على التعليم :

[Social demand of education] :

اصطلاحا : هو التعبير عن المطالب الاجتماعية لجميع أفراد المجتمع في مكان وزمان معينين ، على ضوء الثقافة والظروف السياسية والاقتصادية السائدة ، ويمثله عدد التلاميذ الذين يحاولون دخول المدارس ، والذين يحاولون البقاء فيها ، والاستمرار في التعليم حتى مراحله العليا.

ويعني أيضا أسلوب الطلب الاجتماعي على التعليم بتوفير مختلف أنواع التعليم لكل طالب حسب قدراته وإمكانياته ورغباته ، ولذلك فإن أسلوب الطلب الاجتماعي يقوم على أساس التخطيط لتوفير قوة بشرية متعلمة بصرف النظر عن متطلبات أو حاجة سوق العمل.

ويعرف الطلب الاجتماعي على التعليم أيضا بأنه المجموع الكلي لطلب الأفراد في زمان ومكان معينين ، تحت الظروف الثقافية والسياسية والاقتصادية السائدة ، ويكون الطلب أكثر من العرض حينما يكون عدد الفصول والأماكن المتاحة للتعليم أقل من عدد المتقدمين لشغلها.

عائد اقتصادي [Economic Return] :

لغةً : (مادة : ع و د)، ما يعود من ربح علي مشترك في جمعية تعاونية أو نحوها ، جمعها عوائد ،

والعوائد ما تفرضه الدولة سنويا من المال علي العقارات وغيرها .

اصطلاحاً : هو الزيادة فى الدخول والأرباح التى يحصل عليها كل من الفرد والمجتمع نتيجة عملية التعليم وهناك عائد اقتصادى قومى يتمثل فى مجموع الدخول والأرباح التى يحصل عليها الفرد طوال حياته العاملة نتيجة عملية تعليمه وعائد اقتصادى للمجتمع وهو عبارة عن زيادة فى الدخل القومى أو مستوى الإنتاجية داخل المجتمع والتى تؤدى إلى مستوى تعليم أفراد قوته العاملة .

عائد تعليمي [Education Output] :

اصطلاحا : هو الفرق بين الاستثمار الذى خصص لتعليم الفرد فى المراحل المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل فى الحاضر والمستقبل ويحسب الاستثمار أو التكلفة على أساس المصروفات المدرسية ونفقات المعيشة للتلميذ إلى جانب كل ما قد يدخل من تكلفة فى تعليم الطفل عن طريق معونة الدولة أو أي نوع من الخدمات العامة.

والعائد التعليمي هو مجموع المكاسب أو الفوائد التى يؤدى إليها التعليم وهذه المكاسب أو الفوائد تحتوى على مكاسب مادية مباشرة وأخرى غير مادية أو غير مباشرة فالعائد التعليمى المباشر هو الفرق بين الاستثمار الذى يوضع فى تعليم الفرد فى المراحل التعليمية المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل فى الحاضر والمستقبل والعائد التعليمى غير

المباشر هو ما يترتب على التعليم من آثار فى جوانب الحياة المختلفة خارج الإطار التعليمى .

عائد تعليمى غير مباشر [Indirect Education Output] :

اصطلاحا : هو ما يترتب على التعليم من آثار فى جوانب أخرى من الحياة خارج نطاق المجال التعليمى.

عائد تعليمى مباشر [Direct Education Output] :

اصطلاحا : يتمثل فى الفرق بين الاستثمار الذى وضع فى تعليم الفرد فى المراحل المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل فى الحاضر والمستقبل.

عادة [Habit] :

لغةً : (مادة : ع و د)، ما يعود من ربح علي مشترك في جمعية تعاونية أو نحوها ، جمعها عوائد ، والعوائد ما تفرضه الدولة سنوياً من المال علي العقارات وغيرها .

اصطلاحا : هى صيغة مكتسبة من السلوك كمهارات حركية أو لفظية أو طريقة فى العمل أو التفكير وتتكرر العادة بحيث يتصرف الفرد بطريقة آلية مع السرعة والدقة والاقتصاد فى المجهود .

وهي أيضا مجموعة من الأفعال والأعمال وألوان السلوك تنشأ فى قلب الجماعة بطريقة تلقائية لتحقيق أغراض تتعلق بمظاهر سلوكها وأوضاعها فهى تمثل ضرورة

اجتماعية ، تستمد قوتها من هذه الضرورة ، ولذلك لا يملك الأفراد الخروج على مقتضياتها والتزاماتها.

عامل ماهر [Skilled Worker] :

اصطلاحا : هو ذلك الشخص المسئول عن العمل الإنتاجى الصناعى فى مجال محدد تبعاً لتخصصه الدراسى ، ويحتاج إلى الإلمام بمعظم الخبرات العلمية المرتبطة بمهنته والدراسات الفنية والعلمية ، وما يؤهله لممارسة العمل المطلوب بمستوى معين من الدقة والمهارة ، ويتم إعداده فى المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات.

والعامل الماهر هو الشخص الذى تلقى التأهيل اللازم لممارسة حرفة فى مجال محدد ، ويقاس مستوى مهارته بدرجة الدقة ومعدل الإنتاج ، وتقوم بإعداد هذه الفئة المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ، ومراكز التدريب المهنى نظام الثلاث سنوات بعد المرحلة الإعدادية.

كما يشير إلي الفرد الذي تلقى قدراً كافياً من التعليم والتدريب لممارسة مهنة أو حرفة فى مجال محدد ، ويقوم بأعمال متكررة ، ويقاس مستوى مهارته بدرجة الدقة ومعدل الإنتاج.

عبر التخصصات [Crossdisciplinarity] :

اصطلاحا : يتم فيها ترابط التخصصات التى لا تربطها أية علاقة بحيث يكون لأحدهما بديهيات مفروضة على التخصصات الأخرى.

عدد المتسربين [Dropout Number] :

اصطلاحا : تعني (عدد المتسربين من الصف السابق فى العام س) = (جملة المقيدين فى الصف ص فى العام س) – (جملة المستجدين فى الصف (ص + ١) فى العام (س +١)) – (عدد الباقين للإعادة فى الصف الدراسى (ص) فى العام الدراسى (س +١)).

علم [Science] :

لغةً : (مادة : ع ل م)، العلم المعرفة والدراية وإدراك الحقائق ، والعلم إدراك الشيء بحقيقته ، والعلم أيضا يشير إلي مجموعة مسائل وأصول كلية تدور حول موضوع واحد وتعالج بمنهج معين وتنتهي إلي بعض النظريات والقوانين .

اصطلاحاً : المعرفة المنسقة التى تنشأ من الملاحظة والتجريب وهو طريقة تفكير وطريقة بحث أكثر مما هو طائفة من القوانين الثابتة وهو منهج أكثر مما هو مادة للبحث فهو منهج لبحث كل العالم الإمبيريقى المتأثر بتجربة الانسان وخبرته.

علم إقليمي [Regional Science] :

اصطلاحاً : هو العلم الذى يعنى بدراسة الانسان وتفاعله مع البيئة ويعنى عناية خاصة بالهيكل الوظيفى وبالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية.

علم الجمال [Aesthetics] :

لغةً : (مادة : ج م ل)، الجمال صفة تلحظ في الأشياء وتبعث في النفس السرور والرضا .

اصطلاحاً : علم دراسة سلوك الإنسان وخبراته في خلق أعمال فنية أو إدراكية أو فهمها أو التأثر بها. فالعمل في علم الجمال ، أسمى من أن يكون مجرد ارتباط بموسيقى أو أدب ، أو فنون بصرية. إنه مظهر أدائي فني راقي.

علم اجتماع التربوية : [Sociology of Education] :

اصطلاحاً : هو العلم الذى يحلل المؤسسات والتنظيمات التربوية في علاقتها بالمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية والسياسية باعتبار العملية التربوية عملية نقل الثقافة وتجديدها.

عمل [Labour] :

لغةً : (مادة : ع م ل)، عمل عملا : فعل فعلا عن قصد ، وتعني أيضا المهنة والصناعة .

اصطلاحاً : يشير إلى مجموعة من الوظائف أو مجموعات من الواجبات والمسئوليات والأعمال المتشابهة والتي يقوم بأدائها مجموعة من الأفراد ولذلك يتضمن العمل عدة وظائف ترتبط فيما بينها في الواجبات والمسئوليات.

ويشير إلى المصادر التى تحقق نشاطاً اقتصادياً منتجاً ، وتتمثل فى الطاقة ، ومهارات الأفراد المشتركين فى تحقيق هذا النشاط.

عمل تطوعي [Voluntary Work]:

لغة: (مادة : ط و ع)، التطوع يعني الزيادة في العمل أو التبرع بما لا يلزم الشخص .

اصطلاحا: يشير مفهوم العمل التطوعي إلى التبرع بالجهد أو الوقت أو الاثنين معاً للقيام بعمل أو أنشطة لخدمة المجتمع هذا العمل لا يكون مطالبا به الفرد أو مسئولاً عنه ابتداءً بدافع غير مادي ولا يأمل المتطوع الحصول على مردود مادي من جراء تطوعه حتى وإن كان هناك بعض المزايا المادية فهي لا تعادل الجهد والوقت المبذول في العمل التطوعي والمتطوع هو الفرد القائم بذلك التبرع أي الفاعل للأنشطة.

عموميات الثقافة [Cultural Universals]:

لغة: (مادة : ع م م)، عمم الشيء : جعله عاما ، وعممه مضاد خصصه .

اصطلاحا: هي المكونات الثقافية التي يشترك فيها جميع أفراد المجتمع الناضجين وتشكل الأساس العام للثقافة التي يميزها عن غيرها من الثقافات وتشمل الأفكار والعادات والتقاليد وأنماط السلوك ومصطلحاته واللغة التي يتكلمها ويكتبها الناس وطرق وأنواع التحية لبعضهم البعض أنواع

المأكولات والملابس والمنازل والأنماط الأساسية والعلاقات الاجتماعية ونوع الولاء والطاعة والاحترام والتوقعات السلوكية المتوقعة بين الصغار والكبار وبين الرجال والنساء والقيم والاتجاهات الحاكمة لسلوكهم واختلاطهم واتصالهم.

عنف [Violence]:

لغة: (مادة : ع ن ف)، عنف به وعليه أخذه بشدة وقسوة فهو عنيف .

اصطلاحا: مفهوم يشير إلى كل أشكال السلوك العدواني سواء كان واقعياً أو مرتبطاً بالتهديد التى يترتب عليها تحطيم أو تدمير الملكية أو إلحاق الأذى بالآخرين.

عولمة [Globalization]:

اصطلاحا: محاولة لتذويب الحدود والحواجز المقامة بين جميع دول العالم فى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية وجعلها عالماً واحداً يخضع فى مختلف مجالاته لسوق واحدة ظاهرها النهوض بالمجتمعات النامية وتطويرها وتحديثا وباطنها الهيمنة والسيطرة والحضور الرأسمالى على الصعيد العالمى بجميع الوسائل المختلفة.

فئات خاصة [Exceptional Students]:

اصطلاحا: أولئك الطلاب الذين يتميزون عن المستوى العادى أو المتوسط العام فى خاصية ما من الخصائص أو فى

جانب ما من الجوانب الشخصية أو أكثر إلى الدرجة التى يحتاجون عندها إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم من العاديين وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى حد ممكن من النمو والتوافق.

فاقد تعليمي [Educational Wastage] :

لغة : (مادة : ف ق د)، فقد الشيء فقدا : ضاع منه ، وفقد المال : خسره وعدمه .

اصطلاحا : يشير إلى عدد التلاميذ الذين يتركون المدارس قبل إتمام دراستهم التى بدءوها.

ويشير الفقد أيضا إلي تسرب التلميذ قبل إنهاء المرحلة التعليمية أو رسوبه بها وإعادته للصف الواحد أكثر من مرة.

فرص بديلة أو ضائعة: [Alternative Chances]

اصطلاحا : تعني التدفق النقدي وكلفة العناصر الرأسمالية المخصصة للتعليم والتضحية التي يقدمها المجتمع بالاستغناء عن تلك القوى البشرية الموجهة نحو التعليم سواء الطلاب في سن الإنتاج أو المعلمون والتضحية بأوقاتهم في سبيل تيسير العملية التعليمية أو ثمن هذا الوقت ويتم تقييم هذه الكلفة عن طريق احتساب مجموع الدخل الذي يمكن أن يحققه الطالب فيما لو اتجه لسوق العمل بدلاً من انخراطه في سلك التعليم.

فرض علمى [Scientific Hypothesis] :

لغةً : (مادة : ف ر ض)، فرض الأمر أوجبه ، والفرض فكرة يؤخذ بها في البرهنة علي قضية أو حل مسألة جمعها فروض .

اصطلاحاً : يطلق على التفسير المؤقت الذى يضعه الباحث ليعبر عن حقيقة المشكلة التى يهتم بها ، ثم يتخذ من هذا الفرض أو التفسير المؤقت منطلقاً لتوجيه جهده فى محاولة التحقق من سلامة الفرض أو فساده. ولا يقتصر استخدام الفروض والتفسيرات المؤقتة على مجال الدراسات العلمية وانما يلجأ الانسان العادى إليها فى معظم مواقف الحياة اليومية ، فحينما تواجه الفرد مشكلة وصعوبة كوقوع حادث سرقة على سبيل المثال يقوم باستعراض الاحتمالات المختلفة أو التفسيرات المؤقتة (فروض) ثم يستبعد شيئاً فشيئاً.

فساد إدارى [Administrative Corruption] :

لغة : (مادة : ف س د)، فسد الأمر : اضطرب وأدركه الخلل ، والفساد التلف والعطب والخلل .

اصطلاحا : سلوك بيروقراطى منحرف يستهدف تحقيق منافع ذاتية بطريقة غير شرعية وبدون وجه حق ، وفى سبيل ذلك يمكن أن يؤدى الفساد الإداري إلى خرق القوانين والنظم المعمول بها ، وأهم من ذلك يؤدى إلى تحطيم معنويات المواطن ويفقده الثقة فى قيادانه وفى النظام السياسى ، بل إن

الفساد إذا ما استفحل شره لابد وأن يؤدى إلى تقويض النظام السياسى ذاته ويدخله فى حلقة مفرغة من أزمات الحكم .

فصل دراسى [Classroom] :

اصطلاحاً : يستخدم لوصف الوحدات الصغيرة التى تضم الدارسين فى صف تعليمى بعينه ، ويختلف حجم هذه الوحدات باختلاف طبيعة الدراسة والإمكانات المتاحة.

فعالية [Effectiveness] :

لغة : (مادة : ف ع ل)، فعل الشيء عمله ، والفعالية مقدرة الشيء علي التأثير .

اصطلاحا : الفعالية هى تقويم العملية التى أنتجت المخرجات أو النتائج التى يمكن ملاحظتها ، وهي مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة. وتشير الفعالية إلى القدرة على تحقيق الأهداف ، فالهدف الذى يكون غرضه نقل المعلومات من فرد لفرد وحسب يكون غير فعال ، أما الهدف الذى ينشط ويحفز الطلاب لابتكار الحلول والإبداع إزاء مشكلة ما يكون فعالاً كما تعنى القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن.

وتعنى أيضا الكفاءة أو الفعالية التى يوصف بها فعل معين وهى تعكس استخدام أكثر الوسائل قدرة على تحقيق هدف محدد ، ولا تمثل خاصية فطرية فى أى فعل من

الأفعال بل تتحدد عن طريق العلاقة بين الوسائل المتعددة والأهداف وفقاً لترتيب أولوياتها.

فعالية مدرسية [School Efficiency] :

اصطلاحا : قدرة المدرسة على تحقيق الحد الأعلى من أهدافها ووظائفها. ويوجد خمسة أنواع من هذه الفعالية اعتماداً على تصنيفات الوظائف المدرسية ، وهي؛ الفعالية الاقتصادية التكنولوجية [Technical Economic Effectiveness] ، والفعالية الاجتماعية الإنسانية [Human Social Effectiveness] ، والفعالية السياسية [Political Effectiveness] ، والفعالية الثقافية [Cultural Effectiveness] ، والفعالية التربوية [Educational Effectiveness].

فقر [Poverty] :

لغة : (مادة : ف ق ر)، **الفقر** : العوز والحاجة .

اصطلاحا : هو الحرمان الشديد من الحياة الرضية ، فأن يكون المرء فقيراً معناه أن يعانى الجوع وألا يجد المأوى والملبس وأن يصاب بالمرض فلا يعنى به أحد ، وأن يكون أمياً ولا يلتحق بمدرسة ، لكن الأمر أكثر من ذلك بالنسبة للفقراء الذين يعيشون أوضاع الفقر ؛ فالفقراء يتعرضون أكثر من غيرهم للأحداث غير المواتية الخارجة عن سيطرتهم ، وكثيراً ما يلقون معاملة جائرة من مؤسسات الدولة ومن

المجتمع ويستبعدون من إبداء الرأى والسلطة فى تلك المؤسسات.

فكر تربوي: [Educational Educational]

اصطلاحا: هو الإطار المتكامل بصدد العملية التربوية وهو يطبق بعض المقولات الفلسفية في مجال التربية كما أنه يضم أيضاً الآراء ووجهات النظر المختلفة حول وسائل وقضايا التربية.

فكر تربوى اسلامى [Islamic Educational Thought] :

اصطلاحا: يقصد به مجموعة الآراء والأفكار والنظريات التى احتوتها دراسات الفقهاء والفلاسفة والعلماء المسلمين ، ويتصل اتصالاً مباشراً أو غير مباشر بالقضايا والمفاهيم والمشكلات التربوية.

فلسفة [Philosophy]:

لغة: (مادة : ف ل س ف) ، الفلسفة تعني دراسة المباديء الأولي وتفسير المعرفة تفسيرا عقليا .

اصطلاحا: هي مجموعة من الأفكار المترابطة في صورة مذاهب فكرية تتسق في بحثها عن الحقيقة الكونية وظواهرها الطبيعية والبشرية فهي تبحث في أصول الأشياء ومعانيها وقيمها وعلل وجودها وقد تعني الفلسفة الحكمة أي إدراك الأشياء على ما هي عليه إدراكاً يقينياً قد تعني أيضاً العلن الذي يراد منه الوصول إلى أكمل حياة ممكنة والذي

ينشد تنظيم جميع حقول المعرفة كوسيلة لتفهم كلية الوجود وتأويله.

فلسفة التربية [Philosophy of Education]:

اصطلاحاً: هي النظرية التربوية التي تنبثق من النظريات والأفكار الفلسفية التي تظهر في حضارة معينة.

فلسفة التعليم [Philosophy of Education]:

اصطلاحا: محاولة دقيقة ومنهجية ونقدية وفكرية للنظر إلى التعليم ككل وكجزء متكامل من ثقافة الإنسان كما تشير إلى الفلسفة التى تستخدم لتفسير وتقييم مشاكل التعليم من حيث صلتها بالأهداف والممارسات والنتائج والحاجات الاجتماعية ومواد الدراسة وغيرها من النواحى التعليمية.

فلسفة الجودة الشاملة:

[Philosophy of Total Quality]:

اصطلاحا: الجودة الشاملة فلسفة إدارية ترتكز على مجموعة من المبادئ الأساسية التى تساعد على فهم العمليات المختلفة فى المنظمة وقياس الجودة المتقنة وتسعي لزيادة القدرة التنافسية للمنظمة وزيادة كفاءتها فى إرضاء العملاء والتفوق والتميز على المنافسين وزيادة إنتاجية كل عناصر المنظمة ومرونة المنظمة فى تعاملها مع المتغيرات البيئية سريعة التغير وضمان التحسن المتواصل الشامل لكل قطاعاتها ومستوياتها.

وتقوم **فلسفة الجودة الشاملة** على مجموعة من الأفكار الرئيسة وهى التميز والتنافسية ورفع كفاءة العملية التعليمية والتحسين والتطوير المستمر ، والتعاون والعمل الجماعى ، وتوفير قاعدة بيانات متكاملة ، والرؤية المشتركة للجودة وأخيراً القيادة الفعالة.

فني [Technician]:

اصطلاحا : هو الشخص الذي يستطيع عن طريق تعليمه وتدريبه وخبراته تطبيق أساليب التقنية والإجراءات التي تثبت صلاحيتها تطبيقاً يتسم بالمسئولية وأن يمارس قدراً من المسئولية التقنية تحت إشراف الفني الممتاز أو المهندس ويكون تعليمه قد ارتفع لمستوى يعادل نهاية الثانوية في مسارها العام والفني وهو أيضاً الشخص الذي يتولى أعمالاً لا تتسم دائماً بالتكرار وتعتمد على التفكير المهني ويلتزم بكود الأداء أو المواصفات الهندسية ويزاول عمله في مجال ضيق وعميق نسبياً على أجهزة أو في منظومات.

و هو الشخص القادر على القيام بأعمال غير متكررة تتسم بالتفكير لإيجاد الحلول للمشكلات فى مجال محدد مثل تحديد العطل وضبط الماكينات والاشراف على الصيانة والانشاءات ومراقبة الجودة.

والفني هو شخص يحتاج معرفة ومهارة ذات طبيعة أكثر عملية من تلك التى يحتاجها العالم المؤهل أو المهندس التكنولوجى من ناحية ، وذات طبيعة نظرية أكثر من تلك

التى يحتاجها الصانع أو العامل الماهر من ناحية أخرى ، وهو يقوم بالعمل نفسه وفى بعض الأحيان يقوم بأعمال إشرافية أو إرشادية ، كما أن الأعمال التى يقوم بها غير متكررة وتتسم بالتفكير وايجاد الحلول.

فوج: [Cohort]

لغة : (مادة : ف و ج)، الفوج جماعة من الناس ، جمعها أفواج .

اصطلاحا : يقصد به مجموع التلاميذ المستجدين الذي يلتحقون معاً ولأول مرة بالصف الأول في أي مرحلة تعليمية ولا يعتبر التلاميذ الراسبون الباقون للإعادة بالصف الأول ضمن الفوج الجديد وإنما يعتبرون من الفوج السابق والمفروض أن الفوج يتدفق من الصف الأول إلى الصف الثاني ثم إلى الصف الثالث وهكذا.

قبول [Admission] :

لغة : (مادة : ق ب ل)، القبول الرضا بالشيء وميل النفس إليه .

اصطلاحا : عملية تتألف من مجمل عمليات الانتقاء [Selection] التى يخضع لها الطلبة فى نظام التعليم المطبق فى بلادهم ، ويمكن تعريف عملية القبول كنظام معين بأنه حركة الطلبة وتنقلاتهم خلال نظم المدارس الأولية وتوزيعهم على أنواع التعليم.

قرار تربوي [Educational Decision] :

لغة : (مادة : ق ر ر)، القرار الرأي يمضيه ويتخذه من يملك امضاءه واتخاذه .

اصطلاحاً : هو الاختيار المدرك من بين عدة بدائل متاحة فى موقف معين يتعلق بالتربية أو التعليم أو بكليهما معاً. ويعرف أيضا بأنه الاختيار المدرك بين البدائل المتاحة فى موقف معين.

قرى الأطفال [Save Our Souls (S.O.S.)] :

لغة : تطلق عبارة قرى الأطفال [S.O.S.] على نوع من المؤسسات المتنوعة المرتبطة بأداء أنواع كثيرة من الأعمال الخيرية .

اصطلاحا : مؤسسة ذات تنظيم عالمى تنتشر فى معظم دول العالم وخاصة دول العالم الثالث ، وغير خاضعة لأى تيار سياسى أو دينى ، تهتم بإعطاء الطفل اليتيم والمحروم من الرعاية الأسرية بداية جديدة فى الحياة وذلك بتأمينه ببديل عن الأسرة التى فقدها.

قوة العمل [Labour Power] :

اصطلاحاً : جميع الأفراد الذين تبلغ أعمارهم ٦ سنوات فأكثر سواء الذين يسهمون فعلاً بمجهوداتهم الجسمانية أو العقلية فى أى عمل يتصل بإنتاج السلع والخدمات ، أو هؤلاء

الذين يقدرون على أداء مثل هذا العمل ويرغبون فيه ويبحثون عنه ولكنهم متعطلون.

قوة بشرية [Human Power] :

اصطلاحاً : تشير القوة البشرية إلي جميع التخصصات العلمية والفنية التى يتطلبها نمو المجتمع ، والنهوض بمختلف حاجاته ، وإدارة كافة مرافقه بما يحقق النمو المنشود.

قوى بشرية [Manpower] :

اصطلاحا : هو مفهوم اقتصادى تقنياً ، يعنى بإعداد البشر لتخصصات معينة لمقابلة الإنتاج الاقتصادى ، كما أنه يعتبر مفهوماً قابلاً للحسابات الاقتصادية بحيث يمكن مقارنة عائد الاستثمار فى العنصر البشرى بعائد الاستثمار فى مجالات السلع والانتاج .

وتعنى أيضاً ذلك الجزء من السكان الذى يمكن استغلاله فى النشاط الاقتصادى ، وهو عدد جميع السكان مستبعداً منهم غير القادرين على العمل وهم ؛ الأطفال : الذين تقل أعمارهم عن ٦ سنوات ؛ كبار السن : أكبر من ٦٥ سنة ماداموا لا يمارسون عملاً مستقراً ؛ العجزة : وهم الذين لا يمكنهم أداء عمل مثمر بسبب عاهة معقدة أو أمراض مزمنة استعصى علاجها.

كما تعرف بأنها مجموع السكان فى مجتمع ما بشيبه وشبابه وأطفاله من ذكور وإناث دون تميز أو تعريف

بين من يعملون أو لا يعملون ، أو من هم قادرون على العمل أو غير قادرين كالشيوخ المتقاعدين والمرضى والمعوقين.

قوى عاملة [Labour Force] :

اصطلاحاً : تلك النسبة من السكان المدنيين الذين يبلغون سناً معيناً (أربعة عشر أو ستة عشر عاماً حسب الأحوال) ويعملون في أى من قطاعات الإنتاج أو الخدمات مقابل أجر أو كانوا متعطلين ولديهم القدرة والرغبة والاستعداد للعمل ويبحثون عن عمل.

قيادة [Leadership] :

لغة : (مادة : ق و د)، قاد الدابة قودا وقيادة ، مشي بها وأمامها آخذا بمقودها .

اصطلاحا : هى القدرة على التأثير فى الآخرين من أجل تحقيق أهداف أو أغراض محددة وهى السلوك الذى يوجه الآخرين ويحركهم فى اتجاهات معينة.

والقيادة تعني السلوك الذى يقوم به الفرد حين يوجه نشاط جماعة نحو هدف مشترك.

قيم [Values]

اصطلاحا : هى مجموعة من الاعتقادات الراسخة لدى الفرد لتفضيل أنماط معينة من السلوك ، والتى تظهر فى شكل اتجاهات معيارية يستدل على معناها من خلال الاستجابات التفضيلية أو الانتقائية لسلوك الفرد اللفظى أو العملى إزاء

المواقف المختلفة التى يكتسبها من خلال بيئته الاجتماعية والثقافية المحيطة به محدداً له أهدافه العامة فى الحياة.

والقيم مجموعة من الأحكام المعيارية التى يصدرها الفرد على بيئته الإنسانية والاجتماعية والمادية والتى تعمل كموجهات لسلوكه حيث تحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك ، كما تشتمل فى بعض جوانبها على تقويم داخلى للفرد يتحدد من خلاله اختيارات الفرد على نحو ما هو مفضل وغير مفضل ، وهى فى جوهرها نتاج اجتماعى ، يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة.

والقيم أيضا هي معايير اجتماعية ذات صيغة انفعالية قوية ، وعامة ، وتتصل من قريب بالمستويات الخلقية التى تقدمها الجماعة ، ويمتصها الفرد من بيئته الخارجية ، ويقيم منها موازين يبرر بها أفعاله ، ويتخذها هادياً ومرشداً وهى مفهوم أو تصور ظاهر أو ضمنى يميز به الفرد [أو الجماعة] ما هو مرغوب فيه وجوباً فى انتقاء أساليب العمل ووسائله وغاياته.

والقيم هي مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا التى توجه الإنسان سواء فى علاقته بالعالم المادى أو الاجتماعى أو السماوى.

قيم أخلاقية [Moral Values] :

اصطلاحاً : تلك القيم التى يحتكم إليها لتقويم قيم الأفعال والمسائل فى علاقتها بالفرد والجماعة ، وهى أيضاً مجموعة السلوكيات التى يأتى بها الفرد صغيراً كان أم كبيراً ، وتكون مرغوبة ومستحسنة ويرتضيها الإطار القيمى للمجتمع الذى يعيش فيه الفرد.

قيم اجتماعية [Social Values] :

اصطلاحاً : هى طاقات للنشاط ودوافع للعمل فى ضوء معايير أخلاقية دينية تتسم بالجماعية ، تبصر الشباب بكل سلوك تحرمه أو ترفضه الجماعة.

قيم بيئية [Environmental Values] :

اصطلاحا : مجموعة من الأحكام المعيارية التى تعمل كموجهات لسلوك الإنسان إزاء بيئته ، وتمثل فى جوهرها نتاجاً اجتماعياً ويتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات بحيث تنطوى تلك الأحكام على تقويم داخلى للفرد على مكونات بيئته وبالتالى تحدد اختياراته على نحو ما هو مفضل وغير مفضل ويستخدمها الفرد للحكم على مدى صلاحية سلوكه فى المواقف البيئية المختلفة بهدف تفاعل أفضل مع البيئة.

قيم جمالية [Aesthetic Values]:

اصطلاحا: يقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق الشكلى ولا يعنى هنا أن الذين يتميزون بهذه القيمة يكونون فنانين تشكيليين مبتكرين بل إن بعضهم لا يستطيعون الإبداع الفنى وإن كانوا يتذوقون نتائجه.

قيمة [Value]:

اصطلاحاً: طاقة نفسية تدفع الإنسان للنشاط والعمل فى ضوء معايير دينية واجتماعية وأخلاقية.

كفاءة [Efficiency/Sufficiency]:

لغة: (مادة : ك ف أ)، **الكفاءة :** المماثلة فى القوة والشرف والكفاءة للعمل القدرة عليه وحسن تصريفه .

اصطلاحا: يقصد بكفاية النظام التعليمي مدى قدرة النظام على تحقيق أكبر عائد ممكن بأقل جهد ومال وفي أسرع وقت، وتشير إلى مدى قدرة النظام على تحقيق أهدافه المنشودة وتعني أيضاً الاستفادة من موارد النظام التعليمي المتاحة لتقليل شتى حدود الهدر مادياً وبشرياً.

كفاءة خارجية [External Efficiency]:

اصطلاحا: تشير إلى قدرة النظام التعليمى على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين وفى الوقت المناسب.

ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهداف المجتمع الخارجي من خلال ما يقدمه من خريجين لهذا المجتمع وذلك للإسهام في مجالات النشاطات المختلفة فيه ومدى قدرة هؤلاء الخريجين على إنجاز أعمالهم بكفاءة مع كسب ثقة أصحاب العمل ورضاهم عن نوعية الخريجين بالإضافة إلى ذلك قدرة الخريج على تأدية دوره كمواطن صالح يمارس حقوقه وواجباته الاجتماعية التي لها علاقة بعمله ودوره.

كفاءة داخلية [Internal Efficiency]:

اصطلاحا: تشير إلى احداث تعديل أو تغيير في مدخلات النظام على نحو يؤدى إلى مفردات أحسن دون تغيير أو زيادة فى تكلفة النظام بالقياس إلى بديله.

وتعني مدى قدرة النظام التعليم الداخلية على القيام بالأدوار المتوقعة منه وتشمل الكفاءة الداخلية كل العناصر البشرية الداخلة في التعليم والتي تتولى البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة والإدارية وغيرها وتتطلب الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وجود تفاهم بين جميع العاملين واتفاق على الأدوار والأهداف التي تسعى لتحقيقها هذه الأدوار كما تتطلب تعاوناً وتكاتفاً من جانب العاملين جميعاً.

كفاءة والدية [Parental Competence]

اصطلاحا: يشير إلي وعي الوالدين وقبولهم للدور التربوى الذى يلعبونه فى حياة أطفالهم ورغبتهم فى تنمية مهاراتهم اللازمة للقيام بذلك الدور.

كفاية كمية [Quantitative Efficiency]:

اصطلاحاً: تعنى قدرة المؤسسة التعليمية على تخريج أكبر عدد من المتخرجين بالنسبة لعدد الداخلين.

كفاية مهنية [Vocational Efficiency]:

اصطلاحاً: هى أداء العامل بالنسبة لمعارفه ومهاراته وسلوكه، وتقدير مدى توافرها لديه. أو هى قدرة الخريج وفق ما اكتسبه من معارف نظرية ومهارات أدائية وسمات شخصية ومهنية في أثناء إعداده بالمدارسة الفنية الصناعية على تحقيق أعلى كفاية إنتاجية مطلوبة.

كفاية نوعية [Qualitative Efficiency]:

اصطلاحاً: تعنى انطباق نوع الانتاج على المواصفات الموضوعة له وتلعب وسائل التقويم وأدواته التى يحددها المسئولون لهذا الغرض دوراً رئيساً فى قياس هذا الجانب.

كلفة التعليم [Cost Of Education]:

اصطلاحا: مجموع الإنفاق الذي ينفق على التربية بالإضافة إلى كلفة الفرص البديلة أو الضائعة.

لعب [Play] :

لغة : (مادة : ل ع ب) ، لعب لعبا عبث في أموره ، وعمل عملا لا يجدي عليه نفعا ، ولعب بالشيء اتخذه لعبة .

اصطلاحا : اشتراك الفرد في نشاط رياضي أو ترويحى ، واللعب قد يكون حراً أى يأتى عن دافع طبيعى كما قد يكون منظماً ويسير بموجب القوانين والأنظمة المعترف بها.

لعب تربوى [Educational Play] :

اصطلاحاً : نشاط طبيعى ملائم للطفل يمكن استغلاله فى تعليمه ، كما أنه طريق جيد للنمو وإحداث التكامل فى شخصيته وذلك وفق المعايير الاجتماعية لثقافة المجتمع.

مؤتمرات الفيديو [Video Conference] :

اصطلاحاً : اجتماع بين القاعة الرئيسة وقاعات فرعية تستخدم فيها مجموعة من التكنولوجيات تقوم بالدمج بين إشارات الصوت والصورة والبيانات ، وتنتقل هذه الإشارات مجتمعة وفى زمنها الحقيقى عبر المسافات البعيدة.

مؤسسات تربوية اجتماعية : [Educational Social Institution]

اصطلاحا : تشمل كل التنظيمات الاجتماعية المختلفة التي يقيمها المجتمع لتنظيم علاقات الأفراد لتحقيق حياة أفضل

لهم وتتسم بأنها تتضمن تنظيمات للأنماط السلوكية والأفكار والعادات والتقاليد العامة في وحدة وظيفية.

وتعني أيضا كل التنظيمات الاجتماعية المختلفة التي يقيمها المجتمع لتنظيم علاقات الأفراد لتحقيق حياة أفضل وتعمل على تحديد المناشط الإنسانية وتنظيمها وفق أنماط فكرية وسلوكية لتصل بهم إلى الكيف المنشود بين الفرد والمجتمع وهي لذلك تجمعها صفة مشتركة تتمثل في كونها وسائط تربوية تسعى إلى تكيف الإنسان مع نفسه ومع مجتمعه.

مؤشرات [Indicators]:

لغةً: (مادة : ش و ر)، يقال مؤشر : من الإشارة وهي تعيين الشيء باليد وغيرها ، والتلويح بشيء يفهم المراد منه .

اصطلاحاً: يعطى المؤشر لمحة خاطفة وصورة إجمالية لا تمثل الواقع بكل ديناميياته أو بدقة علمية تامة وهى ما تشير إلى البيانات والمعلومات التى تحدد الحالة الإجمالية للشيء الذى نختبره بدرجة معينة من الدقة.

مؤشرات التنمية [Development Indicators]:

اصطلاحا: هي أدوات وصفية لتقرير حالة الإنسان في مجتمع من المجتمعات وتؤدي وظيفتها العامة بدلالة رمزية اصطلح على تسميتها مستوى المعيشة أو نوعية الحياة أو التنمية الاجتماعية وقد تصبح المؤشرات البشرية في نهاية

التحليل دلالة على نوع من التحديث لمدى ما يتمتع به الأفراد في المجتمع من إشباع لحاجاتهم البشرية والمؤشرات عموماً معايير يستخدمها الناس في حياتهم اليومية لوصف أشياء أو الحكم على الأمور أو لتقدير أصول وفيها ما يصاغ في صورة كمية لكن هذه المؤشرات الكيفية قد تتطلب تحديداً في الدرجة أو الحجم أو العمر أو معدل النمو أو التغير أو التراكم أو غير ذلك من الأبعاد الكمية.

مؤشرات الجودة [Quality Indicators]:

اصطلاحاً: هي ما تشير إلى البيانات والمعلومات التى جمعت بطريقة إدارية أو من خلال الاستطلاع والاستقصاء أو بأى وسيلة أخرى لتحدد بشيء من الدقة مستوى الجودة القائم فى مؤسسات التعليم.

متطلبات تربوية [Educational Requirements]:

اصطلاحا: هى الحاجات التربوية المختلفة من ضوابط وأخلاقيات ومواصفات والتى ينبغى توافرها لتحقيق الأهداف المرغوبة.

متفوق عقلياً [The Gifted]:

لغة: (مادة : ف و ق)، تفوق علي قومه : فاقهم ، وتفوق : ترفع عليهم .

اصطلاحا: هو من وصل أداؤه إلى مستوى أعلى من مستوى العاديين فى مجال من المجالات التى تعبر عن

المستوى العقلى الوظيفى للفرد بشرط أن يكون ذلك المجال موضع تقدير الجماعة.

متفوقون [Talented / Gifted]:

اصطلاحا: هم التلاميذ الذين يتم التعرف عليهم فى إحدى المراحل الدراسية بأن لديهم قدرات سواء أكانت ظاهرة أو كامنة والتى تشير إلى أداء عال فى الامكانات العقلية والابتكارية والأكاديمية والقيادية أو الفنون المختلفة والذين يحتاجون إلى خدمات خاصة لا توفرها لهم المدارس العادية.

مجالس الآباء [Parents Council]:

اصطلاحا: هى مجالس يشكلها مدير المدرسة بناء على قرار من الوزارة وتتكون من عدد من الأعضاء ، وهى تنظيم يهدف إلى توثيق العلاقة بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية وللتعاون فى إيجاد الحلول المناسبة لحل مشاكل الطلبة الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية بالإضافة إلى زيادة توعية الآباء وتوجيههم إلى الدور المتوقع منهم.

مجتمع [Society]:

لغة: (مادة : ج م ع)، مجتمع : موضع الاجتماع والالتقاء بالآخرين والجماعة من الناس .

اصطلاحا: هو ذلك الإطار العام الذي يحدد العلاقات التي تنشأ بين الأفراد الذي يعيشون داخل نطاقه في شكل وحدات أو جماعات.

مجتمع حضري [Urban Community] :

لغة : (مادة : ح ض ر) ، الحضر : المدن والقري والريف ، ومن الناس سكن الحضر .

اصطلاحا : يقصد به مجموعة من الناس تعيش في منطقة جغرافية متحضرة من سماتها التجمعات الصناعية والتجارية وتنتشر بين أفراده العلاقات الثانوية ولا يقل عدد سكانها عن ٤,٠٠٠ نسمة بعكس المجتمع الريفى الذى تسود فيه العلاقات الأولية (علاقات الوجه بالوجه).

مجتمع حيوي [Society] :

اصطلاحا : جماعات الكائنات الحية – حيوانية ونباتيه – التى تعيش معاً فى بيئة واحدة وتقوم بينها علاقات وصلات.

مجتمع ريفي [Rural Community] :

لغة : (مادة : ر ي ف)، الريف أرض فيها زرع وخصب ، ويطلق علي ما عدا المدن من القري والكفور .

اصطلاحا : يشير إلى ذلك المكان الذى توجد فيه جماعة اجتماعية تسود فيها العلاقات مباشرة أى علاقات الوجه بالوجه ولها أنشطة عديدة أهمها النشاط الزراعى والتجارى والدينى وتحكمهم معتقدات وأنماط سلوك واحدة وعادة ما يطلق على هذا المجتمع ما يسمى بالقرية.

مجتمع لا مدرسي [De-schooling Society]:

اصطلاحا: هي فكرة تربوية جديدة تدعو إلى تجاوز التعليم المدرسي المقصور على المدرسة والاتجاه إلى الأساليب التربوية الحديثة الفعالة التي تتناول المجتمع كله باعتباره مدرسة واحدة يمكن أن يطلق عليها أسلوب تعليم كل المجتمع بالأساليب التربوية الحديثة مثل التعليم الذاتي والبث الجماعي والتعليم المبرمج والتعليم المستمر ويعاب عليها لجوءها إلى المعلومات العامة وإهمالها الجوانب المتخصصة الدقيقة.

مجتمع محلي [Community]:

اصطلاحا: هو مجموعة من الأفراد يعيشون في منطقة أو بيئة طبيعية محددة النطاق كمجموعة أهل القرية أو القبيلة أو أحد أحياء المدينة وهو يطلق على المجتمعات القبلية أو الرعوية أو المجتمعات المتحضرة والصفة المميزة لهذا المجتمع وضوح طبيعة العلاقات، الاجتماعية فيه ويشترط في تكوينه توافر مكان محدود النطاق والمعالم والاشتراك الفعلي في جميع أوجه النشاط الجمعي التي تتم عادة وجهاً لوجه وتكوين اجتماعي مميز يتمثل في قواعد منظمة لسلوك أفراده والعلاقات المتبادلة بينهم.

كما يشير إلى بناء اجتماعي يتسم بعلاقات ونظم لها طابع خاص مثل التشابه في التكوين وقوة العلاقة حيث تسوده

الجماعات والعلاقات الأولية والتقاليد والقيم المحلية وأساليب الضبط الاجتماعى غير الرسمية.

مجتمع مدني [Civil Society]:

اصطلاحا : يشير إلى مجموعة التنظيمات التطوعية المستقلة نسبياً والتي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح أفرادها وتحقيق منفعة جماعية للمجتمع ككل وهي في ذلك ملتزمة بقيم ومعايير الاحترام والتسامح والإرادة السليمة للتنوع والاختلاف.

مجتمعات جديدة [New Communities] :

اصطلاحا : هو ذلك المجتمع المحلى الذى يتم إنشاءه على أسس تخطيطية شاملة ومتكاملة بجميع جوانبه الفيزيقية والاقتصادية والتنظيمية ثم نقل العناصر البشرية تحت شروط معينة بهدف تحقيق وضع اجتماعى واقتصادى متطور عن الوضع السابق لهذه العناصر البشرية فى مجتمعاتها المحلية التقليدية .

والمجتمع الجديد أيضاً هو ذلك المجتمع الحضرى المخطط الجديد الذى يمثل منطقة جذب سكانى بما يوفره من فرص العمل فى مجال الصناعة وتتوفر فيه الخدمات الاجتماعية بما يسهم فى تحقيق الاستقرار والنمو الاقتصادى والاجتماعى للأسر والأفراد.

مجتمعات عمرانية جديدة :

[New Urban Cummunities] :

اصطلاحا : تشير إلى كل تجمع بشرى متكامل يستهدف خلق مراكز حضارية جديدة تحقق الاستقرار الاجتماعى والرخاء الاقتصادى بقصد إعادة توزيع السكان عن طريق إعداد مناطق جذب مستحدثة خارج نطاق المدن والقرى القائمة.

محاسبية [Accountability] :

لغة : (مادة : ح س ب)، من الحسبة أي الحساب ، واحتسب بكذا : اكتفي بكذا ومنه الحسيب وهو اسم من أسماء الله الحسني .

اصطلاحا : يشير إلى الالتزام بتقديم الدليل على الإدارة الحسنة والإشراف الجيد والأداء الكامل ، وتعنى مدى مسئولية الفرد أو المنظمة عن نتيجة العمل تحت رقابة المجتمع ، وتعبر المحاسبية التعليمية عن سياسة اقتصادية تهتم بقياس نتائج العملية التعليمية بطريقة مباشرة حيث تهتم بتحديد الأهداف والمسئوليات واختيار المدخلات وقياس المخرجات وتحقيق الفعالية وبذلك فهى تتضمن السياسات والأهداف وتقدم الدليل على سلامة البرامج والعمليات وتضمن جودة المخرجات.

محاضرة [Lecture] :

لغة : (مادة : ح ض ر)، حاضر القوم جالسهم وحدثهم بما يحضره .

اصطلاحا : هي طريقة لتقديم المعلومات الأساسية اللازمة للتعليم مثل عرض الأفكار وتحديد التعريفات وشرح النظريات وإبراز العلاقات ووصف الأحداث وتقديم كم كبير في وقت قصير وهي طريقة مفيدة أيضاً لتغطية الأساس النظري لأي برنامج كما أنها طريقة مناسبة للأعداد الكبيرة التي يتعذر معها عقد حلقات صغيرة للمناقشة.

محاكاة [Simulation]:

لغة : (مادة : ح ي ك)، حاكاه : شابهه فى القول أو الفعل أو غيرهما .

اصطلاحا : المحاكاة هي عملية يتم فيها تمثيل بنية نظام معين وما يحدث فيه من تغيير بواسطة نظام آخر مصمم ليكون مشابها للنظام الأصلي في بعض الجوانب ذات الصلة ، وفي ظل هذا الأسلوب يتم تقليد أو إعادة إنتاج بعض جوانب الواقع في صورة مصغرة وفي إطار نموذج ، وبعض أمثلة ما يتم محاكاته : نظام اقتصادي ، منظومة اتخاذ القرار في منشأة ما ، ديناميكيات التغير السكاني في مجتمع ما ، مقطع من نهر ، تدفق الهواء علي جوانب نموذج لطائرة أو سيارة ، ويمكن لهذه النماذج أن تكون في صورة شفهية أو مصورة أو فعلية أو رياضية .

مخدرات [Drugs] :

لغةً : (مادة : خ د ر) ، خدر استتر ، والمخدر مادة تسبب في الإنسان والحيوان فقدان الوعي بدرجات متفاوتة .

اصطلاحاً : هى كل مادة طبيعية أو مستحضرة فى المعامل من شأنها إذا استخدمت فى غير الأغراض الطبية والصناعية الموجهة أن تؤدى إلى حالة من التعود والإدمان يضر بالصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية للفرد والجماعة.

مخرجات [Outputs] :

اصطلاحا : تشير إلى ما يفرزه النظام فى مجتمعه وبيئته ، والمخرجات تتمثل فى سلسلة النتائج و الإنجازات التى حققتها الأنشطة أو أداء العمليات.

مخزون تربوى [Educational Storage] :

لغة : (مادة : خ ز ن)، خزن الشيء جعله في خزانته واختزن الشيء خزنه واحتفظ به .

اصطلاحا : هو رصيد المجتمع من القوى البشرية التى حصلت على قدر من التعليم وأنهت مرحلة تعليمية معينة تؤهلها إلى دخول القوى العاملة.

مدارس أجنبية [Foreign schools] :

اصطلاحاً : هى تلك المدارس التى تشمل "جميع المدارس والمعاهد العلمية التى أنشأتها فى مصر الجمعيات

الدينية الأجنبية ، أو بعثات التبشير ، أو حكومات أجنبية ، أو شركات أخرى بقصد الربح.

مدارس إعدادية مهنية :

[Vocational Preparatory School] :

اصطلاحاً : هى مسار تعليمى فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ، يستهدف استكمال مرحلة الإلزام للتلاميذ المتعثرين فى الدراسة العادية الذين تكرر رسوبهم فى نهاية المرحلة الأولى [الصف الخامس (السادس)] أو خلال الحلقة الثانية مع تعريف هؤلاء التلاميذ بمجالات العمل المختلفة فى بيئتهم ، وتزويدهم بالمهارات العملية ذات الصفة الإنتاجية التى تفتح المجال أمامهم للعمل والكسب من خلال إجادة حرفة تتفق وميولهم بعد فترة قصيرة من التدريب فى الحياة العملية.

مدارس اسلامية خاصة [Islamic Private School] :

اصطلاحا : هى تلك المدارس التى يكون الطابع الإسلامي هو أول خصائصها بحيث يلزم أن تكون المبادئ الإسلامية أساس التربية والثقافة وأن تكون البيئة المدرسية إسلامية من حيث العقيدة والخلق والسلوك.

مدارس التربية الفكرية :

[Schools For Retarded Pupils]:

اصطلاحاً : هي مدارس أنشأتها وزارة التربية والتعليم لتربية الأطفال الذين لا يمكنهم متابعة الدراسة بالمدارس العادية ويحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تتلاءم مع قدراتهم وهذه المدارس تقبل المعوقين عقلياً والتى تتراوح نسب ذكائهم ما بين ٥٠ : ٧٠ ولا يعانون من أى إعاقات أخرى ولا يجوز بقاء التلميذ بها بعد سن ٢١ سنة ، ومدة الدراسة بهذه المدارس ١١ سنة موزعة على ثلاثة مراحل :

(١) المرحلة الأولى : مرحلة التهيئة ومدتها سنتان .

(٢) المرحلة الثانية : المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات .

(٣) المرحلة الثالثة : مرحلة الإعداد المهنى ومدتها ثلاث سنوات.

مدارس تجريبية للغات :

[Experimental Language School] :

اصطلاحاً : هى تلك المدارس التى أنشئت بقرار وزير التعليم والثقافة والبحث العلمى رقم (٢) لسنة ١٩٧٩. وذلك بهدف التوسع فى تدريس اللغتين الانجليزية والفرنسية على نسق المدارس الخاصة للغات وتسعى تلك المدارس إلى تحقيق أهداف التعليم قبل الجامعى ، وتعمل هذه المدارس وفق

نظام اليوم الكامل مع زيادة الحصص المقررة لتدريس اللغات الأجنبية.

مدخلات [Inputs] :

اصطلاحا : هى عوامل التأثير التى تستثير حركة النظام وتدفعه إلى السلوك وتنتقل به من مستوى معين للسلوك إلى مستوى آخر وفى مجال مدخلات النظام التعليمى يظهر بوضوح تأثير ثلاثة منظومات وهى المنظومة الثقافية ومنظومة النظام التعليمى نفسه والمنظومة الاقتصادية.

مدرسة [School]:

اصطلاحا : هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع عن قصد ووظيفتها الأساسية تنمية شخصيات الأفراد تنمية متكاملة وتنشئة الأجيال الجديدة بما يجعلهم أعضاء صالحين في المجتمع الذي تعدهم له.

والمدرسة أيضا هى المنشأة التى تضم مجموعة من التلاميذ يتلقون دراسات محددة وفى مستويات معينة عن طريق مدرس أو أكثر بالإضافة إلى المشرفين والمسئولين عن حسن سير العملية التعليمية بالمدرسة.

مدرسة إسلامية [Islamic school] :

اصطلاحاً : هى تلك المدرسة التى يكون الطابع الإسلامى هو أول خصائصها ، بحيث يلزم أن تكون المبادئ

الإسلامية أساس التربية والثقافة ، وأن تكون البيئة المدرسية إسلامية من حيث العقيدة والخلق والسلوك.

مدرسة ابتدائية [Primary School]:

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي تقبل الأطفال من سن الخامسة أو السادسة لتبقيهم فيها حتى سن العاشرة أو الحادية العشرة أو الثانية عشرة سواء التحق هؤلاء الأطفال بالحضانات أو رياض الأطفال أم لا وسواء كانت هذه المدرسة هي مرحلة التعليم الإلزامي وحدها أو انتقلوا بعدها إلى مدرسة أخرى أو اكثر ليتموا المرحلة الإلزامية من التعليم.

مدرسة الفصل الواحد :

[One (single) Classroom School] :

اصطلاحا : صيغة تعليمية لمدارس تقبل أطفالاً من أعمار ٨ – ١٤ عاماً وذات مستويات تعليمية متعددة فى المناطق النائية المخلخلة سكانياً والمحرومة من الخدمات التعليمية لمواجهة التسرب بالتعليم الأساسى وتحقيق مبدأ التعليم للجميع ، وعادة ما تكون مدارس ريفية تضع التلاميذ فى مختلف صفوف أو مجموعات فى حجرة واحدة ، وهى مدرسة يتم التدريس فيها بمستوياتها المتعددة وأعمارها المتنوعة بمعلم واحد فى وقت واحد وفى أى مكان مثل المسجد أو الجمعية الزراعية أو منزل المعلم.

وتعرف مدرسة الفصل الواحد أيضا بأنها تلك المدرسة التى تضم فصلاً واحداً يحوى بداخله تلاميذ عدة صفوف أو مستويات تعليمية مختلفة ، وعلى المعلم أن يتعامل مع هذه الصفوف أو المستويات التعليمية كل على حدة فى نفس الحجرة وفى أوقات متقاربة ، وقد تكون هذه الصفوف كثيرة العدد حيث تصل إلى خمس صفوف أو ربما أكثر من ذلك ، وقد تكون هناك صفوف مجمعة فى غرفة واحدة ولكن فى مدرسة ليست منفردة ، وحينئذ يشرف عليها ويقوم على إدارتها وشئونها أكثر من معلم واحد وتتشكل المدرسة من أكثر من غرفة واحدة.

مدرسة ثانوية أكاديمية :

[Academic Secondary School] :

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي تهدف إلى تحقيق غرضين هما تزويد الطلاب بالثقافة العامة والنواحي الأكاديمية التي تؤهلهم لمواصلة الدراسات العليا وأيضاً تزويدهم بالمهارات اللازمة لممارسة أعمال معينة في الحياة وهذا النوع من المدارس لا يختلف في طبيعته بين الدول المختلفة وإنما يختلف في مسمياته وهو في مصر يسمى المدرسة الثانوية العامة.

مدرسة ثانوية بحرية [Maritime Secondary School]:

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي يلتحق بها الحاصلون على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي وهي تهدف إلى

إعداد العمال المهرة والفنيين للعمل في مجال البحر ومدة الدراسة بها ثلاث أو خمس سنوات.

مدرسة ثانوية زراعية :

[Agricultural Secondary School] :

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي يلتحق بها الحاصلون على شهادة إتمام التعليم الأساسي بنجاح وتهدف إلى إعداد فئة الفني في مجال الزراعة والتصنيع الزراعي وذلك من أجل إكساب الطالب المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات والقيم النظرية والعملية التي تتطلبها ممارسة هذه المهن في الحاضر والمستقبل ويمنح الناجحون في نهايتها دبلوم المدارس الثانوية الفنية الزراعية.

مدرسة ثانوية شاملة :

[Comprehensive Secondary School] :

اصطلاحا : هي مدرسة يظل جميع التلاميذ مع اختلاف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم الفردية في مدرسة ثانوية واحدة حتى نهاية المرحلة مع إشباع حاجة كل منهم واتجاهاته وقد وجد أن هذه المدرسة تقضي على نظام الفوارق الاجتماعية الموجود بين المدارس الثانوية بأنواعها المختلفة ويرى أنصارها أنها تساعد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وأن وجود مدرسة واحدة لجميع الشباب يساعد على تفاهمهم ويؤدي إلى التقارب فيما بينهم ويحطم

الفوارق الاجتماعية الموجودة بسبب وجودهم في مدارس منفصلة.

مدرسة ثانوية صناعية :

[Industrial Secondary School] :

اصطلاحاً : هى تلك المدرسة التى يلتحق بها الحاصلون على مرحلة التعليم الأساسى ، وتقدم لهم النشاطات التعليمية والتدريبية ، وتهدف إلى إعداد فئتى العمال المهرة والفنيين للعمل فى مجال الصناعة ، ومدة الدراسة بها ثلاث أو خمس سنوات ، وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم.

مدرسة ثانوية فنية [Technical Secondary School]:

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي تعمل على تزويد السوق بفنيين على درجة مناسبة من الثقافة العامة والفنية تمكنهم من القيام بتنفيذ المشروعات الصناعية والزراعية والتجارية وسد احتياجات الشركات والمصالح الحكومية والهيئات الأهلية كما تمكنهم من السير بعملية الإنتاج في الطريق السليم وتتراوح مدة الدراسة به من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات.

مدرسة ثانوية نوعية [Specific Secondary School]:

اصطلاحا : يتواجد هذا النوع من المدارس لخدمة مجا معين من مجالات الإنتاج أو الخدمات ومن أمثلة ذلك مدارس البريد والمدارس الثانوية العسكرية والرياضية ومدارس

الفندقة ومدارس التمريض وغيرها وهذه المدارس يرتبط محتواها وأهدافها ومناهجها وربما أهميتها بمجال الإنتاج أو الخدمات التي أنشأت من اجلها مثال لذلك مدارس التمريض التي انتشرت على هيئة جناح تعليمي ملحق بالمستشفيات لكنه يخضع لإشراف الإدارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم.

مدرسة خاصة [Private School] :

اصطلاحا : تشير إلى تلك المدرسة أو المؤسسة غير الحكومية التى تقوم أصلاً أو بصفة فرعية بالتعليم أو الإعداد الفنى أو المهنى قبل مرحلة الجامعة وذلك لتحقيق بعض الأغراض منها المعاونة فى مجال التعليم الأساسى أو الثانوى أو التوسع فى دراسة اللغات الأجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة.

مدرسة منتجة [Productive School] :

لغة : (مادة ن ت ج)، نتج الناقة نتجاً ونتاجاً : أولدها ، فهو ناتج ، والولد نتاج ونتيجة ، والنتاج والنتيجة : ثمرة الشئ وما تفضي إليه مقدمات الحكم .

اصطلاحا : تعنى تحويل وحدة كانت غير منتجة إلى وحدة منتجة وجعل وحدة مستنزفة وحدة مكتفية وذلك بربط المدرسة بالعمل ، ويساعد هذا النظام على استكشاف المستقبل العملى ويمكّن الطلاب من التخطيط للمستقبل والمشاركة فى الانتاج والتدريب علي إقامة المشروعات الصغيرة .

مدير المدرسة [School Principal]:

لغة: (مادة : د و ر)، المدير : من يتولى تصريف أمر من الأمور.

اصطلاحا: هو ذلك الفرد المسئول عن حسن سير العملية بالمدرسة من جميع الوجوه، وهو الرئيس المباشر لجميع العاملين بالمدرسة والمسئول الأول عن تحقيق المدرسة لأهدافها.

ومدير المدرسة هو قائد فريق العمل المدرسي الذي يضم الوكلاء والجهاز الإداري والمعاون والعمال، وهو القائد الذي يقود الجماعة في تحديد الأهداف والتخطيط وتنفيذ العمل وتحقيق التقدم في الأداء ووضع معايير يقاس بها هذا الأداء ساعياً إلى الحفاظ على وحدة الجماعة وإحساس أفرادها بلذة الإنجاز.

مراقبة اجتماعية [Probation]:

لغةً: (مادة : ر ق ب)، رقبه : حرسه ولاحظه ، ويقال راقب الله أو ضميره : خافه وخشيه .

اصطلاحاً: تعتبر نوعاً من العلاج الاجتماعى يهدف إلى رعاية الحدث الجانح فى بيئته الطبيعية مستمتعاً بحريته تحت توجيه وإشراف المراقب الاجتماعى بتكليف من محكمة الأحداث ، ويهدف هذا النظام إلى إصلاح الحدث وتوجيه وتنظيم شئون حياته وهو بين أسرته وإعطائه فرصة لتعديل

سلوكه وإقامة الدليل على أنه متوافق اجتماعياً من خلال الاتصال به فى فترات دورية للتأكد من ذلك.

مرحلة تعليمية [Educational Stage]:

اصطلاحاً: يطلق هذا المصطلح على مجموعة من السنوات الدراسية تشكل فيما بينها وحدة مترابطة يتحدد على أثر الانتهاء منها مستوى الدراسة التعليمى باستخدام أساليب التقويم التى تتفق وأهداف النظام التعليمى. وعادة تعد المراحل التعليمية الدارسين بها إما لمواصلة الدراسة فى مرحلة أعلى وإما الدخول فى مجال الإنتاج والعمل. وتنقسم المرحلة التعليمية عادة داخلياً إلى مستويات تعليمية متدرجة تغطى السنوات الدراسية التى تشتمل عليها المرحلة.

مرحلة طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Child Stage]:

اصطلاحا: تشير إلى مؤسسات تربوية تقوم بعملية تربية الأطفال بين سن الثالثة والسادسة من العمر وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والنفسية والسلوكية بالإضافة إلى تنمية قدراته عن طريق اللعب التربوي والعمل والنشاط الذاتي الموجه للأطفال بما يتناسب مع متطلبات نمو هذه المرحلة العمرية.

مرشد تربوي [Educational Guide]:

لغة : (مادة : ر ش د)، أرشده : هداه ودله .

اصطلاحا : هو المسئول الذي يتم إعداده على مستوى الإعداد الجامعي ليصبح مؤهلاً علمياً ومتخصصاً في ميدان الإرشاد التربوي ويوكل إليه أمر مساعدة الطلاب في المؤسسات التعليمية على التكيف شخصياً واجتماعياً وأكاديمياً على وضع خططهم الدراسية بالإضافة إلى مساعدتهم على التكيف مع البيئة المدرسية وخلق جو من التفاهم بينهم وبين المعلمين ومن ثم يصبح قادراً على تقديم الخدمات الإرشادية المدرسية المناسبة للطلاب بشكل فعال وذلك لتجنب حدوث المشكلات المدرسية المختلفة.

مرونة [Flexibility] :

لغة : (مادة : م ر ن)، المرن : الخلق والعادة ، وتمرن الشيء : صارت به مرونة وصار لينا ، وتمرن علي الشيء أي تدرب عليه .

اصطلاحا : وتعنى قدرة الفرد على تغيير الزاوية الذهنية التى ينظر من خلالها إلى الأشياء والمواقف المتعددة ، بحيث يستطيع التحرر من القصور الذاتى العقلى بالتحرك بين الفئات المختلفة دون الانحصار فى فئة واحدة منها.

مشاركة سياسية [Political Participation]:

لغة : (مادة : ش ر ك ، س و س)، فلان يشارك في كذا : له نصيب منه ، ويقال شرك بينهم : جعلهم شركاء ، وساس الناس تولي رياستهم وقيادتهم ، وساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحا : هي الممارسة التطوعية أو الإرادية للأنشطة السياسية المباشرة وغير المباشرة التي يتم اختيارها على أساس من الثقافة السياسية والوعي السياسي لكي يكون للطالب دور إيجابي في الحياة السياسية ويشارك في صياغة النظام السياسي وصنع القرار بشرط توفر المناخ الملائم لتحقيق أهداف هذه الأنشطة.

والمشاركة السياسية تعنى حرص الفرد على أن يكون له دور إيجابى ما فى الحياة السياسية من خلال المزاولة الارادية لحق التصويت أو الترشيح للهيئات المنتخبة أو مناقشة القضايا السياسية مع الآخرين أو الانضمام إلى المنظمات الوسيطة.

مشاركة شعبية:

اصطلاحا : هي العملية التي من خلالها يلعب الفرد دوراً في الحياة السياسية والاجتماعية للمجتمع وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع وكذلك أفضل الوسائل لتحقيق هذه الأهداف.

مشاركة/شراكة : [Participation] :

اصطلاحا : اتفاق بين الجهود التعليمية الرسمية وبين مؤسسات المجتمع المختلفة المعنية بشئون التعليم من أجل التعاون المشترك والمثمر لإعادة بناء نظام التعليم وتفعيل دوره وذلك من خلال مشروعات مشتركة تنسق وتحقق جودته وتسهم فى تطويره وتقدمه.

وهى أيضا تلك الوسيلة أو الأداة التى يستخدمها أفراد المجتمع المحلى فى إطار من التعاون الصادق لإحداث التغير الاجتماعى والاقتصادى وتلبية الاحتياجات لجميع المواطنين.

مشروع مبارك-كول [Mubarak-Kohl Project] :

اصطلاحاً : هو مشروع يبنى على ازدواجية المكان المتاح للتعليم والتدريب وازدواجية المسئولية فى التمويل والتنفيذ والتقويم لتطوير التعليم الصناعى ورفع مستوى الخريج للحصول على تدريب مهنى يفى باحتياجات السوق المحلى.

مشكلة [Problem] :

لغة : (مادة : ش ك ل)، استشكل الأمر : التبس ، واستشكل عليه : أورد عليه إشكالا .

اصطلاحا : هى وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى هدف..وشعور الفرد بالعجز فى أن يجد حلاً مباشراً..والمشكلات هى تحديات تكون عقبة فى سبيل

المجتمع والدور الذى تلعبه التربية لحل هذه المشكلات لا يتمثل فيما تقدمه مباشرة من حلول وإنما يتمثل فى تهيئة الناس بالتصدى لهذه المشكلات على نحو معين قد يحلها.

مشكلة إدارية [Administrative Problem] :

اصطلاحا : كل موقف تحد ، معقد يواجهه الإدارى ويتطلب حله اتخاذ قرار بشأنه. وتمثل العوائق التى تواجه المدير أو صاحب العمل الإدارى أثناء عمله الرسمى وتؤدى إلى الإخلال بسير العمل وتحول دون تحقيق الأهداف التربوية المرجوة وقد تصل هذه العوائق إلى التلاميذ أو المدرسين أو الهيئة الإدارية أو البيئة الخارجية فى المجتمع.

مشكلة بيئية [Environmental Problem] :

اصطلاحا : تشير إلى كل تغير كمى أو كيفى يطرأ على العناصر البيئية ويكون له أثره السيئ فى صحة الإنسان أو على مصالحه الاقتصادية ويكون له أثر يحدث خللاً للانتظامات البيئية.

معاق [Handicapped] :

لغة : (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحا : الطفل الذى لديه قصور فى خاصية أو أكثر من الخصائص الجسمية أو العقلية أو الانفعالية يؤدى إلى اختلافه عن الطفل العادى إلى الحد الذى يحتاج معه إلى

خدمات خاصة تختلف فى نوعها عن تلك الخدمات التى تقدم للطفل العادى بما يكفل له تحقيق مستوى مناسب من الحياة كما تمكنه من النمو السليم وفقاً لإمكاناته وقدراته ليستفيد منه المجتمع كطاقة بشرية.

والمعاقون هم أولئك الذين يحتاجون تسهيلات تربوية خاصة لعدم قدرتهم أو لنقص فى قدراتهم مثال هؤلاء ؛ المكفوفين ، ضعاف البصر، الصم ، البكم ، ضعاف السمع ، غير الأسوياء تربوياً والمصابين بالصرع وسوء التوافق والمعاقين جسمياً وضعاف الصحة والذين يعانون من عيوب الكلام والنطق.

معاق اجتماعياً [Socially Handicapped]:

اصطلاحا : يقصد بالمعاقين اجتماعيا هؤلاء الأطفال الذين يعيشون فى مستوى اجتماعى وثقافى منخفض سواء فى البيئات الريفية أو الأحياء الشعبية الفقيرة والذين يعانون من فقر الخبرات والتجارب مما يجعلهم غير مستعدين لبدء العملية التربوية أو غير الناضجين إلى الحد الذى تتطلبه مقتضيات هذه العملية.

معامل الكفاية [Efficiency Factor]:

اصطلاحا : يشير إلى النسبة المئوية للمقاعد المطلوبة لتخريج الطلاب فى نظام مثالى لا إعادة فيه ولا تسرب إلى مجموع المقاعد التى استعملت فعلاً من قبل أفراد هذا الفوج.

معدل الإعادة [Repetition Ratio] :

اصطلاحا : (عدد التلاميذ الباقين للإعادة في صف دراسى) (÷) (جملة المقيدين في نفس الصف خلال العام الدراسى السابق) × ١٠٠ .

معدل الإهدار [Wastage Ratio] :

اصطلاحا : (عدد التلاميذ الذين يعيدون صفهم أو يتسربون منه خلال العام الدراسى بالنسبة إلى جملة المسجلين فى هذا الصف فى العام السابق).

معدل الاستبقاء [Remain Ratio] :

اصطلاحا : (عدد التلاميذ الذين يكملون فى مرحلة تعليمية معينة) (÷) (عدد التلاميذ المقبولين عند بداية المرحلة) × ١٠٠ .

معدل الانتقال [Transfer Ratio] :

اصطلاحا : (عدد التلاميذ الجدد المقبولين بالصف الأول من مرحلة تعليمية) (÷) (عدد الطلاب المقيدين فى الصف الأخير من المرحلة التعليمية السابقة خلال العام الدراسى السابق) × ١٠٠ .

معدل الترفيع [Promotion Ratio] :

اصطلاحا : (عدد الطلاب المترفعين أو المنقولين إلى الصف الأعلى فى بداية العام الدراسى) (÷) (جملة عدد

المقيدين في الصف الأدنى مباشراً في العام الدراسي السابق) × ١٠٠ .

معدل التسرب [Dropout Ratio]:

اصطلاحا : (عدد التلاميذ المتسربين من صف دراسي خلال عام دراسي معين) (÷) (المقيدين في نفس الصف في العام السابق) × ١٠٠ .

معدل العائد [Return Ratio]:

اصطلاحا : ملخص إحصائي يشرح العلاقة بين التكاليف والأرباح للموضوع قيد البحث.

معدل القبول بالتعليم الابتدائي [Admission Ratio in Primary Education]:

اصطلاحاً : ويعبر هذا المصطلح عن عدد الأطفال الذين يقبلون في الصف الأول من التعليم الابتدائي في سنة بعينها ، منسوباً إلى العدد الإجمالي للأطفال الذين في سن التعليم في ذات العام. وعادة ما يعبر عن هذا المعدل بنسبة مئوية نحصل عليها بضرب [عدد الأطفال المقبولين] ÷ [عدد الأطفال الذين في سن التعليم] × ١٠٠ .

معدل القيد [Enrollment Ratio]:

اصطلاحا : هي نسبة المسجلين في مرحلة تعليمية بالنسبة إلى الشريحة العمرية المقابلة لها من السكان.

معدل المشاركة الحقيقية :

[Real Participation Ratio] :

اصطلاحا : (جملة المقيدين في مرحلة تعليمية أو صف دراسي من نفس الشريحة العمرية في نفس العام) (÷) (الشريحة العمرية المقابلة لها في نفس العام) × ١٠٠ .

معدل المشاركة الظاهرية :

[Apparent Participation Ratio] :

اصطلاحا : (هو جملة المقيدين في مرحلة تعليمية) (÷) (الشريحة العمرية من السكان المقابلة لها) × ١٠٠ .

معسكرات تربوية [Educational Camps] :

لغةً : (مادة : ع س ك ر)، المعسكر : المكان الذي يستقر فيه العسكر وغيرهم .

اصطلاحاً : هي مؤسسات ذات طابع خاص تنشأ خارج التعليم النظامي استجابة للحاجات التعليمية للأفراد من مختلف الأعمار وفي بيئات مختلفة ولحاجات التنمية المحلية والقومية وتقوم العملية التربوية بهذه المؤسسات على المعايشة الكاملة للأعضاء في برامج تربوية شاملة ومتنوعة في ظل توجيه تربوي ومهني يعني باكتساب الأعضاء لخبرات عديدة ومتنوعة في فترة زمنية قصيرة.

معلم نوعي [Specific Teacher] :

اصطلاحاً : هو المعلم المتخصص والمؤهل الذى يقوم بتدريس المواد النوعية لمراحل التعليم قبل الجامعى بمختلف مستوياته فى التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى وبعض المجالات الأخرى.

معلمة رياض الأطفال [Kindergarten Teacher] :

اصطلاحاً : هي المسئولة عن العملية التربوية والتعليمية والموكل إليها أمر رعاية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الرابعة والسادسة برياض الأطفال.

معلمة طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Child Teacher]:

اصطلاحا : هي تلك المعلمة التي تتصل بالطفل اتصالاً مباشراً لتلبية حاجاته ورغباته وتقوم بتنفيذ البرامج التي وضعت وفق تخطيط للخبرات التربوية والتعليمية بشكل مستمر ومنظم لتعديل سلوكه بما يحقق نموه السوي الشامل والمتكامل.

معلومات تربوية [Educational Information]:

اصطلاحا : هو مفهوم دينامي يتضمن توليد وإيصال الأفكار والآراء والحقائق والأرقام وغير ذلك من المعلومات المتصلة بتحسين أداء التعليم وتطويره سواء كان ذلك في تنظيم التعليم وهياكله أو كان في محتواه وطرقه أو في وسائل

تقويمه بين الأفراد والهيئات المعنية بالتعليم وذلك على الصعيد المحلي أو القطري أو الإقليمي أو الدولي.

معلوماتية [Informatics] :

اصطلاحا : تعنى الأنشطة والأعمال والوسائل والنظم والأدوات التى تستخدم فى جمع وتحليل ومعالجة وصيانة وتداول المعلومات وكيفية تطويرها لتحقيق الأهداف المجتمعية اجتماعيا واقتصاديا وسياسياً فى مجتمع ما ، كما تعنى المعلوماتية علم قوانين وطرائق جمع المعلومات ونقلها ومعالجتها.

مفهوم [Concept] :

اصطلاحا : مجموعة من الأشياء أو الرموز ، التى تُجمع معاً على أساس خصائصها أو صفاتها المشتركة العامة ، والتى يمكن دمجها فى فئة مغلقة ، ويمكن أن يشار إليها باسم معين أو رمز خاص.

مقابلة شخصية [Interview]:

اصطلاحا : هي لقاء بين فرد وآخر أو فرد ومجموعة أفراد للإدلاء بآرائهم شفوياً لحل مشكلة ما متفق عليها مسبقاً وقد تكون المقابلة حرة غير مقيدة أو موجهة محددة بعدد معين من الأسئلة.

مكتبة الطفل [Child Library] :

اصطلاحا : تشير إلى الخدمة الثقافية المقدمة للطفل عن طريق الوسائط الثقافية المختلفة كالكتب والمجلات والقصص والصحف والسينما والمسرح وغيرها ، وذلك لتهيئة الطفل للقراءة فى مرحلة رياض الأطفال وإرشاده قرائياً فى المرحلة الابتدائية وإتاحة الفرصة أمامه لاكتساب خبرات الحياة.

مكتبة مدرسية [School Library] :

اصطلاحا : مكان للدراسة والبحث تتوفر فيه مصادر التعلم المتنوعة ، ويتجه إليه الطلاب والمعلمون للبحث والاطلاع وجمع المعلومات التى يريدونها وهى تسهم فى دعم النشاطات التعليمية فى المدرسة وتقديم خدمات ثقافية متنوعة تناسب حاجات المتعلم وقدراته وميوله.

ملاءمة بيئية [Ecological Adaptation] :

اصطلاحا : توافق الكائن الحى مع ظروف بيئته الطبيعة وتقبله لها وتكيفه معها.

مناخ تنظيمي [Organizational Climate]:

لغة : (مادة : ن ا خ)، أناخ بالمكان : أقام به ، ومنا خ البلاد : حالة جوها .

اصطلاحا : يقصد به المشاعر والآراء المتعلقة بمختلف مظاهر المدرسة وطريقة عملها كما يقصد به تصورات أو

مدركات المعلمين بخصائص ومميزات تعاملهم معاً ومع المدير والتي تؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم.

والمناخ التنظيمي هو نتاج لإدراك الأفراد لأدوارهم كما يراه الآخرون فى المؤسسة. كما يشير إلي تلك الشخصية التى تتميز بها المدرسة من حيث نوع العلاقات السائدة داخلها ، وطرق اتخاذ القرار حيث إن تلك الشخصية تتمثل فى مجموعة الخصائص التى تميز إحدى المدارس عن غيرها والتى تؤثر فى سلوك الأفراد ، وتكون نتيجة عملية التفاعل بين المدير والعاملين معه فى المدرسة.

مناخ مدرسي [School Climate] :

اصطلاحا : يشير إلى تلك الشخصية التى تتميز بها المدرسة من حيث نوع العلاقات السائدة داخلها وطرق اتخاذ القرار فيها وتتمثل تلك الشخصية فى مجموعة الخصائص التى تميز إحدى المدارس عن غيرها ، ويتكون المناخ المدرسى من الأعضاء المكونين للهيئة التى تقوم بالوظائف المختلفة فى المدرسة والتى تشكل الجو الذى ينشأ فيه التلاميذ وينمون وتقوم هذه الهيئة باتخاذ القرارات التى تقابل بها تحديات عملية التربية.

والمناخ المدرسي مجموعة من الخصائص التى تميز بيئة مدرسية معينة سواء كانت مادية أو معنوية عن غيرها من المدارس الأخرى كما يدركها أفرادها والتى تعبر عن

أنماط التفاعل والعلاقات السائدة بينهم وتؤثر فى اتجاهاتهم وسلوكهم.

ويعرف المناخ المدرسى بأنه مجموعة من العناصر والمقومات التى تعتبر مؤشراً ومقياساً لمدى فعالية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق أهدافها سواء كانت هذه العناصر بشرية ممثلة فى الطلاب والمعلمين والإدارة وما يتبع ذلك من متغيرات أو كانت ممثلة فى الإمكانات المادية المتاحة على اختلاف أنواعها من خارج المدرسة إلى داخلها ، والتى إذا تم تفعيلها استطاع النظام التعليمى أن يحقق أهدافه بكفاءة عالية.

منطلقات [Assumptions]:

اصطلاحا : المنطلق هو تصور منطق الباحث من قضية معينة وما يؤمن به كأساس يعتمد عليه منهجه في البحث وتنطلق منه إجراءاته ويبنى في ضوء تحليله للنتائج وتفسيره لها ولا يسأل عن دليله في هذه المنطلقات.

منظمات غير حكومية :
[Non Governmental Organizations] :

اصطلاحا : تمثل نمطاً من أنماط المشاركة التطوعية المتنوعة ويتحدد عملها على أساس الدوافع المحركة لأفرادها ورؤيتهم للمجالات التى تتطلب مشاركتهم ، وتنشأ أساساً من خلال مبادرات فردية لفرد أو مجموعة من الأفراد للقيام

بجهود فى المجالات التى يرون ضرورة مساندة الجهود الحكومية بشأنها.

منظور [Perspective] :

اصطلاحا : مصطلح يشير إلى عمليات تفكير اجتهادى تقوم على الاستقراء والاستنباط والتحليل والتفسير.

منهج [Method]:

لغة : (مادة : ن هـ ج)، نهج الطريق نهجا : وضح واستبان ، والمنهج : الخطة المرسومة ، ومنه منهج الدراسة ومنهج التعليم .

اصطلاحا : هو السبيل الذي يمكن أن يتطرق منه الباحث إلى الغرض الذي تهدف إليه دراسته أو بحثه فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة بوسطة مجموعة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معينة.

منهج بحث [Research Method] :

اصطلاحاً : ويعنى الأسلوب أو الطريقة التى ينتهجها أو يسير عليها باحث للتحقق من صحة أو خطأ فرض بعينه أو لتتبع خط التطور لظاهرة ما بهدف تفسير حقيقتها فى الوقت الحاضر إلى غير ذلك من الأهداف والتى يحاول الدارسون بلوغها. وتختلف خطوات منهج البحث وفق المجال الذى يستخدم فيه ، ويمكن أن نميز فى مجالات البحث ، ثلاثة

مجالات رئيسة : مجال البحث فى العلوم الطبيعية ، مجال البحث فى العلوم الرياضية ، مجال البحث فى العلوم الانسانية.

منهج تاريخي [Historical Method] :

اصطلاحاً : وفيه يرتكز جهد الباحث فى العثور على الوثائق الاصلية التى تؤرخ لفترة زمنية بعينها أو فى الحصول على الأدلة المادية التى تفصح عن خصائص حضارة من الحضارات أو التنقيب عن مختلف المصادر التى تسمح بإحياء سمات عصر من العصور إلى ما شابه ذلك من جهد ينصب على خبرات إنسانية انقطعت بيننا وبينها الصلات.

منهج جدلي [Dialectic Method] :

اصطلاحاً : ويعتمد هذا المنهج على ادراك الخصائص الرئيسة للواقع الذى يكون موضوعاً للدراسة وذلك من خلال حركة هذه العناصر والقاء الضوء على العلاقات التى تربط بينها بعضها البعض. ويستند هذا المنهج على مسلمة مؤداها: أن حركة الكون تتحقق نتيجة لتعارض الأضداد وهو تعارض لا ينتهى فحينما ينقضي التضاد لصالح طرف يظهر طرف جديد يضاد الطرف الذى استمر فى الوجود وهكذا دون توقف. ويتخذ المستخدمون لهذا المنهج نفس هذه المسلمة كأساس يستندون إليه عند فهم أى عنصر من عناصر الكون الكبير أو أى ظاهرة من الظواهر الإنسانية والاجتماعية.

منهج وصفي [Descriptive Method]:

اصطلاحاً: ويستخدم عادة لدراسة واقع بعينه في الوقت الحاضر، ويتركز الجهد الرئيس الذى يبذل على أساس من هذا المنهج في سبر أغوار الواقع المعنى بالدراسة وتحليله إلى عناصره وإبراز العلاقات التى تربط فيما بينها مما يسمح في النهاية بفهم منطق حركتها وتطورها ومن ثم يمكن التنبؤ بما يحتمل أن تصير إليه في المستقبل.

منهجية البحث [Methodology]:

اصطلاحا: هي عمليات يمارسها الباحث ويظهر من خلالها التزامه بالقواعد والترتيبات المتعارف على علميتها وجدواها في الوصول إلى نتائج سابقة وتنفيذه لإجراءات علمية تتمشى مع القواعد والترتيبات العلمية ويطلق عليها أيضاً الإطار المنهجي للبحث **"Methodological Framework"** وتعني كذلك مجموعة الطرق والأدوات والأساليب والإجراءات التي تشكل البناء المنهجي الذي يعتمد عليه الباحث في دراسة أو بحث موضوع ما وصولاً إلى نتائج موضوعية صادقة.

مهارة [Skill]:

لغة: (مادة : م هـ ر)، مهر الشيء وفيه وبه : أحكمه وصار به حاذقا ، فهو ماهر ، ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وفي غيرهما .

اصطلاحا : تعنى الأداء الذى يقوم به الفرد فى سهولة ودقة ، سواء كان هذا الأداء جسمياً أم عقلياً.

مهنة [Vocation] :

لغة ؛ (مادة : م هـ ن)،"المهنة" أى الخدمة ، وقد مهن القوم أى خدمهم ، ومهن : خدم غيره، و أمهنته أى استخدمته.

اصطلاحاً : تعنى مجموعة من الأعمال المتشابهة التى تنتمى إلى عائلة مهنية واحدة بحيث يستطيع الشخص الذى مارس إحداها أن يمارس سواها من نفس العائلة المهنية بعد تدريب طفيف لتواجد المعرفية التى تربط بين تلك الأعمال.

موارد بشرية [Human Resources] :

اصطلاحا : تشير إلى أولئك الأفراد الذين يمتلكون قسطاً معيناً من الخبرات من خلال التعليم والتدريب بقصد تحسين أدائهم ، ويعنى بها أيضاً هؤلاء الأفراد القادرين على استخدام تكنولوجيا متقدمة ، وتطبيق هياكل تنظيمية تتسم بالكفاءة.

مواصفات الوظيفة [Job Specification] :

اصطلاحاً : تتمثل فى تحديد المهارات، والمعارف والقدرات والخبرات التى يجب توافرها فيمن يشغل الوظيفة.

مواطنة عالمية [Global Citizenship] :

اصطلاحا : هي صفة المواطن التي تحدد حقوقه وواجباته عن طريق التربية الوطنية ، وتتميز المواطنة بولاء المواطن للبلاد وخدمتها والتعاون مع الآخرين وتحقيق الأهداف القومية للدولة ، وتتضمن المواطنة مستوى عالياً من الحرية مصحوباً بالعديد من المسؤوليات.

موجه أو مشرف [Supervisor] :

اصطلاحاً : هو الفرد الذى له القدرة على إحداث تغيير فى العملية التعليمية فى المدرسة عن طريق ممارسته للسلطة المخولة له. وهو يقضى وقتاً فى أداء وظائف معينة داخل المدارس ويقدم خدمات للآخرين ، وبصورة أدق فى هذا المقام هو منسق [Co-ordinator] أو موجه [Director].

نزيف العقول [Brain Drain]:

اصطلاحا : يعني غياب العناصر البشرية الحيوية اللازمة والمطلوبة لتحقيق عمليات التنمية الشاملة لمجتمع من المجتمعات في فترة زمنية محددة من حياته ، هذا الغياب قد يكون بالهجرة أصلاً أو بالامتناع عن العودة بعد قضاء فترة معينة بالخارج بقصد الدراسة أو التدريب وهذا النزيف يندرج تحته أصحاب الكفاءات العقلية النادرة والخبرات العلمية العالية المستوى والمهارات الدقيقة التي يشكل غيابها خطورة على حياة المجتمع في حاضره أو مستقبله.

نشاط مدرسي [School Activity] :

لغة : (مادة : ن ش ط)،النشاط : الخفة للأمر والجد فيه ، والنشاط ممارسة صادقة لعمل من الأعمال .

اصطلاحاً : يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية ويشير أيضاً إلى كل برامج النشاط التي تقوم على أساس الحرية والاختيار دون إجبار وأن تكون متماشية مع ميول ورغبات وقدرات واستعدادات الطلاب ومستوى النمو البدني والمهاري والحركي والفعلي والنفسي والاجتماعي.

ويعرف النشاط المدرسي بأنه وسيلة لبناء أبدان التلاميذ ووسيلة لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة واكتساب الخلق القويم ولتنمية الاتجاهات الديموقراطية الحقيقية وممارسة أساليب التعاون المطلوب للمجتمع وكما أنه بالتوجيه يمكن ربط النشاط المدرسي بالتحصيل الدراسي وبالتالي يكون النشاط المدرسي دافعاً للتحصيل ويؤدى إلى تكامل المواد الدراسية تكاملاً تاماً.

نظام [System]:

لغة : (مادة : ن ظ م)،هو التأليف والاتساق والجمع بين شيئين أو أكثر ، وتستخدم كلمة "النظام" للدلالة على جملة من القواعد والمبادئ التي توجه عملية ما لكي تحقق أهدافاً محدده.

اصطلاحا : إطار عام مكون من مجموعة من العناصر المترابطة التي تتفاعل معاً وفقاً لإجراءات معينة لتحقيق أهداف محددة.

والنظام يعنى نسق أو تنظيم ينطوى على أجزاء مترابطة تتميز بالاعتماد المتبادل وتشكل وحدة واحدة والنسق نموذج تصورى يستخدم لتيسير فحص الظواهر المعقدة وتحليلها ، ورغم أن النسق يمثل تجريداً من نسق أكبر منه إلا أنه يعالج كما لو لم يكن جزءاً من كل.

ويعني النظام الكل المركب من مجموعة من عناصر لها وظائف وبينها علاقات تبادلية شبكية تتم ضمن قوانين ، ويؤدى الكل المركب مجموعة نشاطات هادفة وتكون له سمات مميزة وعلاقات تبادلية مع النظم الأخرى.

و هو مجموعة أو تجميع من الأشياء المرتبطة ببعض التفاعلات المنتظمة والمتبادلة بأداء وظيفة معينة وهو مجموعة من النظم الفرعية وعلاقتها المنتظمة فى بيئة معينة لتحقيق الأهداف الموجودة.

نظام المعلومات [Information System] :

اصطلاحا : مجموعة من البيانات التى تتألف معاً وتترابط ويتم معالجاتها بحيث ينتج عنها تقارير تستخدم فى اتخاذ القرارات ورسم السياسات ، وبما يساعد على تقليل نسبة عدم التأكد لدى مستخدمى هذه البيانات أو المستفيدين

منها، وهى أيضاً طريقة منظمة لتزويد الإدارة بالمعلومات الماضية والحالية والمستقبلية لتحقيق أهداف المؤسسة.

ويعنى فى مفهومه العام مجموعة متداخلة من مكونات المعلومات أو البيانات المنظمة والتى قد تكون عناصر أو أجزاء أو أنشطة أو يعبر عنها فى بعض الأحيان بوحدات أو عمليات ذات علاقات متبادلة مرتبطة مع بعضها البعض. تصمم للوصول إلى هدف معين ويتواجد ذلك النظام فى بيئة تمده بموارد يحتاج إليها كمدخلات ، ويعمل النظام على تزويد البيئة بمخرجات تتطلبها منه.

نظام تعليمى [Educational System] :

اصطلاحاً : يغطى هذا المصطلح واقع التعليم المنظم الذى يوجد فى كل مجتمع من المجتمعات ليقوم على تشكيل الأجيال الناشئة. والنظام التعليمى بهذا المعنى ، يشمل عناصر عديدة ترتبط فيما بينها بشبكة من العلاقات المعقدة : مدخلات ، أهداف تربوية عامة ، أهداف تربوية خاصة بكل مستوى تعليمى ، نوعيات المتعلمين ، نوعيات المعلمين ، الإمكانيات المادية المتاحة من مؤسسات تعليمية وأدوات وتجهيزات ، مناهج تربوية ، مقررات دراسية ، أدوات تقويم... إلخ. مخرجات ، نوعيات المنتهين من التعليم منظوراً إليها من حيث خصائصهم البدنية ، قدراتهم العقلية ، معارفهم العلمية ، مهاراتهم العملية ، كفاياتهم الإنتاجية...إلخ.

نظام دراسي [Study System] :

اصطلاحا : مجموعة من القواعد والأحكام التى تتم فى إطارها العملية التعليمية.

نظرية [Theory]:

لغة : (مادة : ن ظ ر)، النظرية : قضية تثبت ببرهان ، ونظرية في الفلسفة : طائفة من الآراء تفسر بها بعض الوقائع العلمية أو الفنية ، جمعها نظريات .

اصطلاحا : هي مجموعة من الفرضيات التي تحكمها أو تتحكم فيها قوانين الثبات النسبي أو قوانين التحول أو كلاهما ويكون ذلك على درجات متفاوتة في التأثير.

والنظرية هي مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات المترابطة تقدم نظرة نظامية إلى الظواهر يتم فيها تحديد المتغيرات التي تؤثر في كل منها والعلاقات بين هذه المتغيرات بهدف وصف هذه الظواهر وشرحها والتنبؤ بها.

نظرية تربوية [Educational Theory]:

اصطلاحا : تشير إلى مجموعة من المصطلحات والافتراضات والاصطلاحات العقلية الأخرى المترابطة منطقياً التي تمثل نظرة نظامية إلى الظواهر التربوية ، والنظرية التربوية تصف الظاهرة وتتنبأ بها وتشرحها كما أنها تخدم كسياسة لتوجيه العمل واتخاذ القرار.

نقابة المعلمين [Teachers' Association]:

لغة : (مادة ن ق ب)، النقابة : قيام الشخص مقام من يمثلهم في رعاية شؤونهم ، والنقابة : جماعة يختارون لرعاية شؤن طائفة من الطوائف .

اصطلاحا : الجمعية التى يكونها المعلمون للدفاع عن مصالحهم والنهوض بأحوالهم الاجتماعية والثقافية.

نمو مهني [Professional Development]

لغة : (مادة : ن م و)، نما الشيء نماءً : زاد وكثر ، يقال نما الزرع ونما الولد ، ونمي الشيء : رفعه وأعلي شأنه .

اصطلاحا : تعنى قيام المعلمين والمعلمات بنشاطات متعددة ومستمرة أهمها القراءات الأكاديمية فى مجال التخصص والقراءات التربوية وحضور الندوات واجتماعات هيئة التدريس واجتماعات مجالس الآباء والدراسات التربوية التجديدية وبرامج التدريب التربوى بغية أن ينعكس ذلك على الارتقاء بمستواه المهنى والأكاديمى والذى ينعكس بدوره على المستوى التعليمى والمهارى للتلاميذ وهو تطوير للمهارات وإتاحة الفرصة لتنمية القدرة على القيام بمهام محددة والقدرة على أداء العمل كقوة مفكرة وهو مكمل ومتم لعملية الإعداد.

والنمو المهني يشير إلي مجموعة من السياسات والممارسات والبرامج والوسائل والأساليب التي تستخدم لمساعدة عضو هيئة التدريس في الحصول على المهارات

والخبرات التربوية والنفسية اللازمة لسد احتياجاته والاحتياجات المؤسسية ويرتبط بالتعليم الذاتي والرغبة في رفع مستوى الكفاءة ويوحي بالمتطلبات المهنية اللازم توافرها للمعلم .

كما يعني النمو المهني قيام المعلم بنشاطات متعددة ومستمرة أهمها القراءات التربوية وحضور الندوات التربوية واجتماعات هيئة التدريس واجتماعات مجالس الآباء والدراسات التربوية وبرامج التدريب التربوي بغية أن ينعكس ذلك على الارتقاء بمستواه المهني والأكاديمي والذي ينعكس على تحسين المستوى التعليمي للتلاميذ.

نموذج [Module]:

لغة : (مادة : ن م ذ ج)، النموذج : مثال الشيء ، جمعها نماذج ونموذجات .

اصطلاحاً : تمثيل يلخص معلومات أو بيانات أو ظواهر أو عمليات يكون عوناً على الفهم وهو مجموعة من العلاقات المنطقية قد تكون في صورة كمية أو كيفية تجمع معاً الملامح الرئيسة للواقع الذي تهتم به أو هو طريقة الأحداث أو الوقائع والعلاقات بينها وذلك في صورة محكمة بقصد المساعدة على تفسير تلك الأحداث أو الوقائع غير الواضحة أو غير المفهومة.

نموذج رياضي [Mathematical Model] :

اصطلاحاً : مجموعة متداخلة من الدوال الرياضية تعمل معاً لتحقيق النقطة المثلى للنظام التعليمى شريطة تحويل تلك الدوال إلى معادلات رياضية. كما يعنى صياغة علمية للعلاقات المتداخلة بين عناصر نظام معين اجتماعي أو اقتصادى – مثل النظام التعليمي – أو بين أكثر من نظام واحد ، وذلك بقصد تيسير رؤية الواقع الفعلى المعقد ، وتمثيله تمثيلاً مبسطاً ، ومحاولة التنبؤ بمستقبله بشكل متوازن. ويعرف بأنه إطار تصويرى لإبراز العلاقة بين متغيرات النظام التعليمى فى صورة رمزية – غالباً معادلات رياضية – لتحقيق الرؤية الشمولية ، والتوقع بما يمكن أن يؤول إليه ذلك النظام مستقبلاً.

والنموذج هو تجريد للواقع والنموذج الرياضي هو التعبير عن المشكلة محل الدراسة في شكل مجموعة من المعادلات الرياضية تمثل إحداها دالة الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه وتمثل بقية المعادلات القيود التي يجب مراعاتها لتعظيم الربح أو تدنية النفقات والتكلفة أما قيود النموذج فتمثل عادة القيود الخاصة بالموارد المتاحة.

هدف تربوي [Educational Aim] :

لغةً : (مادة : هـ د ف)،هدف إلى شيء : قصده وأسرع إليه والهدف الفرص توجه إليه السهام .

اصطلاحاً: المحصلة النهائية للعملية التربوية ، وهو الغاية التى ننشد الوصول إليها فى الحياة المدرسية. وهنا تبدو الأهداف التربوية مرتبطة بحاجات المجتمع وما يريده الإنسان فى حياته ، "إنها التغيرات المرغوبة التى تسعى العملية التربوية أو الجهد التربوى إلى تحقيقه ، إنه تعبير عن تلك الاتجاهات التى يبحث عنها المربون لتوجيه أولئك الذين يقعون تحت رعايتهم".

هوية ثقافية [Cultural Identity] :

اصطلاحا: تشير إلى الكل المركب الذى يشمل المعرفة والعقيدة والفن والأخلاق والقانون والعادات الاجتماعية وكل القدرات الأخرى التى يكتسبها الإنسان بوصفه عضواً فى جماعة.

وسائل الإعلام [Mass Media] :

لغة: (مادة : ع ل م)،أعلم فلاناً الخبر : أى أخبره به .

اصطلاحا: تشير إلى الأجهزة أو الأدوات أو القنوات التى يقوم من خلالها أو عن طريقها مرسل معين أو جهة معينة بنقل رسالة إعلامية محددة إلى فرد مستقبل أو متلقى أو مجموعة ويحدث فيه نوع من التأثر والتأثير الفكرى والعقلى ومن وسائلها الصحف والمجلات والإذاعة والتلفاز والسينما.

وصف الظاهرة [Phenomenon Description] :

اصطلاحاً : أحد وظائف البحث العلمي ويعني رصد وتسجيل ما يلاحظ من الأشياء والوقائع وما يدرك منها من علاقات متبادلة وتصنيفها وتصنيف خصائصها وترتيبها واكتشاف الارتباط بينها وذلك بالاعتماد على الملاحظة والتجربة وإدراك ما بينها من علاقات متبادلة.

وصف الوظيفة [Job Description] :

اصطلاحاً : ويتمثل في إعداد وصف مكتوب عن متطلبات الوظيفة كالواجبات والمسئوليات وشروط العمل والأدوات المستخدمة إلى غير ذلك من العناصر التي تتضمنها الوظيفة.

وعي إجتماعي [Social Awareness] :

لغةً : (مادة : و ع ي)، أوعي الشيء : وعاه وحفظه ، والوعي : الحفظ والتقدير .

اصطلاحاً : الوعي الاجتماعي هو احساس بالواقع وادراك له وتصور لبدائله ليعبر عن الاحساس بالسيكولوجية الاجتماعية التي تعني تفاعل وانصهار المشاعر والأحاسيس نحو الواقع في المشاعر الجماعية.

وعي سياسي : [Political Consciousness]

اصطلاحا : ما يوجد لدى الفرد من معارف سياسية بالقضايا والمؤسسات والقيادات السياسية على المستوى

المحلي والقومي والدولي وهو الإدراك والرؤيا للواقع السياسي .

والوعي السياسي له مستويان:

المستوى الممارس: وهي مرحلة يصبح فيها وعي الفرد قادراً على المشاركة السياسية بدرجاتها المختلفة أو بعضها بما يتناسب مع دوره في النظام السياسي داخل المجتمع .

المستوى النظري: ويقصد به مستوى الأفكار والأيديولوجيات التي يحويها موضوع الوعي من قيم ثقافية ومعايير وعواطف.

وعي صحي [Health Awareness]:

اصطلاحا : محصلة الإدراك السليم والفهم الواضح للتلميذ عن جسمه وما يشتمل عليه من أجهزة وأعضاء وما قد يعتريه من تغيرات ، كذا التعامل الحكيم والسلوك الذكى من جانب التلميذ مع أجهزة جسمه وأعضائه بما يكفل له المحافظة على صحة وسلامة بدنه ونفسه ووقايتها من أى مرض أو خطر وذلك بناءً على اتجاهات عقليه مبنية على المعرفة بأجزاء وأجهزة وأعضاء الجسم وسبل وقايتها والمحافظة عليها.

كشاف المصطلحات باللغة العربية

المصطلح	الصفحة
إبداع	١٣
إثنولوجيا	١٣
أحداث جارية	١٣
إحصاء	١٤
أخلاق	١٤
أداء جامعي لأعضاء هيئة التدريس	١٥
أداة بحث	١٦
إدارة	١٦
إدارة الأزمات	١٧
إدارة الأزمة التعليمية	١٧
إدارة الجودة الشاملة	١٨
إدارة الموقف	١٩
إدارة بالأزمات	١٩
إدارة تربوية فى الإسلام	٢٠
إدارة تعليمية	٢٠
إدارة مدرسية	٢٢
إدماج	٢٢
إدمان	٢٣
إرشاد تربوي	٢٣
إرهاب	٢٤
أزمة	٢٥
أسرة	٢٦
إسقاطات	٢٦
أسلوب التنبؤ المورفولوجي	٢٦

المصطلح	الصفحة
أسلوب الدراسات البينية	٢٧
أسلوب العصف الذهني	٢٨
أسلوب النظم	٢٨
أسلوب بيرت	٢٩
أسلوب دلفى	٢٩
أسلوب شجرة العلاقات	٣٠
إشراف	٣٠
إشراف تربوي	٣١
إشراف عام	٣٢
إشراف فني	٣٢
إشراف مدرسى	٣٣
أصالة	٣٣
إصلاح تربوي	٣٣
إعادة هندسة الإدارة	٣٤
إعاقة	٣٤
إعداد أكاديمي للمعلم	٣٥
إعداد المعلم	٣٥
إعلام	٣٦
إقليم تخطيطى	٣٧
أمن	٣٧
أمن بشرى	٣٧
أمن تربوى	٣٨
أمن صناعى	٣٨
أمن قومى	٣٩

أمي ٤٠
إنتاج ٤٠
إنتاجية تعليمية ٤٠
إنترنت ٤١
أنثروبولوجيا ٤١
إنسانيات ٤٢
أنشطة ٤٢
أنشطة تربوية ٤٢
أنشطة صفية ٤٣
أنشطة لا صفية ٤٣
أنشطة لا منهجية ٤٣
أهداف تربوية ٤٤
أهداف تعليمية ٤٤
أيديولوجيا ٤٥
اتجاه ٤٥
اتحاد الطلاب ٤٦
اتخاذ القرار ٤٧
اتصال ٤٧
احتياجات ٤٧
احتياجات تدريبية ٤٨
احتياجات تدريبية للمعلمين ٤٨
احتياجات تربوية ٤٩
ادخار ٤٩
استبانة (استبيان) ٤٩
استثمار ٥٠
استثمار التعليم ٥٠
استثمار تربوي ٥١
استراتيجية ٥١
استراتيجية إدارية ٥٢
استراتيجية تربوية ٥٣
استهلاك ٥٤
اعتماد ٥٥
اغتراب ٥٥
اقتصاديات التعليم ٥٦
التزام إسلامي ٥٦
انتماء ٥٧
انتماء إسلامى ٥٨
انتماء وطنى ٥٩
انحراف خلقى ٥٩
بحث ٦٠
بحث أساسى علمى ٦٠
بحث تاريخى ٦٠
بحث تجريبى ٦١
بحث تربوى ٦١
بحث علمي ٦٢
بحث علمى تطبيقى ٦٢
بحث وصفى ٦٣
بحوث العمليات ٦٣
بدائل أو متغيرات الثقافة ٦٣
برامج التأهيل التربوية ٦٤
برمجة خطية ٦٥
بطالة ٦٥
بعثات دراسية ٦٦
بناء اجتماعى ٦٦
بناء تنظيمى ٦٧
بنية التعليم ٦٧

بيئة ٦٧
بيئة تربوية ٦٨
بيئة طبيعية ٦٨
بيئة مدرسية ٦٨
بيداجوجيا ٦٩
تأخر دراسى ٦٩
تثاقف ٧٠
تثقيف تكنولوجى ٧٠
تجديد تربوى ٧١
تجمع التخصصات ٧١
تحديات ٧١
تحديث ٧٢
تحصيل ٧٢
تحليل المحتوى ٧٣
تحليل النظم ٧٤
تحليل الوظيفة ٧٥
تخصص ٧٦
تخطيط ٧٦
تخطيط القوى العاملة ٧٨
تخطيط تربوى ٧٨
تخطيط إقليمى ٧٩
تخطيط استراتيجى ٨٠
تخطيط تعليمى ٨١
تخطيط شامل ٨٢
تخطيط عائلى ٨٢
تخلف ٨٣
تخلف ثقافي ٨٣
تخلف عقلي ٨٤
تداخل التخصصات ٨٤
تدريب ٨٤
تدريب في أثناء الخدمة ٨٥
تدريب مهنى ٨٦
تدين ٨٦
تذوق جمالى ٨٦
تربية ٨٧
تربية إسلامية ٨٧
تربية إعلامية ٨٨
تربية وقائية ٨٨
تربية أمنية ٨٩
تربية اجتماعية ٨٩
تربية الطفل ٩٠
تربية المواطنة ٩٠
تربية بديلة ٩٠
تربية بلا حدود ٩١
تربية بيئية ٩١
تربية جنسية ٩٢
تربية حياتية ٩٢
تربية خاصة ٩٢
تربية خلقية ٩٣
تربية دينية ٩٣
تربية رسمية ٩٤
تربية سكانية ٩٤
تربية سياسية ٩٥
تربية صحية ٩٥
تربية طفل ما قبل المدرسة ٩٦
تربية عائلية ٩٦

تربية عملية ٩٦
تربية غذائية ٩٧
تربية مستمرة ٩٧
تربية مقارنة ٩٨
تربية مهنية ٩٨
تربية والدية ٩٩
تربية وطنية ٩٩
ترويح ١٠٠
تسامح فكرى ١٠٠
تسرب ١٠٠
تسهيلات تربوية ١٠١
تشابك التخصصات ١٠٢
تصور خاطئ ١٠٢
تطرف ١٠٢
تطرف سياسى ١٠٣
تطوير ١٠٣
تطوير الإدارة التعليمية ١٠٤
تطوير التعليم ١٠٤
تطوير تنظيمي ١٠٤
تعدد التخصصات ١٠٥
تعصب ١٠٥
تعصب ديني ١٠٥
تعلم تعاونى ١٠٦
تعليم أساسى ١٠٦
تعليم إضافى ١٠٧
تعليم إلزامى ١٠٧
تعليم ابتدائي ١٠٨
تعليم الكبار ١٠٨
تعليم بحري ١٠٩
تعليم بديل ١٠٩
تعليم بمساعدة الحاسب الآلى ١١٠
تعليم ثانوي ١١٠
تعليم ثانوى صناعى ١١١
تعليم ثانوى عام ١١١
تعليم ثانوى فنى ١١١
تعليم خاص ١١٢
تعليم ذاتي ١١٣
تعليم صناعى ٢١٣
تعليم عالى ١١٣
تعليم عام ١١٤
تعليم عن بعد ١١٤
تعليم غير نظامى ١١٥
تعليم فنى ١١٥
تعليم قبل الجامعى ١١٥
تعليم كنظام ١١٦
تعليم لا مدرسي ١١٦
تعليم متداخل التخصصات ١١٦
تعليم متعدد التخصصات ١١٧
تعليم مختلط ١١٧
تعليم مستمر ١١٨
تعليم مصغر ١١٨
تعليم مفتوح ١١٨
تعليم مهنى ١١٩
تغذية راجعة ١٢٠
تغير اجتماعي ١٢٠
تفاهم عالمى ١٢١

تفرغ دراسى ١٢١
تفريد التعليم ١٢١
تفويض ١٢٢
تفويض السلطة ١٢٢
تقويم ١٢٣
تقويم الأداء ١٢٣
تكافؤ الفرص التعليمية ١٢٤
تكامل ١٢٥
تكامل ثقافي ١٢٥
تكلفة الفرصة البديلة ١٢٦
تكلفة تعليمية ١٢٦
تكنولوجيا إدارية ١٢٦
تكنولوجيا التعليم ١٢٧
تكنولوجيا المعلومات ١٢٧
تكيف هيكلى ١٢٨
تلقين ١٢٨
تلمذة صناعية ١٢٩
تلمذة مهنية ١٢٩
تلميذ ذو احتياجات خاصة ١٢٩
تمدن (عمران) ١٣٠
تمويل التعليم ١٣٠
تنشئة اجتماعية ١٣١
تنشئة سياسية ١٣١
تنظيمات نسائية ١٣٢
تنمية ١٣٢
تنمية إدارية ١٣٤
تنمية اجتماعية ١٣٤
تنمية اقتصادية ١٣٥
تنمية المجتمع ١٣٥
تنمية الموارد البشرية ١٣٦
تنمية بشرية ١٣٦
تنمية ثقافية ١٣٧
تنمية ريفية ١٣٧
تنمية شاملة ١٣٧
تنويع التعليم ١٣٨
توجهات ١٣٨
توجيه تربوى ١٣٩
توجيه فني ١٤٠
توطين ١٤١
ثقافة ١٤٢
ثقافة الجودة ١٤٣
ثقافة الديموقراطية ١٤٣
ثقافة المنظمة ١٤٤
ثقافة سياسية ١٤٤
جامعة ١٤٤
جامعة الأمم المتحدة ١٤٥
جامعة المستقبل ١٤٦
جامعة خاصة ١٤٧
جامعة مفتوحة ١٤٧
جماعات الضغط ١٤٨
جماعة الأقران ١٤٨
جماعة النشاط ١٤٩
جماعة محرومة ١٤٩
جمعيات أهلية ١٥٠
جمعية ١٥٠
جناح الأحداث ١٥١

جهود أهلية ١٥٢
جودة فى التعليم ١٥٢
حزب سياسي ١٥٣
حساب التكلفة والعائد ١٥٤
حقوق الإنسان ١٥٥
حقيبة تعليمية ١٥٥
حكم قيمى ١٥٥
حلقات الجودة ١٥٦
خدمات تربوية ١٥٦
خدمة اجتماعية ١٥٦
خريطة تربوية ١٥٧
خريطة مدرسية ١٥٧
خريطة معلومات ١٥٩
خصخصة ١٥٩
خصخصة التعليم ١٦٠
خصوصيات الثقافة ١٦٠
خطة ١٦١
خطة تعليمية ١٦١
دراسة الحالة ١٦٢
دراسة مستقبلية ١٦٢
دراسة مسحية ١٦٣
دروس خصوصية ١٦٤
دفاع اجتماعى ١٦٤
دور ١٦٥
دور الحضانة ١٦٦
ديموقراطية ١٦٧
دين ١٦٧
رؤية تربوية ١٦٨
رعاية الشباب ١٦٨
رعاية الطفولة ١٦٩
رياض الأطفال ١٦٩
سلم تعليمى ١٧٠
سياسة ١٧٠
سياسة التعليم ١٧١
سياسة القبول ١٧١
سيناريو ١٧٢
شبكة الألياف الضوئية ١٧٣
شبكة المعلومات العالمية [الإنترنت] ١٧٣
شبكة محلية تعليمية ١٧٤
شخصية قومية ١٧٤
شعور جمالى ١٧٥
صحافة مدرسية ١٧٦
صف دراسى ١٧٦
صناعة ١٧٧
صيغة ١٧٧
ضغط العمل الإدارى المدرسى ١٧٨
طالب بعض الوقت ١٧٨
طبقة اجتماعية ١٧٨
طريقة إعادة تركيب الفوج ١٧٩
طريقة الفوج الحقيقي ١٧٩
طريقة الفوج الظاهري ١٨٠
طفل معاق ١٨٠
طلب اجتماعى على التعليم ١٨١
عائد اقتصادى ١٨١
عائد تعليمي ١٨٢
عائد تعليمى غير مباشر ١٨٣

عائد تعليمى مباشر ١٨٣
عادة ١٨٣
عامل ماهر ١٨٤
عبر التخصصات ١٨٤
عدد المتسربين ١٨٥
علم ١٨٥
علم إقليمى ١٨٥
علم الجمال ١٨٦
علم اجتماع التربوية ١٨٦
عمل ١٨٦
عمل تطوعي ١٨٧
عموميات الثقافة ١٨٧
عنف ١٨٨
عولمة ١٨٨
فئات خاصة ١٨٨
فاقد تعليمى ١٨٩
فرص بديلة أو ضائعة ١٨٩
فرض علمى ١٩٠
فساد إدارى ١٩٠
فصل دراسى ١٩١
فعالية ١٩١
فعالية مدرسية ١٩٢
فقر ١٩٢
فكر تربوي ١٩٣
فكر تربوى اسلامى ١٩٣
فلسفة ١٩٣
فلسفة التربية ١٩٤
فلسفة التعليم ١٩٤
فلسفة الجودة الشاملة ١٩٤
فنى ١٩٥
فوج ١٩٦
قبول ١٩٦
قرار تربوى ١٩٧
قرى الأطفال ١٩٧
قوة العمل ١٩٧
قوى بشرية ١٩٨
قوى عاملة ١٩٩
قيادة ١٩٩
قيم ١٩٩
قيم أخلاقية ٢٠١
قيم اجتماعية ٢٠١
قيم بيئية ٢٠١
قيم جمالية ٢٠٢
قيمة ٢٠٢
كفاءة ٢٠٢
كفاءة خارجية ٢٠٢
كفاءة داخلية ٢٠٣
كفاءة والدية ٢٠٤
كفاية كمية ٢٠٤
كفاية مهنية ٢٠٤
كفاية نوعية ٢٠٤
كلفة التعليم ٢٠٤
لعب ٢٠٥
لعب تربوى ٢٠٥
مؤتمرات الفيديو ٢٠٥
٢٠٥

مؤشرات ٢٠٦
مؤشرات التنمية ٢٠٦
مؤشرات الجودة ٢٠٧
متطلبات تربوية ٢٠٧
متفوق عقلياً ٢٠٧
متفوقون ٢٠٨
مجالس الأباء ٢٠٨
مجتمع ٢٠٨
مجتمع حضرى ٢٠٩
مجتمع حيوى ٢٠٩
مجتمع ريفى ٢٠٩
مجتمع لا مدرسى ٢١٠
مجتمع محلى ٢١٠
مجتمع مدني ٢١١
مجتمعات جديدة ٢١١
مجتمعات عمرانية جديدة ٢١٢
محاسبية ٢١٢
محاضرة ٢١٣
محاكاة ٢١٣
مخدرات ٢١٤
مخرجات ٢١٤
مخزون تربوى ٢١٤
مدارس أجنبية ٢١٤
مدارس إعدادية مهنية ٢١٥
مدارس اسلامية خاصة ٢١٥
مدارس التربية الفكرية ٢١٦
مدارس تجريبية للغات ٢١٦
مدخلات ٢١٧
مدرسة ٢١٧
مدرسة إسلامية ٢١٧
مدرسة ابتدائية ٢١٨
مدرسة الفصل الواحد ٢١٨
مدرسة ثانوية أكاديمية ٢١٩
مدرسة ثانوية بحرية ٢١٩
مدرسة ثانوية زراعية ٢٢٠
مدرسة ثانوية شاملة ٢٢٠
مدرسة ثانوية صناعية ٢٢١
مدرسة ثانوية فنية ٢٢١
مدرسة ثانوية نوعية ٢٢١
مدرسة خاصة ٢٢٢
مدرسة منتجة ٢٢٢
مدير المدرسة ٢٢٣
مراقبة اجتماعية ٢٢٣
مرحلة تعليمية ٢٢٤
مرحلة طفل ما قبل المدرسة ٢٢٤
مرشد تربوي ٢٢٥
مرونة ٢٢٥
مشاركة سياسية ٢٢٦
مشاركة شعبية ٢٢٦
مشاركة/شراكة ٢٢٧
مشروع مبارك-كول ٢٢٧
مشكلة ٢٢٧
مشكلة إدارية ٢٢٨
مشكلة بيئية ٢٢٨
معاق ٢٢٩
معاق اجتماعياً ٢٢٩

معامل الكفاية ٢٢٩
معدل الإعادة ٢٣٠
معدل الإهدار ٢٣٠
معدل الاستبقاء ٢٣٠
معدل الانتقال ٢٣٠
معدل الترفيع ٢٣٠
معدل التسرب ٢٣١
معدل العائد ٢٣١
معدل القيد ٢٣١
معدل المشاركة الحقيقة ٢٣٢
معدل المشاركة الظاهرية ٢٣٢
معسكرات تربوية ٢٣٢
معلم نوعى ٢٣٣
معلمة رياض الأطفال ٢٣٣
معلمة طفل ما قبل المدرسة ٢٣٣
معلومات تربوية ٢٣٣
معلوماتية ٢٣٤
مفهوم ٢٣٤
مقابلة شخصية ٢٣٤
مكتبة الطفل ٢٣٥
مكتبة مدرسية ٢٣٥
ملاءمة بينية ٢٣٥
مناخ تنظيمي ٢٣٥
مناخ مدرسى ٢٣٦
منطلقات ٢٣٧
منظمات غير حكومية ٢٣٧
منظور ٢٣٨
منهج ٢٣٨
منهج بحث ٢٣٨
منهج تاريخى ٢٣٩
منهج جدلى ٢٣٩
منهج وصفى ٢٤٠
منهجية البحث ٢٤٠
مهارة ٢٤٠
مهنة ٢٤١
موارد بشرية ٢٤١
مواصفات الوظيفة ٢٤١
مواطنة عالمية ٢٤٢
موجه أو مشرف ٢٤٢
نزيف العقول ٢٤٢
نشاط مدرسى ٢٤٣
نظام ٢٤٣
نظام المعلومات ٢٤٤
نظام تعليمى ٢٤٥
نظام دراسى ٢٤٦
نظرية ٢٤٦
نظرية تربوية ٢٤٦
نقابة المعلمين ٢٤٧
نمو مهنى ٢٤٧
نموذج ٢٤٨
نموذج رياضي ٢٤٩
هدف تربوى ٢٤٩
هوية ثقافية ٢٥٠
وسائل الإعلام ٢٥٠
وصف الظاهرة ٢٥١
وصف الوظيفة ٢٥١

وعى إجتماعى ٢٥١
وعي سياسي ٢٥١
وعى صحى ٢٥٢

كشاف المصطلحات باللغة الإنجليزية

المصطلح — الصفحة
Academic Secondary School 219
Accountability 212
Accreditation 55
Acculturation 70
Achievement 72
Activities 42
Activity Group 149
Addiction 23
Administration 16
Administrative Corruption 190
Administrative Development 134
Administrative Problem 228
Administrative Strategy 52
Administrative Technology 126
Admission 196
Admission Policy 171
Adult Education 108
Aesthetic Feeling 175
Aesthetic Values 202

المصطلح — الصفحة
Aesthetics 186
Affiliation 57
Agricultural Secondary School 220
Alienation 55
Alternative Chances 189
Anthropology 41
Apparent Cohort Method 180
Apparent Participation Ratio 232
Applied Scientific Research 62
Apprenticeship 129
Assumptions 237
Attitude 45
Authority Delegation 122
Backwardness 83
Basic Education 106
Blick Release 121
Brain Drain 242
Brain Storming 28
Career Education 92
Case Study 162

المصطلح	الصفحة
Challenges	**71**
Child Care	**169**
Child Education	**90**
Child Library	**235**
Civic Education	**99**
Civic Education	**90**
Civil Society	**211**
Class/Grade	**176**
Classroom	**191**
Classroom Activities	**43**
Clinical Supervision	**32**
Coeducation	**117**
Cohort	**196**
Communication	**47**
Community	**210**
Community Development	**135**
Comparative Education	**98**
Compensatory Education	**90**
Comprehensive Development	**137**
Comprehensive Secondary School	**220**
Comprehensive/ General Planning	**82**
Compulsory Education	**107**
Computer-Assisted Instruction (C.A.I.)	**110**

المصطلح	الصفحة
Concept	**234**
Consumption	**54**
Content Analysis	**73**
Continuing Education	**97**
Cooperative Learning	**106**
Cost of Alternative Chance	**126**
Cost Of Education	**204**
Creativity	**13**
Crisis	**25**
Crisis Management	**17**
Crossdisciplinarity	**184**
Cultural Development	**137**
Cultural Identity	**250**
Cultural Integration	**125**
Cultural Lag	**83**
Cultural Specialties	**160**
Cultural Universals	**187**
Culture	**142**
Culture Alternatives	**63**
Current Events	**13**
Decision Making	**47**
Delphi Technique	**29**
Democracy	**167**
Democracy Culture	**143**
De-schooling Society	**210**
Descriptive Method	**240**
Descriptive Research	**63**

المصطلح	الصفحة
Development	132
Development Indicators	103 ،206
Dialectic Method	239
Direct Education Output	183
Directions	138
Disadvantaged Group	149
Disciplinarity	76
Distance Education	114
Drop out	100
Dropout Number	185
Dropout Ratio	231
Drugs	214
Ecological Adaptation	235
Economic Development	135
Economic Return	181
Economics of Education	56
Education	87
Education as System	116
Education Development	104
Education Output/ Return	182
Education Policy	171
Education Versification	138
Educational Activities	42

المصطلح	الصفحة
Educational Administration	20
Educational Administration Development	104
Educational Administration in Islam	20
Educational Aim	249
Educational Camps	232
Educational Cost	126
Educational Crisis Management	17
Educational Decision	197
Educational Environment	68
Educational Facilities	101
Educational Finance	130
Educational Goals	44
Educational Guidance	139
Educational Guide	32 ،225
Educational Information	233
Educational Innovation	71
Educational Investment	51
Educational Ladder	170
Educational Map	157
Educational Needs	49

المصطلح	الصفحة
Educational Planning	81
Educational Planning	78
Educational Play	25
Educational Policy	171
Educational Preparation Programs	64
Educational Productivity	40
Educational Reform	33
Educational Requirements	207
Educational Research	61
Educational Security	38
Educational Services	156
Educational Social Institution	205
Educational Stage	224
Educational Storage	214
Educational Strategy	53
Educational Supervision	31
Educational System	245
Educational Technology	127
Educational Theory	246
Educational Thought	193
Educational Vision	168
Educational Wastage	189
Effectiveness	191

المصطلح	الصفحة
Educational Plan	161
Efficiency Factor	229
Efficiency/Sufficiency	202
Enrollment Ratio	231
Environment	67
Environmental Values	201
Environmental Education	91
Environmental Problem	228
Equality of Educational Opportunity	124
Ethnology	13
Evaluation	123
Exceptional Students	188
Experimental Language School	216
Experimental Research	61
External Efficiency	202
Extra Curriculum Activities	43
Extremism	102
Family	26
Family Education	96
Family Planning	82
Fanaticism	105
Feed Back	120

المصطلح	الصفحة
Fiber Optics Networks	173
Flexibility	225
Foreign School	214
Formal Education	94
Future Study	162
General Education	114
General Secondary Education	111
General Supervision	32
Global Citizenship	242
Globalization	188
Graduate Studies	161
Habit	183
Handicap	34
Handicapped	228
Handicapped Child	180
Health Awareness	252
Health Education	95
Higher Education	113
Historical Method	239
Historical Research	60
Human Development	136
Human Power	198
Human Resources	241
Human Resources Development	136
Human Rights	155
Human security	37
Humanities	42

المصطلح	الصفحة
Ideology	45
Illiterate	40
Indicators	206
Indirect Education Output	183
Individualization of Instruction	121
Indoctrination	128
Industrial Education	113
Industrial Safety	38
Industrial Secondary Education	111
Industrial Secondary School	221
Industry	177
Informatics	234
Information Map	159
Information System	244
Information Technology	127
Inputs	217
In-service Teacher Training	85
In-service Training	85
Instructional Supervision	33
Integration	125
Intellectual Tolerance	100

المصطلح	الصفحة
Interdisciplinarity	84
Interdisciplinarity Approach	27
Interdisciplinarity Education	116
International Understanding	121
Internet	41 ،173
Interview	234
Investment	50
Investment of Education	50
Islamic Affiliation	58
Islamic Education	87
Islamic Educational Thought	193
Islamic Private School	215
Job Analysis	75
Job Description	251
Job Specification	241
Juvenile Delinquency	151
Kindergarten	169
Kindergarten Teacher	233
Labour	186
Labour Force	199
Labour Power	197
Leadership	199
Learning Local Area Network	174

المصطلح	الصفحة
Learning Package	155
Lecture	213
Lifelong Education	118
Linear Programming	65
Mainstreaming	22
Management by Crisis	19
Manpower	198
Manpower Planning	78
Marine Education	109
Maritime Secondary School	219
Mass Media	250
Mathematical Model	249
Media	36
Media Education	88
Mental Handicap	84
Method	238
Methodology	240
Micro-teaching	118
Misconception	102
Modernization	72
Module	248
Moral Deviation	59
Moral Education	93
Moral Values	201
Morality	14
Morphological Prediction	26

المصطلح	الصفحة
Mubarak-Kohl Project	227
Multidisciplinarity	105
Multidisciplinarity Education	117
National Character	174
National Security	39
Natural Environment	68
Needs	47
New Communities	211
New Urban Communities	212
Non Classroom Activities	43
Non Governmental Organizations	237
Non School Education	116
Non-formal Education	115
Non-Governmental Organizations (NGO)	150
Nursery Schools	166
Nutrition Education	97
One (single) Classroom School	218
Open Education	118
Open University	147
Operation Research	63
Organization Culture	144

المصطلح	الصفحة
Organizational Climate	235
Organizational Development	104
Organizational Structure	67
Originality	33
Outputs	214
Outreach Education	91
Paradigm	177
Parental Competence	204
Parental Education	99
Parents Council	208
Participation	227
Part-Time Student	178
Patriotic Affiliation	59
Pedagogy	69
Peer Group	148
Performance Appraisal	123
Perspective	238
PERT(Program Evaluation and Review Technique)	29
Phenomenon Description	251
Philosophy	193

المصطلح الصفحة

Philosophy of Education 194
Philosophy of Total Quality 184
Plan 161
Planning 76
Planning Region 37
Play 205
Pluridisciplinarity 71
Political Consciousness 251
Political Culture 144
Political Education 95
Political Extremism 103
Political Participation 226
Political Parties 153
Political Socialization 131
Politics 170
Population Education 94
Poverty 192
Pre-School Child Stage 224
Pre-School Child Teacher 233
Pre-School Education 96
Pressure Groups 148
Pressure of Administrative School Work 178
Pre-university Education 15

المصطلح الصفحة

Primary Education 108
Primary School 218
Private Education 112
Private Lessons (Tutorials) 164
Private School 222
Private University 147
Privatization 159
Privatization of Education 160
Probation 223
Problem 227
Production 40
Productive School 222
Professional Development 247

Quality Circles 156
Quality Culture 143
Quality in Education 152
Quality Indicators 207
Questionnaire 49
Real Cohort Method 179
Real Participatio Ratio 232
Reconstructed Cohort Method 179
Recreation 100

المصطلح	الصفحة
Reengineering Management	34
Regional Planning	79
Regional Science	185
Relation Tree Method	30
Religion	167
Religious Education	93
Religious Fanaticism	105
Remain Ratio	230
Repetition Ratio	230
Replacement Education	109
Research	60
Research Method	238
Research Tool	16
Return Ratio	231
Role	165
Rural Community	209
Rural Development	137
Safety Education	88
Save Our Souls (S.O.S.)	197
Saving	49
Scenario	172
Scholastic Journalism	176
School	217
School Activity	243
School Administration	22
Social Defense	164

المصطلح	الصفحة
School Climate	236
School Efficiency	192
School Environment	68
School Lag	69
School Library	235
School Map	157
School Principal	223
Schools For Retarded Pupils	216
Science	185
Scientific Basic Research	60
Scientific Hypothesis	190
Scientific Research	62
Secondary Education	110
Security	37
Security Education	89
Self Instruction	113
Settlement	141
Sex Education	92
Simulation	213
Situation Management	19
Skill	240
Skilled Worker	184
Social Awareness	251
Social Chang	120
Social Class	178

المصطلح	الصفحة
Social Demand of Education	181
Social Development	134
Social Education	89
Social Service	156
Social Structure	66
Social Studies	161
Social Values	201
Socialization	131
Socially Handicapped	229
Society	208، 150
Sociology of Education	186
Special Education	92
Special Needs Student	129
Specific Secondary School	221
Specific Teacher	233
Staff Members Performance	15
Statistics	14
Strategic Planning	80
Strategy	51
Structural Adjustment	128
Structure of Education	67
Students Union	46
Study Missions	66
Supervision	30
Supervisor	242
Supplementary Education	107
Survey Study	163
System	243
System Analysis	74
System Approach	28
Talented / Gifted	208
Teacher Education	35
Teacher's academic Preparation	35
Teachers' Association	247
Teaching Objectives	44
Teaching Practice	96
Technical Education	195
Technical Secondary Education	111
Technical Secondary School	221
Technician	115
Technological Enculturing	70
Terrorism	24
The Gifted	207
Theory	246
Total Quality Management (TQM)	18
Training	84
Training Needs	48

المصطلح الصفحة
Training Requirements of Teaching 48
Transdisciplinarity 102
Transfer Ratio 230
Unemployment 65
United Nations University 145
University 144
University For The Future 146
Urban Community 209
Urbanization 130
Value 202
Value Judgement 155
Values 199
Video Conference 205

المصطلح الصفحة
Violence 188
Vocation 241
Vocational Apprenticeship 129
Vocational Education 119
Vocational Education 98
Vocational Efficiency 204
Vocational Preparatory School 215
Vocational Training 86
Voluntary Work 187
Wastage Ratio 230
Women's Organizations 132
Youth Care 168

المراجع

1. Forojalla , S.B .: **Educational Planning for Development**, St. Martin's Press, New York, 1993 .
2. Garmonsway , G.N. : **The Penguin English Dictionary** , Third Edition , Penguin Books , Middlesex , 1982
3. Good , Carter V. " ed " : **Dictionary of Education** " Third Edition, McGraw- Hill Book co . , New York , 1973 .
4. Hornby , A.S. et al . : **The Advanced Learner Dictionary of Current English** , Second Edition , Oxford University Press, London , 1983
5. Hornby, A.S.: " **Oxford Advanced Learner Dictionary** ". 19th edition, Oxford University Press, London, 1984.
6. Longstreet , Wilma S. & Shane , Harold G. : **Curriculum for a New Millenium** , Allyn and Bacon , Boston , 1993 .

٧. إبراهيم السعودي عبد الحميد : **فلسفة قري الأطفال في ج م ع ودورها في تربية أطفال ما قبل المدرسة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١.

٨. إبراهيم السيد العويلي : التعليم وهيكل العمالة في ضوء التغير الاجتماعي في المجتمع المصري ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٦ .

٩. إبراهيم عباس الزهيري: أبعاد الإشرافي التربوي لدى مديري المدرسة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة ، مجلة كلية التربية بدمياط، عدد ٣٩، يناير ٢٠٠٢.

١٠. إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.

١١. إبراهيم عصمت مطاوع: التربية البيئية دراسة نظرية تطبيقية، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، ١٩٨٦.

١٢. إبراهيم محمد سليمان: التربية الإعلامية ودورها في تربية المجتمعات الإسلامية، مجلة كلية التربية بدمياط، عدد ١٩ جزء ١، يوليو ١٩٩٣.

١٣. أحمد إبراهيم أحمد : الإشراف المدرسي والعيادى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩.

١٤. أحمد حسين اللقانى وعلى أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

١٥. أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار الفكر العربية، القاهر'، ١٩٨٠.

١٦. أحمد عبد الحميد الشافعي والسيد محمد ناس : ثقافة الجودة فى الفكر الإدارى التربوى اليابانى وإمكانية الاستفادة منها فى مصر، التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، مجلد ٢ ، ع١ ، فبراير ٢٠٠٠.

١٧. أحمد عبد الفتاح الزكي: **نظام مقترح لإعداد معلم المرحلة الابتدائية: دراسة مقارنة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ١٩٩٩.

١٨. أحمد عبد الفتاح الزكي: **استراتيجية مستقبلية لمواجهة التحديات الداخلية للأمن القومي ، دراسة مستقبلية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٣.

١٩. أشرف السعيد عفت : بعض مؤشرات جودة التعليم الجامعي مع التطبيق علي كليات التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١ .

٢٠. أشرف عبد الألفي: **إدارة أزمات التعليم في مصر، دراسة تحليلية مستقبلية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٣.

٢١. أشرف عبده الألفى : القيم البيئية لدى طلاب كليات التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٧.

٢٢. إيمان توفيق صيام : المدرسة الثانوية الصناعية بمحافظة دمياط دراسة ميدانية لتحقيق مطالب الإنتاج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨.

٢٣. ابراهيم رزق وحش : فعالية برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية فى تنمية التوجهات المستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة، ١٩٩٧.

٢٤. ابراهيم عباس الزهيرى : التنمية المهنية لمعلم التعليم الفنى فى ضوء مفهوم ثورة المعلومات فى الولايات المتحدة وإمكانية الإفادة منها ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨.

٢٥. ابن منظور : " لسان العرب " ، الجزء الثانى ، دار المعارف ، القاهرة ، د . ت

٢٦. السيد أحمد حسنين : تخطيط التعليم الثانوي الفني نظام السنوات الخمس في ضوء الطلب الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٣.

٢٧. السيد سلامة الخميسى : الأدب التربوى العربى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢.

٢٨. السيد سلامة الخميسى : دراسات فى التربية العربية وقضايا المجتمع العربى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢.

٢٩. السيد سلامة الخميسي: الجامعة والسياسة في مصر، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٠.

٣٠. السيدة محمد منصور : دراسة مقارنة لسياسة القبول بالتعليم الثانوى الفنى بين مصر وبعض الدول المتقدمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٥.

٣١. المتولي اسماعيل بدير : الإسهامات المتوقعة لشبكات التعليم عن بعد في حل بعض المشكلات التربوية بمدارس التعليم الثانوي العام ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٩ .

٣٢. بهاء الدين نعمة الله : التذوق الجمالي وتنميته في البيئة المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨.

٣٣. بهاء الدين نعمة الله : القيم الجمالية وبناء الإنسان المصري رؤية تربوية معاصرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١ .

٣٤. جابر محمود طلبة : التجديد التربوى من أجل جامعة المستقبل ، مكتبة الإيمان ، المنصورة ، ١٩٩٩.

٣٥. جمال أبو الوفا : دراسة ميدانية للتعرف على أهم محددات تفويض السلطة لدى مديرى المدارس الثانوية العامة ووكلائهم ، التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، ع ٢ ، مايو ١٩٩٨.

٣٦. جورجيت دميان جورج : التربية الغذائية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .

٣٧. حسن عبد العال : التربية فى مواجهة ظاهرة المخدرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، س٢ ، ع٢ ، ج٢ ، ١٩٨٧.

٣٨. حسين حسن عسكر : الانتماء الإسلامي لدي طلاب مدارس اللغات التجريبية بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ .

٣٩. حسين محمد أبو مايلة : **دور اللعب التربوى فى تنمية القيم الجمالية برياض الأطفال** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١.

٤٠. حسين محمد أبو مايلة: **تدريب المعلمات أثناء الخدمة لتنمية التذوق الفني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، دراسة مقارنة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ١٩٩٨.

٤١. درية السيد البنا: **مشكلات النمو المهني والأكاديمي لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة، دراسة ميدانية بمحافظة دمياط**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة،١٩٩٢.

٤٢. راشد بن سعد الباز: الشباب والعمل التطوعي، دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، **مجلة البحوث الأمنية**، المجلد ١٠، العدد ٢٠، مارس ٢٠٠٢.

٤٣. رسمي عبد الملك رستم: **التخطيط للتعليم في جنوب الوادي، دراسة استطلاعية**، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٨.

٤٤. رضا سميح أبو السعود: **الطلب الاجتماعي على التعليم الابتدائي الأزهري، محافظة الدقهلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٩٨.

٤٥. سامية يوسف صالح : **مبادئ التربية البيئية فى الاسلام** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠.

٤٦. سعيد اسماعيل على : الأمن التربوى العربى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

٤٧. سلوى حسين عياد : **التخطيط لتربية المعوقين سمعياً فى محافظة دمياط** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٧.

٤٨. سهير محمد حوالة : احتياجات الأباء التربوية لتنشئة الطفل المتخلف عقلياً ، التربية المعاصرة ، س١٣ ، ع٤٣ ، أكتوبر ١٩٩٦.

٤٩. شريف محمد شريف: التعليم والتنمية البشرية في مصر، دراسة تحليلية مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٢.

٥٠. عادل عبد الفتاح سلامة : الاستقلالية والمحاسبية ، مجلة التربية والتنمية ، ع ٢١ ، نوفمبر ٢٠٠٠.

٥١. عادل عبد الفتاح سلامة : حلقات الجودة مشروع مقترح للإدارة التشاركية بالمدرسة المصرية فى ضوء الخبرة اليابانية والأمريكية ، مجلة كلية التربية ، ع ٢٤ ، ج ٢ ، ٢٠٠٠.

٥٢. عادل عبد الفتاح سلامة و أمين النبوى : دراسة مقارنة لنظام الاعتماد الجامعى فى الولايات المتحدة وكوريا الجنوبية وإمكانية الإفادة منها فى جمهورية مصر العربية ، ، مجلة كلية التربية ، ع ٢٤ ، ج ٤ ، ١٩٩٧.

٥٣. عادل عز الدين الأشول: موسوعة التربية الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٧.

٥٤. عبد الجواد بكر : تحليل النظام التعليمى باستخدام نموذج مولمان النظرى ، التربية ، مج١ ، ع ١ ، يناير ١٩٩٨.

٥٥. عبد الخالق يوسف سعد وانتصار محمد علي: تكنولوجيا المعلومات ودورها في تطوير البحث التربوي في مجال تربية رياض الأطفال، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.

٥٦. عبد الرحمن بن أحمد صائغ، مصطفى محمد متولي: التكامل بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام في دول الخليج العربية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ٢٠٠١.

٥٧. عبد العزيز الشخص : دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين فى التعليم والمجتمع العربى ، رسالة الخليج العربى ، ع ٢١ ، س٧ ، ١٩٨٧.

٥٨. عبد العظيم سعيد مصطفى: الاستثمار التربوي وعلاقته بالمشروعات الصغيرة في مصر، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.

٥٩. عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في اقتصاديات التعليم في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٨٨.

٦٠. عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٨٧.

٦١. عبد الغني عبود وآخرون: إدارة المدرسة الابتدائية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢.

٦٢. عبد الغني عبود: الأيديولوجيا والتربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠، الطبعة الرابعة.

٦٣. عبد الفتاح تركى وآخرون : مفاهيم أساسية فى التربية ، مكتبة المعارف الحديثة ، الاسكندرية ، د.ت.

٦٤. عبد الهادي الجوهري: أصول علم الاجتماع السياسي، المكتبة الجامعية بالأسكندرية، الطبعة الثانية، ٢٠٠٠.

٦٥. عبد الودود مكروم: ثقافة الديموقراطية مدخل لتحديد دور التربية في تحقيق الأمن القومي العربي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.

٦٦. عصام توفيق قمر وأميمة منير جادو: توجهات منهجية البحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسي، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.

٦٧. عفت مصطفى الطناوى : برنامج مقترح للإعداد الأكاديمى لمعلمى الكيمياء بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١.

٦٨. علي أسعد وطفة، عبد الرحمن الأحمد: التعصب ماهية وانتشاراً في الوطن العربي، عالم الفكر، المجلد ٣٠، عدد ٣، ٢٠٠٢.

٦٩. على صالح جوهر : **استخدام تحليل التكلفة والعائد فى التخطيط لنظام البعثات فى جمهورية مصر العربية** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠.

٧٠. فاتن حسن الإمام : **دراسة مقارنة للخدمات التربوية المقدمة لأطفال الريف والحضر** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٣.

٧١. فاروق عبده فلية : **تطور المخزون التربوى للتعليم الجامعى فى مصر وأثره على التنمية الاقتصادية منذ منتصف القرن العشرين** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢.

٧٢. فاطمة طه حامد : الأمن الصناعي ومتطلباته التربوية في المدارس الثانوية الصناعية دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٣ .

٧٣. فاطمة محمد السيد على : التثقيف التكنولوجى بمراحل التعليم قبل الجامعى ، **العلوم التربوية** ، ع ٤ ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، أكتوبر ٢٠٠٠.

٧٤. فتحي سالم عطية : **تخطيط سياسة القبول بالتعليم الثانوي جمهورية مصر العربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة، ٢٠٠٢.

٧٥. فتحي محمد الحسيني : الجمعيات التربوية أبعادها الفلسفية والاجتماعية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٢ .

٧٦. فكري محمد السيد : المدارس الإعدادية المهنية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢.

٧٧. فوزية دياب: **نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٨.

٧٨. مجدي صلاح المهدي : معوقات الالتزام الإسلامي لدي طلاب الجامعات المصرية ودور الجامعة التربوي في مواجهتها ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٢ .

٧٩. محمد أبو بكر الرازى : **مختار الصحاح** ، دار التنوير ، بيروت ، ١٩٨٣ .

٨٠. محمد أحمد الغنام: التنمية الإدارية من أجل التجديد التربوي نحو استراتيجية جديدة لتطوير الإدارة التربوية في: **الاتجاهات العالمية المعاصرة في القيادة التربوية**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٤.

٨١. محمد المحمدي حواس : **فعالية التربية الاجتماعية بالمدارس الثانوية العامة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٩.

٨٢. محمد سالم عثمان الغامدى : **واقع البحث العلمى فى بعض الجامعات السعودية** ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٤١٧هـ.

٨٣. محمد سيف الدين فهمى : **التخطيط التعليمى أسسه وأساليبه ومشكلاته** ، الطبعة الخامسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠٣ .

٨٤. محمد عبد الحميد محمد : تطوير مدارس الفصل الواحد بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول الأخرى ، دراسة مقارنة ، **التربية** ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، سبتمبر ٢٠٠٠.

٨٥. محمد عبد الرحيم عدس : **الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة** ، دار مجدلاوى للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٦.

٨٦. محمد عبد المؤمن حسنين : **سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم** ، القاهرة ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٨٦.

٨٧. محمد عزمي صالح: التأصيل الإسلامي لرعاية الشباب، دار الصحوة للنشر، القاهرة، ١٩٨٥.

٨٨. محمد غازى بيومى : مصادر ضغوط العمل الإدارى المدرسة ، التربية والتنمية ، س٨ ، ع ٢٠ ، مايو ٢٠٠٠.

٨٩. محمد لبيب النجيحي: التربية وأصولها الثقافية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤.

٩٠. محمد ماهر الجمال : الأبعاد التربوية للدفاع الاجتماعي في مرحلة التعليم قبل الجامعي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .

٩١. محمود الكردى : التخلف ومشكلات المجتمع المصرى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩.

٩٢. مراد صالح مراد زيدان: دور جماعات الضغط في توجيه السياسة التعليمية في ضوء المداخل المعاصرة المرتبطة ببناء القوة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.

٩٣. منال السيد يوسف : **تطوير منهج العلوم فى ضوء المفاهيم الصحية اللازمة لتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٥.

٩٤. منير المرسي سرحان: اجتماعيات التربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣.

٩٥. ناجى شنودة : المناخ المدرسى وعلاقته بالنمو المهنى لمعلم المرحلة الابتدائية ، دراسة تحليلية ، مجلة التربية والتعليم ، ع ٢١، ٢٢، أكتوبر ٢٠٠٠ / يناير ٢٠٠١.

٩٦. نادية محمد عبد المنعم و خالد قدرى إبراهيم : الدراسات البينية مدخل لتطوير مناهج التعليم المصرى فى ضوء العولمة ، بحث مقدم إلى **المؤتمر العلمى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** ، القاهرة ، ١٩٩٩.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
* تقديم	٧
* معجم مصطلحات التربية	١١
* كشاف المصطلحات باللغة العربية	٢٥٣
* كشاف المصطلحات باللغة الإنجليزية	٢٦٣
* المراجع	٢٧٤

تم بحمد الله

مع تحيات
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
تليفاكس: ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية